

Создание развивающей среды для ребенка в домашних условиях

Для того, чтобы ребенок своевременно и полноценно развивался, нужно, чтобы процесс его воспитания и обучения проходил не только в стенах детского сада. И чтобы развивающая предметно-пространственная среда была обеспечена ребенку не только в детском саду.

Родители должны создавать развивающую предметную среду дома. Семьи живут в различных квартирных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома, но все же важно, чтобы в каждой семье была создана развивающая среда, т.е. такая обстановка, в которой бы ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых. Естественно, ребенок должен осваивать все пространство квартиры: действовать, играть и в ванной комнате, и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизических особенностей и возможностей.

Предлагаем несколько идей для организации пространства ребенка дома.

«ДЕТСКОЕ ЗЕРКАЛО».

Как утверждают психологи, люди любят свое отражение, а дети дошкольного возраста особенно. Это своего рода адаптация своего внешнего вида к самому себе, что чрезвычайно важно - жить в ладу с самим собой. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учиться приводить себя в порядок, и вернувшись - осматривает себя. При наличии таких условий у ребенка формируется культура своего внешнего вида и известные качества трудолюбия, самообслуживания.

«МЕШОЧЕК ДОБРЫХ ДЕЛ»

Он служит для того, чтобы заложить семена доброты. Следует отметить, что сейчас добрые чувства у дошкольника становятся все более дефицитными. «Мешочек добрых дел» - идея выдающегося педагога современности Ш. А. Амонашвили. Мешочек может быть обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом коробочка с мелкими предметами (камешки, ракушки). За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет. Итоги подводятся в субботу или воскресенье, т.е. еженедельно. Добрых дел ребенок может совершить множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д., главное вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку, когда подсчитывают количество камешков в мешочке у ребенка.

«ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – ЭТО СЕРЬЕЗНО»

Ребенок сам по себе исследователь. Поэтому просто и полезно создать элементарную детскую лабораторию, т.е. собрать в ящичке нужные для детского исследования предметы: магниты, увеличительные стекла, микрофоны, маленькие весы, компасы и т.д., постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.

«КОРОБОЧКА НАХОДОК»

В нее ребенок - дошкольник, а лучше - все члены семьи, приносят все необычное, что находится в окружающем мире и природе, и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть шишка, красивый листочек, фантик, камешек. Важно только для поддержания интереса побеседовать о находке.

«КНИЖКИ В ВАШЕМ ДОМЕ»

Существуют мощные соперники книг – телевизоры и компьютеры. Детям они очень нравятся. А для слушания, и тем более для чтения, нужны волевые усилия. Поэтому следует весьма внимательно и разборчиво отнестись к организации и подбору книг дома. Обязательно обратить внимание на шрифт и иллюстрации в книге, оформление и содержание, чтобы они были понятны ребенку.

Кроме всего сказанного о предметно - развивающей среде в семье родителям следует уделять внимание и на подбор игрушек, спортивного инвентаря, предметов для изобразительного творчества.

Для ребенка очень важно, как организована среда, которая его окружает, насколько эта среда доступна его восприятию, пониманию, насколько она может удовлетворять его потребности. Вместе с тем нужно прилагать все силы, чтобы окружающая ребенка обстановка не причиняла ему вреда. Не следует концентрировать весь игровой материал в одном месте, нужно создать для детей ситуацию активного поиска (чтобы что-то использовать, нужно встать, пройти, пробежать), в противном случае не избежать гиподинамии.

Хотелось бы отметить, что успешность воспитания будет оставаться под сомнением до тех пор, пока в детском саду и дома к ребенку будут предъявлять разные требования. Если вы дома не приучаете ребенка следить за своими вещами, убирать игрушки на свои места, правильно держать ложку или кисточку и так далее, то ребенок не будет делать этого и в детском саду, и никакой, даже самый талантливый, воспитатель не сможет этого изменить. Такие противоречия в воспитании не только запутают малыша, но и приведут его или к внутреннему конфликту, или к конфликту с окружающими. Поэтому уделяйте достаточно времени для создания развивающей предметно-пространственной среды и организации деятельности ребенка в этой среде.