



## Консультация для родителей

### **«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»**

*«Самое лучшее открытие –  
то, которое ребенок делает сам!»  
(Ральф Эмерсон, поэт и философ)*

Дошкольники - природные исследователи. Подтверждение этому - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Им интересно все, поэтому необходимо поддержать стремление ребенка к экспериментированию, создать условия для исследовательской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Детям необходимо ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем и делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Мудрая пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, если ребенок слышит, видит и делает сам.

Ни для кого не секрет, что для дошкольника родители - самые главные люди в мире. Каждая минута общения ребенка с родителями обогащает его, формирует его личность. Именно родительские слова становятся руководством к действию.

Мудро поступают те родители, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Замечательный совет родителям дал писатель и педагог-новатор В.А. Сухомлинский: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Предлагаем еще несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей, поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

✓ Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

✓ Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

✓ Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникают необходимость что-то

запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

✓ Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

✓ Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

✓ Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

✓ Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно; помогать ребенку в этом своим участием.

✓ Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете, и помогите определить, что можно или как можно.

✓ С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

✓ Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Задача взрослых – помочь детям в проведении исследований, сделать их полезными. Считается, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольники получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.



**Успехов Вам!**