

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

## № 109 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово

### Публичный доклад

#### **1. Краткая характеристика МБДОУ № 109.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109 функционирует с 1963 года. С 1984 года детский сад перепрофилирован в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С 2013г. детский сад перепрофилирован в детский сад комбинированного вида. С октября 2018г. произошла реорганизация МБДОУ № 109 путём присоединения к нему МБДОУ № 44.

1.Юридический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8.,

2.Фактический адрес Россия, 650033, город Кемерово, пер. Рекордный,8, пер. Рекордный,11.

Телефоны 25-24-34, 25-19-19

Электронная почта [MDOU109-Kem@yandex.ru](mailto:MDOU109-Kem@yandex.ru)

Сайт <http://ds109.ucoz.net/>

4.Год основания 1963

5.Учредители: муниципальное образование города Кемерово

6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кемерово от 07.04.2015

(ОГРН 102 42000703845).

7.Действующая лицензия от 24.06.2019г., серия 42 ЛО1 № 0004427

Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно.

#### **Общая характеристика**

МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» работает в 12 часовом режиме (07.00 – 19.00), пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница, выходные дни – суббота, воскресенье). Дополнительные рабочие и выходные

дни устанавливаются законодательством правительства РФ и Кемеровской области.

## **Структура управления ДОУ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и настоящим Уставом.

Органами управления являются:

-руководитель Учреждения;

-общее собрание трудового коллектива;

-родительский комитет;

-Педагогический совет.

-Активное влияние на деятельность детского сада осуществляет Профсоюз работников образования и науки г. Кемерово.

Органы управления действуют на основании настоящего Устава и (или) Положения о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Федотова Екатерина Сергеевна (педагогический стаж работы – 10 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель»), действует в соответствии с Уставом и от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по следующим программам:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А Васильевой, Т.С Комаровой.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова

-Коррекционная программа « Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений iv вида (для детей с нарушением зрения, под ред. Л.И Плаксиной.

С целью осуществления коррекции речевой деятельности детей использовались следующие программы:

-«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) под ред. Т.Б Филичевой, Г. В Чиркина.

-«Программа воспитания и обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа) под ред. Г.А Каше, Т. Б Филичевой.

- «Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Н.В. Нищева.

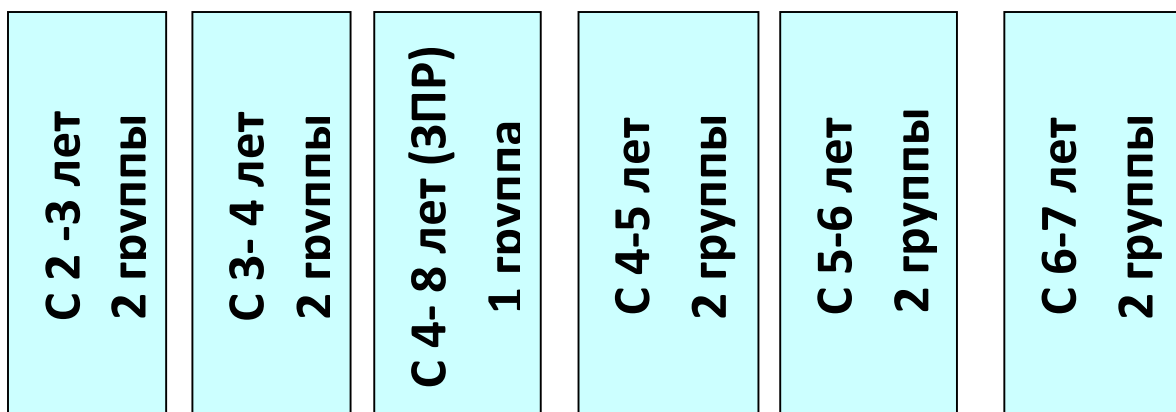
- «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) Н.В. Нищева.

-Авторская программа « Образовательная программа работы клуба для родителей ДОУ

«Семь-Я»».

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Общая численность составляет 116 детей. Дети распределены по группам:

## МБДОУ №109



Шесть групп общеразвивающего вида, пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, одна группа для детей с ЗПР. Семейных групп в текущем учебном году не функционировало. На начало учебного года детский сад посещало 234 детей, на конец учебного года – 219 ребёнка (выбыли – 17, прибыли -2), в том числе детей-инвалидов – 4 (3.7 % от общего числа воспитанников), детей с ограниченными возможностями здоровья - 103 детей (75.7 % от общего числа детей), опекаемых детей 5 (1.8 % от общего числа воспитанников).

Режим работы детского сада устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с 2-мя выходными днями, а так же праздничными днями;

- длительность работы – 12 часов;

- график работы – с 7.00 до 19.00

Режим работы групп с 07.00 до 19.00.

## 2. Характеристика потенциала педагогических кадров.

По состоянию на 01.09.2020 года ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Количество педагогических работников всего в ДОУ – 33 человек. Из них: 26 чел.- воспитатели; 2 чел. - логопеды; 3чел. - учителя-дефектологи; 1 чел. – педагог дополнительного образования, 1 чел. – муз. руководитель. С высшей категорией 21-чел.( 75 %), первой квалификационной категорией 9 человек (25 %); 24 педагогов (61.9 %) имеют

высшее образование; 9 педагогов (38.1 %) со средне-специальным образованием.

### **3. Функции деятельности ПМП (психолого-медико-педагогической) службы.**

Вся система учебно-воспитательного процесса МБДОУ строилась в соответствии с *Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе:*

- Закона РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказа Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года
- Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларации прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28), а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

А также:

- Устава МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензии от 24.06.2019г., серия 42 ЛО1 № 0004427;
- Локальных правовых актов ДОУ (правила внутреннего распорядка, должностных инструкций).

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психолого-медико-педагогической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, а также на снятие противоречий, изменение родительских установок, повышение профессиональной компетентности педагогов и обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

*Цель психолого-медико-педагогической службы ДОУ:*

создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

*Основными задачами психолого-медико-педагогической службы в ДОУ являются:*

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение диагностической, коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

*Функции психолого-медико-педагогической службы ДОУ*

- 1) Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- 2) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- 3) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- 4) оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- 5) профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- 6) обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;

7) содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в МБДОУ представляет комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов воспитанников в сопоставлении с результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния и с учетом их адаптации, работоспособности, здоровья. Коррекционную и психологическую помощь за 2018-2019 учебный год получили 81 ребенок, у всех наблюдается положительная динамика. Квалифицированную помощь оказывают учителя дефектологи: Геленко С.Г., Реутова О.В., учителя-логопеды Ерёмина Н.Г., Геленко Е.Ю.

#### **4. Цель и задачи деятельности в текущем учебном году.**

ЦЕЛЬ деятельности МБДОУ № 109 на 2020-2021 учебный год

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
2. Обогащать социально-коммуникативный опыт через реализацию познавательных проектов в соответствии с ФГОС ДО, с целью развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников.
3. Организовать проведение в ДООУ социокультурных событий, объединяющих детей, педагогов, родителей на основе реализации совместных творческих и социальных проектов по основным направлениям деятельности ДООУ.
4. Осуществлять системное взаимодействие ДООУ и окружающего социума в целях позитивной социализации дошкольников.

*Для решения первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:*

1. Педагогический совет на тему: «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»
2. Консультации для педагогов: «Выявление и сопровождение одаренных детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)», «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
3. Семинар-практикум «Интеллектуальное развитие дошкольников через логику – математические игры».
4. Тематический контроль: «Состояние деятельности ДОО по организации работы направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников».

*Для решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:*

1. Изучение литературы по познавательной деятельности дошкольника;
2. Изучение опыта применения Лэпбуков в дошкольных учреждениях (интернет-ресурс);
3. Педагогический совет на тему: «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»
4. Консультации для педагогов: «Мотивация ребенка – движущая сила его развития», «Взаимодействие с родителями воспитанников по расширению их компетенций в гендерном подходе к воспитанию детей».
5. Семинар-практикум «Мотивация ребенка – движущая сила его развития».
6. Тематический контроль: «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога».
5. Конкурс «Мир детских открытий».
7. Подготовка и проведение открытых занятий (отв. ст. воспитатель Л.Г. Трошкова Л.Г., воспитатели групп старшего дошкольного возраста);
8. Изготовление мнемотаблиц;
9. Подготовка списка литературы для изучения воспитателями ДОО (старший воспитатель Л.Г. Трошкова).

## **5. Повышение квалификации педагогических кадров.**

Одной из основных задач в условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, является повышение квалификации педагогов и прежде всего, обучение работе в инновационном режиме. В текущем году прошли курсы повышения квалификации следующие сотрудники:



- 1) воспитатель Сырова Л.В.. (Все вебинары . ру)
- 2) воспитатель Моисеенко Е.Ю. (Учебный центр «Знания»);
- 3) ст. воспитатель Трошкова Л.Г.(Научно – методический центр)
- 4) воспитатель Молодых Т.Л. (Все вебинары . ру)
- 5) воспитатель Пугина О.В. (Все вебинары . ру)
- 6) ПДО Курулюк Т.С. Т.Л. (Все вебинары . ру)
- 7) воспитатель Серебрякова Е.И. (АНО ДПО «Учебно – деловой центр Сибири»)

В течение учебного года все педагоги повышали профессиональный уровень через участие в методических объединениях района и города, деятельности опорно-методических площадок.

В текущем году 6 педагога прошли процедуру аттестации, их них, 4 педагога – на повышение квалификационной категории.

#### **6. Достижения педагогов ДОУ.**

Коллектив детского сада в течение учебного года принимал активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях.

#### **Детский и педагогический коллектив принял участие в конкурсах:**

- 1.Стильный город
4. Педагогический турнир "Основы безопасности жизнедеятельности"
5. XIII городской фестиваль конкурс "Полный вперед"
6. Городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ПРОФИdetki Кемерово
7. Международный конкурс «Культура и традиции народов», название работы «Обычаи и традиции русского народа через тряпичные куклы»
8. Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Крылатые соседи»
9. Районный фотоконкурс «Мой любимый район»
10. Городской смотр – конкурс на лучшее Новогоднее оформление
11. «Кузбасс - конкурс», региональный конкурс творческих работ от воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки», номинация: актерское мастерство «Сказка оживает»
12. Межрегиональный конкурс «Моя лучшая роль»
13. Межрегиональный конкурс детского рисунка «Зима-красавица»
14. Городской конкурс «Юные пожарные»
15. Городской конкурс «Блогообразование»

16. Городской конкурс «Эхо победы»

18. Городской конкурс «Патриот Кузбасса»

19. Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ДОУ

20. Открытый всероссийский XIV фестиваль «Звоны над Томью»

21. Межрегиональный педагогический турнир на тему «Социальное проектирование в образовательной организации»

23. Педагогический турнир «Профессиональная ориентация подрастающего поколения»

24. Городской конкурс «Кемерово мультикультурный»

25. IX Международный конкурс «Детки» Дуэт «Солнечные лучики»

26. Городской конкурс «Масленичная кукла»

27. Всероссийский конкурс «Дорога вдохновения»

28. Городской конкурс посвящённый всемирному дню метеорологии а также в рамках акции «Дня защиты от экологической опасности»

29. Городской конкурс «Дошкольники за безопасность на дорогах»

30. Районный фестиваль «Звонкие колокольчики»

31. Международный конкурс «Планета талантов»

32. Конкурс чтецов «Слово»

33. Областной конкурс здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья - 2021»

**Были проведены городские мероприятия:** День Победы,

**Праздники для детей:** День знаний, Праздник осени, Мамин день, Новый год, Старый новый год, Масленица, 8 марта, Коррекционный выпускной, День победы, Выпускной.

**Просмотрели 3 детских спектаклей и 2 обучающих программы.**

Педагоги ДОУ публикуются в СМИ, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

**7. Состояние материально-технической базы.**

Материально-техническая база соответствует требованиям ДОУ данного вида и позволяет на должном уровне решать поставленные перед коллективом задачи.

На отчетный период, для осуществления информатизации образовательного процесса в ДОУ имеются:

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	5 шт.
2	Ноутбук	5 шт.
3	Музыкальный центр	2 шт.

4	Телевизор	5 шт.
5	Принтер-копир EPSON L210	4 шт.
6	Интерактивная панель	2 шт.

Поскольку ДОО имеет коррекционную направленность, одной из первоочередных задач является оказание медицинской помощи детям с нарушением зрения. Для реализации данной задачи в детском саду оборудован кабинет медико-психологической коррекции, оснащенный специализированным офтальмологическим оборудованием.

В текущем учебном году приобретены: дидактические игры, канцелярские товары, атрибуты для праздников, игрушки, новогоднее оформление, методическая литература.

В 2020-2021 уч. году были проведены следующие работы:

- частично произведена замена освещения;
- установлены пластиковые окна (6 шт.);
- произведена установка вентиляции на кухне;
- установлены раковины для сотрудников в группах главного корпуса
- проведены работы по благоустройству территории детского сада (приобретён песок, высажены цветы);

#### **8. Связи ДОО с другими детскими организациями.**

ДОО поддерживает внешние связи с культурными организациями города.

Заключены договоры:

- Кемеровский областной театр кукол им. Гайдара;
- Детский театр «Музыкальная шкатулка»;
- «Детская школа искусств»;
- «Кемеровский областной музей изобразительных искусств»;
- Кемеровская государственная областная филармония им. Штоколова;

В 2016г. был заключен договор с ГКУК «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих детей», организованы выездные выставки для педагогов ДОО.

#### **9. Мониторинг коррекционной деятельности.**

*Задачи мониторинга:*

- проанализировать выполнение ДОО рекомендаций ПМПК, выданных по итогам ПМП-экспертизы;
- проанализировать кадровый состав службы ПМП – сопровождения;
- проанализировать материально-техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса;



Подготовительная «Буратино»	24	-	24	18	-	-	-	1	-	-
Подготовительная «Звёздочки»	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разновозрастная	14	-	6	12	14	-	2	3		
Всего	212	1	103	60	14	-	2	4	-	-

В ДОО воспитывается 234 чел., в спец. группах 103 чел., семейных группах 0 чел. (0 % от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов 8 чел. (3.05% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых 8 чел. (3.05% от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей 0 чел. (0 % от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста 27 чел. (10.3 % от общего числа воспитанников в ДОО).

В течение учебного года выбыло 8 (3.05 % от общего числа воспитанников в ДОО)

*Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)*

Таблица № 2

А. Нарушения зрения

Нарушения зрения	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Амблиопия	<b>75</b>	<b>69,23</b>	<b>18</b>	<b>73,91</b>
Косоглазие	<b>28</b>	<b>30,77</b>	<b>6</b>	<b>26,09</b>
Слабовидящие	-	-	-	-
Слепые	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>5</b>	<b>45</b>
ФФН	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>45</b>
ФНР				
Заикание (наруш.ком. функции речи)				
СНР	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия	1	2	1	7
Дислалия	1	2		
Дизартрия, в т.ч. стертая	42	93	13	93
Ринолалия				
Заикание				
Комбинированные нарушения	1	3		
ЗРР				
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

#### Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно- двигательного аппарата	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ДЦП	4	28,5	1	7.1
Др. нарушения ОДА	10	71.5	2	14.2
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>21.4</b>

### *Выполнение рекомендаций ПМПК.*

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		Работа с дефектологом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендо вано	Фактически выполнено	Всего рекомендо вано	Фактически выполнено	Всего рекомендо вано	Фактически выполнено	Всего рекомендо вано	Фактичес ки выполнен о
105	58	103	103	105	105	62	62

Причины, по которым не выполнены рекомендации ПМПК. В связи с тем, что психолог в ДОУ согласно штатному расписанию работает на 0,5 ставки, невозможно охватить всех детей ДОУ.

### *Динамика развития выпускников (на конец учебного года)*

Таблица № 4

Кол-во	Положительная	Недостаточная	Отсутствие
--------	---------------	---------------	------------

чел.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	7	26,92	18	69,24	1	3,84

### *Качество ПМП сопровождения выпускников*

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	4	25	10	62,5	2	12,5	-	-

Количество человек	Выздоровление/ с полной коррекцией		Значительное улучшение зрения / со значительными улучшениями		Зрение без перемен / без значительных улучшений		Ухудшение зрения	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	17	73,92	4	17,39	2	8,69	-	-

### *Итоги учебного года*

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	У.д		
76	26	-	10	6	1	-	5	-	-	4	3	3

#### **Резюме.**

Анализ качества ПМП сопровождения По результатам мониторинга коррекции отклонений в развитии воспитанников МБДОУ № 109 с хорошей речью выписано по речи 25 % детей, значительное улучшение речи 62,5%; без значительного улучшения речи 12,5% по зрению: выздоровление – 73,92 %; улучшение 17,39 % ; без значительных улучшений 8,69% детей подготовительной группы. 61,55 % детей – рекомендовано в ООП, 23,07 % детей рекомендовано в АОП, 15,38 % детей – углубленная диагностика.

Прогноз ПМП сопровождения С учётом анализа продолжить углубленную работу по коррекции зрительно – речевого дефекта. В 2021 – 2022 учебном году набраны дети (15 чел.) в специализированную группу для детей с ЗПР. Для успешной реализации психо-коррекционных и логопедических занятий выделены средства для оснащения кабинета игрушками, дидактическими пособиями, методической литературой.

Запланировано методическое объединение педагогов и круглый стол с родителями по совместной коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

## **9. Мониторинг усвоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 109.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги (воспитатели и педагоги дополнительного образования), психолог и старший воспитатель.

В соответствии с ФГОС ДО *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)*. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальный педагогический маршрут каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстроить взаимодействие с каждым ребёнком. В соответствии с ФГОС ДО произошло смещение акцентов с высокоформализованных методов педагогического исследования (тестовый подход) в пользу аутентичной оценки. Она строится не на выполнении специальных заданий, а на непосредственном наблюдении за деятельностью ребёнка в естественной среде (на занятиях, в режимных моментах, игровых ситуациях).

*Актуальными остаются такие методы педагогического исследования как:*

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ процесса детской деятельности.

Осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года) *по критериям*. Инструментарий для педагогической диагностики - Индивидуальные образовательные маршруты ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты диагностики используются для:

- 1) Индивидуализации образования (профессиональная коррекция особенностей развития ребёнка);
- 2) Оптимизации работы педагога с группой детей.



**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов освоения программы (результаты мониторинга сентябрь и май)**

Организованные виды детской деятельности	Уровень освоения программы в %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
<b>ФЭМП</b>	32%	51%	35%	46%	33%	3%
<b>ФЦКМ</b>	38%	58%	26%	37%	36%	5%
<b>Конструктивная деятельность</b>	62%	74%	18%	25%	20%	1%
<b>Развитие речи</b>	24%	39%	52%	53%	24%	8%
<b>Чтение худож. лит-ры</b>	55%	71%	39%	23%	6%	6%
<b>Аппликация</b>	42%	60%	48%	38%	10%	2%
<b>Рисование</b>	41%	49%	42%	46%	17%	5%
<b>Лепка</b>	37%	53%	45%	44%	18%	3%
<b>Музыка</b>	13%	48%	63%	44%	23%	8%
<b>Физическая культура</b>	12%	41%	51%	54%	37%	5%

**Средний уровень достижения планируемых результатов освоения программы в 2019-2020 учебном году**

Уровень освоения программы	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика
Высокий	36%	58%	<b>Положительная</b>
Средний	41%	37%	
Низкий	23%	5%	

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат (высокий + средний) освоения программы в диапазоне от 92 до 99 %. Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели развития выявлены по развитию речи (92%). Количественные показатели по данному направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Но необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение. Средний по ДОО положительный уровень усвоения программного материала находится на достаточно высоком уровне – 95 %.

**9. Выводы и предложения по улучшению деятельности ДОО.**

За текущий учебный год коллектив МБДОУ проделал большую работу в разных направлениях деятельности и достиг хороших результатов.

Необходимо отметить, что в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования, сформированы новые подходы к работе с детьми по различным областям развития. Акцент делается на активных методах обучения дошкольников, призванных пробудить у ребёнка интерес к учёбе, умение самостоятельно добывать знания. Не случайно, возникает необходимость подготовить педагогов к работе в инновационном режиме, чем и определяется выбор образовательно-воспитательных задач на 2019-2020 учебный год.