

Интегративные качества дошкольника



Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно-дисциплинарной системы воспитания, становится более ориентированной на личность ребенка. Это значит, что цель ее уже не только вложить в ребенка необходимые знания, навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников, то есть тех его качеств и свойств, которые в своей совокупности и создают его индивидуальность.

Посещая дошкольное образовательное учреждение, ребенок получает море впечатлений, ведь здесь он играет и общается, получает новые навыки и применяет их на практике, задает вопросы и получает на них ответы, учится сопереживать и делиться эмоциями, соблюдать правила, планировать свои действия и подчиняться распорядку. Все выше перечисленное является показателями развития интегративных качеств личности ребенка. Для того чтобы развитие ребенка стало гармоничным и всесторонним необходимо, чтобы уровни развития всех его интегративных качеств были одинаково высоки.

Уровни развития интегративных качеств ребенка в соответствии с возрастом

1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

Ранний возраст (2-3 года)

- владеет основными движениями
- проявляет желание играть в подвижные игры
- владеет доступными навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела

Младший возраст (3-4 года)

- владеет основными движениями, самостоятельно играет с мячом, шарами, каталками
- проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям
- владеет доступными навыками самообслуживания
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены

Средний возраст (4-5 лет)

- владеет основными движениями, самостоятельно играет с различным физкультурным инвентарем
- проявляет двигательную активность, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
- владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене

Старший возраст (5-6 лет)

- владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах
- способен управлять своим двигательным поведением, играть в различные игры с правилами, выполняя их
- знает особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя этого есть – аллергия», «Мне нужно носить очки», «Я быстрый и ловкий», «Это у меня еще не получается, потому что...» и т.п.)

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
- сформированы основные культурно-гигиенические навыки, понимание их смысла, правильные представления о теле человека
- полностью сформированы навыки самообслуживания
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ

Ранний возраст (2-3 года)

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- проявляет интерес к окружающему миру, природе
- принимает активное участие в продуктивной деятельности
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Младший возраст (3-4 года)

- принимает активное участие во всех видах игр
- проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает, способен оценить красоту природы
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисует, лепит), испытывает удовольствие от коллективных работ
- пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам, кукольным спектаклям, пробует в них участвовать и их обсуждать

Средний возраст (4-5 лет)

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности
- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- проявляет интерес, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

Старший возраст (5-6 лет)

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации
- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- задает много вопросов, интересуется причинно-следственными связями, проявляет интерес к позиции взрослого, любит слушать рассказы взрослого о жизни
- имеет собственную сферу познавательных интересов

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен в процессе ООД
- способен самостоятельно действовать в повседневной жизни
- знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования
- психологически устойчив к неудачам, способен настойчиво достигать цели

3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ

Ранний возраст (2-3 года)

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной и игровой деятельности
- проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях
- адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)
- адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии

Младший возраст (3-4 года)

- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет положительный общий фон настроения
- эмоционально заинтересованно следит за развитием действий в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии

Средний возраст (4-5 лет)

- внимателен к этической стороне поступков людей и персонажей сказок и историй; оценивает поступки героев как хорошие и плохие, стремится быть хорошим
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей
- эмоционально откликается на музыкальные, художественные произведения, красоту природы

Старший возраст (5-6 лет)

- эмоционально откликается на музыку, произведения художественной литературы и живописи, спектакли, красоту окружающего мира
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей, понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений
- умеет адекватно эмоционально реагировать на ситуации трудности, проигрыша или успеха

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- способен на сочувствие к переживаниям близких взрослых и детей, персонажей сказок и спектаклей, испытывает желание помочь
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
- способен рассказать о своих впечатлениях, о переживаниях, эмоциях

- сформировано позитивное (познавательное, бережное, созидательное) отношение к окружающим людям и миру

4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Ранний возраст (2-3 года)

- проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, наблюдает за ними и подражает
- может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- понимает речь взрослого, владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами

Младший возраст (3-4 года)

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре
- умеет делиться своими впечатлениями со взрослым, способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения
- адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, обращается к взрослому за помощью в случае необходимости

Средний возраст (4-5 лет)

- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- в конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата
- активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно); с удовольствием играет в компании одного-трех сверстников, разворачивая ролевые диалоги
- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Старший возраст (5-6 лет)

- распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно
- сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество
- умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями
- поддерживает беседу, диалог, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности
- умеет слушать собеседника и спокойно высказывать свое мнение: объяснить, доказать, убедить

5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Ранний возраст (2-3 года)

- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице
- соблюдает элементарные правила вежливости, использует культурно фиксированные действия
- проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажам произведений
- знает назначение окружающих предметов и умеет ими пользоваться

Младший возраст (3-4 года)

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, имеет положительный настрой на их соблюдение, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
- умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения
- способен придерживаться игровых правил в подвижных и дидактических играх
- может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости

Средний возраст (4-5 лет)

- разделяет игровое и реальное взаимодействия, умеет планировать последовательность действий, в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры
- проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству

- способен на мотивированную деятельность, продуктивное целеполагание, умеет довести дело до желаемого результата, способен на обогащение уже реализованных целей

Старший возраст (5-6 лет)

- договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет, показывает
- оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших
- самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду
- способен к целеполаганию, доводит любой вид деятельности до желаемого результата

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- сформированы первичные ценностные ориентации, моральные установки
- способен вести себя в соответствии с общепринятыми нормами и на самоконтроль поведения
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах
- способен планировать свои действия для достижения своей цели

6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ

Ранний возраст (2-3 года)

- принимает активное участие во всех видах игр, использует предметы-заместители
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры и другой деятельности
- сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно
- ориентируется в помещении группы и на участке детского сада

Младший возраст (3-4 года)

- внимателен к действиям взрослых и с удовольствием подражает им, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения
- ребенок способен к волевым усилиям, стремится довести деятельность до желаемого результата
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- способен самостоятельно найти себе занятие, самостоятельно играть, рисовать, исследовать предметы в течение 10-15 минут

Средний возраст (4-5 лет)

- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств
- способен конструировать по собственному замыслу, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему

Старший возраст (5-6 лет)

- ориентируется в пространстве и времени (слева-справа, вчера – сегодня – завтра; сначала – потом)
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения
- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач
- способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, в рассказе
- имеет представление о своих обязанностях (дома, в группе), ответственно относиться к их выполнению
- сформирована мотивация к учебной деятельности, к познанию, желание повышать уровень своих возможностей (компетенцию)

7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ

Ранний возраст (2-3 года)

- знает свое имя
- знает свой пол
- знает имена членов семьи
- знает и называет имена воспитателей и других детей в группе

Младший возраст (3-4 года)

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, свои вкусы, особенности; пользуется местоимением «Я», имеет первичные гендерные представления
- называет членов своей семьи, их имена, знает всех детей группы по имени, обращается к воспитателю по имени и отчеству
- знает название родного города (села, деревни, поселка), может рассказать, где был и что видел
- отличает живое от неживого, способен оценить красоту природы (небо, растения – цвет, запахи и т.п.)

Средний возраст (4-5 лет)

- знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
- может рассказать о своем городе
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии
- имеет представление о временах года, частях суток, о деятельности людей в зависимости от их смены

Старший возраст (5-6 лет)

- знает свои имя и фамилию, возраст; имена, отчества родителей, их профессии и место работы, значение их труда
- может рассказать о своем городе, о любимых местах; называет свою улицу
- имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы; о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве как столице России
- имеет представление о том, что человек – часть природы и поэтому должен беречь ее и охранять

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- имеет представления о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)
- имеет представление о России, о ее культурных ценностях и традициях, о многообразии народов России, о Кемеровской области как части России
- имеет представление об окружающем мире (страны, континенты), о месте и роли в нем человека
- понимает и может объяснить взаимосвязи, существующие в природе и жизни человека

8. ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ранний возраст (2-3 года)

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
- отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
- выполняет простейшие поручения взрослого
- проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Младший возраст (3-4 года)

- способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она
- испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности
- в диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
- проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Средний возраст (4-5 лет)

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, показывает ответственное отношение к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, способен принять установку на запоминание
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение
- способен сосредоточенно действовать в течение 15 -20 минут

Старший возраст (5-6 лет)

- проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие
- способен принять установку на запоминание, может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

- имеет представление об алгоритме действий, умеет действовать по алгоритму с опорой на схему, по устному правилу
- умеет работать по образцу разной степени сложности (постройка, рисунок, прикладное изделие)
- умеет слушать взрослого и выполнять его словесные инструкции
- способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут

<https://womanadvice.ru/integrativnye-kachestva-doshkolnika>