

## «Использование лабиринтов на занятиях» - июнь 2023

На индивидуальных занятиях с дошкольниками с ОВЗ часто использую игры-лабиринты. Разгадывание лабиринтов - задание, которое любят многие дети. Зачастую лабиринты интересны, увлекательны и не очень сложны. Ребенок, увлеченный игровым замыслом, в доступной и занимательной форме получает новые сведения и знания, попадая в проблемную ситуацию, совершенствует свои умения и навыки.



В начале работы с лабиринтом сначала объясняем сюжетную основу с помощью вопросов, или выдвигаем проблемную ситуацию, которую надо решить. Затем предлагаем внимательно рассмотреть картинку-лабиринт. После этого совершаем первое путешествие по лабиринту – взглядом.



Перед игрой объясняю правила: нельзя проходить сквозь стенку, сходить с пути; поясняю некоторые термины, например, что такое «тупик». Иногда дети не понимают задание, чертят линию за пределами игрового поля от старта к финишу. Тогда повторно подробно объясняю правила, далее либо совместно проходим путь, либо показываю на другом лабиринте. При проверке задания обращаю внимание на то, чтобы во время поиска пути ребенок останавливался на поворотах и мысленно искал свободный коридор.

Задания к лабиринту могут быть различными:

- пройти путь, не столкнувшись с препятствиями или врагами;
- отыскать самую короткую дорогу;
- идти по стрелкам в указанном направлении;
- собрать встречающиеся на пути предметы, проходя по каждой дорожке лишь раз.



Такая, казалось бы, обычная игра хорошо развивает упорство и терпение.

Эта игра отлично развивает память, логику и пространственное мышление.

Таким образом, именно игра создает благоприятные условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребенка.

**Разновозрастная группа Радуга. Учитель-дефектолог Кердоль Н.Л.**