

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 9 от «15» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Е. С. Федотова

Приказ № 100 от «15» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По познавательному развитию для детей: 6-7 лет.

«Учимся, играя»

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:
Кононова С. В.;
воспитатель высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Сроки реализации Программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Содержание программы	8
2.1.1.	Подготовка к обучению грамоте	8
2.1.2.	Развитие элементарных математических представлений	9
2.2.	Принципы работы с детьми	9
2.3.	Формы проведения занятий	10
2.4.	Календарно-тематическое планирование	10
2.4.1.	Обучение грамоте (обучение чтению и письму)	10
2.4.2.	Развитие элементарных математических представлений	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Материально-техническое обеспечение	16
3.2.	Список литературы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности.

Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности; развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка; преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых

возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи Программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

1.3. Сроки реализации программы

Программа реализуется в МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида» для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп с 1 октября 2020г. по 31 мая 2021г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 2 занятия по 30 минут с 10-минутным перерывом.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей

посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - ориентироваться на странице тетради;

- писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Контроль результативности выполнения программы

Уровень знаний оценивается следующим образом:

- 2 – ребенок самостоятельно справляется с заданиями;
- 1 – ребенок справляется с заданиями с помощью взрослого;
- 0 – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослых.

Обучение грамоте

П/№	Ф. И. ребенка	Выделяет из слов звуки	Называет слова с определенным звуком	Определяет место звука в слове	Составляет предложения по опорным схемам	Умеет писать основные элементы букв
1.						
2.						
3.						

Формирование элементарных математических представлений

П/№	Ф. И. ребенка	Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10	Умеет соотносить цифру с числом предметов	составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	Умеет измерять длину предметов	составляет из нескольких фигур фигуры большего размера	Умеет делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части	Ориентируется на листе бумаги

1.								
2.								
3.								

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание программы, предложенное для подготовки к обучению в школе, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы опирается на программные требования.

2.1.1. Подготовка к обучению грамоте

На занятиях дети знакомятся с понятиями «звук», «слово», «предложение», «речь», «ударение», учатся находить заданный звук в звучащем слове, заданную букву в слове напечатанном, анализировать обратный и прямой слог, определять количество слогов в слове, различать грамматические формы слов. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Изучаются все буквы алфавита в определенной последовательности. Для закрепления материала вводятся упражнения в прописях, рисование буквы, задания на создание объемного изображения буквы с помощью мозаики и пластилина.

Материал занятий распределен по трем темам: «Звук», «Буква», «Говори правильно».

Знакомство со звуком включает:

1. выработку правильных артикуляционных навыков;
2. развитие просодической стороны речи;
3. формирование четко различаемых звуков;
4. формирование фонематического восприятия;
5. формирование и развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Знакомство с буквой предполагает:

1. звуко-буквенный анализ слова;
2. деление слов на слоги;
3. чтение прямых и обратных слогов;
4. составление слогов и слов из магнитной азбуки;
5. написание, рисование букв (печатные буквы).

Занятия на тему «Говори правильно» предполагают развитие лексико-грамматического строя речи. Работая над лексико-грамматической темой, дети закрепляют в речи изучаемый звук. Занятия включают задания:

1. составление предложения;
2. составление рассказов по картинке.

2.1.2. Развитие элементарных математических представлений

На занятиях дети приобретают следующие умения:

сравнивать предметы (фигуры), группы предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно - логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2.2. Принципы работы с детьми

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

2.3. Формы проведения занятий

Обучение строится в игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку и математике приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

2.4. Календарно-тематическое планирование

2.4.1. Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

№	Темы	Количество часов
1.	Понятие о речи. Задачи речи. Речевые и неречевые звуки. Понятие о предложении. Понятие о слове	1
2.	Понятие о звуке. Понятие о гласном звуке. Звук и буква А, У.	2
3.	Звук и буква О. Слоги АУ, АО.	1
4.	Звук и буква М. Понятие о согласном звуке.	1
5.	Звук и буква С. Понятие глухой звук.	1
6.	Слоги с буквами А, У, О, С, М.	1
7.	Звук и буква Х.	1
8.	Звук и буква Р. Понятие о звонком звуке. Большая буква в начале предложения.	1
9.	Звук и буква Ш. Различение С-Ш.	1
10.	Звук и буква Ы.	1
11.	Звук и буква Л. Сопоставление Л-Р.	1

12.	Звук и буква Н.	1
13.	Звук и буква К.	1
14.	Звук и буква Т.	1
15.	Звук и буква И. Слоги с буквами Ы-И.	1
16.	Звук и буква П.	1
17.	Звук и буква З. Различение по глухости-звонкости С-З.	1
18.	Звук и буква Й. Сравнение Й-И, слогов ЫЙ-ИЙ.	1
19.	Звук и буква Г. Различение по глухости-звонкости К- Г.	1
20.	Звук и буква В.	1
21.	Звук и буква Д. Различение по глухости-звонкости Т-Д.	1
22.	Звук и буква Б. Различение по глухости-звонкости П-Б.	1
23.	Звук и буква Ж. Различение звуков Ж-З, Ж-Ш.	1
24.	Звук и буква Е.	1
25.	Буква Ъ, буква Ъ. Сравнение Ъ-Ъ.	1
26.	Звук и буква Я и Ю.	1
27.	Звук и буква Ё. Различение Ё-Е.	1
28.	Звук и буква Ч. Сопоставление Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.	1
29.	Звук и буква Э.	1
30.	Звук и буква Ц. Различение Ц-Ч, Ц-С.	1
31.	Звук и буква Ф. Различение по глухости-звонкости Ф-В.	1
32.	Звук и буква Щ. Различение Щ-С, Щ-Ч.	1
Всего:		33 часа

Тема занятия	Кол-во занят й	Дикция и интонация	Формирование фонематическог о восприятия	Обучение грамоте (азбука, чтение и письмо)	Словарь и грамматика
Октябрь 1 неделя					
Понятие о речи. Задачи речи. Речевые и неречевые звуки. Понятие о слове и предложении.	1	Повествовательная и вопросительная интонация			Составление словосочетаний и предложений по картинке
2 неделя					
Понятие о звуке. Понятие о гласном звуке. Звук и буква А, У.	2	Протяжное и отрывистое произнесение звуков	Выделение начального гласного звука в слове	Составление букв из мозаики	Составление словосочетаний и предложений по картинке
3 неделя					
Звук и буква О.	1	Восклицательная интонация	Выделение звука о из ряда звуков, звуковой анализ	Работа с магнитной азбукой	Предлог у

			слов <i>ау, уа.</i>		
4 неделя					
Звук и буква М. Понятие согласный звук.	1	Повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация	<i>Звуковой анализ слогов ма, ам</i>	Работа с магнитной азбукой	Составление словосочетаний и предложений по картинке
Ноябрь					
1 неделя					
Звук и буква С. Понятие глухой звук.	1	Работа над дикцией	Выделение звука в начале, середине, конце слова	Работа с комплектом «Волшебные обводилки»	Предлог с
2 неделя					
Понятие о слоге. Слоги с буквами А, У, О, С, М.	1	Повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация	Анализ звукового ряда <i>аоу</i> , выделение звуков из состава слова	Работа с магнитной азбукой, деление слов на слоги, чтение слогов	Составление словосочетаний и предложений по картинке
3 неделя					
Звук и буква Х.	1	Повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация	Выделение звука в начале, середине, конце слова	Ребусы, чтение слов	Составление словосочетаний и предложений по картинке
4 неделя					
Звук и буква Р. Понятие звонкий звук. Большая буква в начале предложения.	1	Работа над дикцией и интонацией, чистоговорки.	Выделение звука в начале, середине, конце слова	Создание объемного образа буквы с помощью пластилина	Составление словосочетаний и предложений по картинке
Декабрь					
1 неделя					
Звук и буква Ш. Различение С-Ш.	1	Работа над дикцией	Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Работа с разрезной азбукой	Составление словосочетаний и предложений по картинке
2 неделя					
Звук и буква Ъ.	1	Произнесение звука с усилением и ослаблением силы голоса	Гласный звук в начале, середине, конце слова	Деление слов на слоги, чтение	Составление словосочетаний
3 неделя					
Звук и буква Л. Сопоставление Л-Р.	1	Работа над дикцией	Дифференциация звуков <i>р-л</i>	Работа с магнитной азбукой	Работа над словарем
4 неделя					
Звук и буква Н.	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов	Звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>н</i>	Работа с магнитной азбукой, чтение.	Составление словосочетаний и предложений по картинке
Январь					

1 неделя					
Звук и буква К.	1	Работа над дикцией	Дифференциация звуков х-к	Работа с комплектом «Волшебные обводилки»	Предлог <i>к</i>
2 неделя					
Звук и буква Т.	1	Работа над дикцией	Выделение звука в составе слова	Работа с комплектом «Волшебные обводилки»	Работа над словарем
3 неделя					
Звук и буква И. Слоги с буквами Ы-И.	1	Произнесение звука с усилением и ослаблением силы голоса	Дифференциация звуков <i>ы-и</i>	Деление слов на слоги, чтение слогов	Составление словосочетаний
4 неделя					
Звук и буква П.	1	Произнесение на одном выдохе ряда слогов.	Деление на слоги, выделение звука в составе слова, слоги типа <i>ап, па</i>	Работа с разрезной азбукой	Предлог <i>по</i>
Февраль					
1 неделя					
Звук и буква З. Различение по глухости-звонкости С-З.	1	Работа над дикцией	Дифференциация звуков <i>с-з</i>	Слова с пропущенной буквой	Работа над словарем
2 неделя					
Звук и буква Й. Сравнение Й-И, слогов ЫЙ-ИЙ.	1	Работа над дикцией и интонацией	Звуко-буквенный анализ слов	Работа с разрезной азбукой, чтение	Составление словосочетаний и предложений по картинке
3 неделя					
Звук и буква Г. Различение по глухости-звонкости К-Г.	1	Интонация перечисления.	Выделение звука в составе слова	Работа с комплектом «Волшебные обводилки»	Составление словосочетаний и предложений по картинке
4 неделя					
Звук и буква В.	1	Произношение на одном выдохе ряда слогов.	Звуко-буквенный анализ слов	Ребусы, слоги типа <i>ва</i>	Предлог <i>в</i>
Март					
1 неделя					
Звук и буква Д. Различение по глухости-звонкости Т-Д.	1	Чистоговорки	Превращение слов: <i>том-дом</i>	Создание объемного образа буквы с помощью пластилина	Работа над словарем
2 неделя					
Звук и буква Б. Различение по глухости-звонкости П-Б.	1	Повествовательная, восклицательная интонация.	Звуко-слоговой анализ слов	Работа с магнитной азбукой, чтение	Составление словосочетаний
3 неделя					

Звук и буква Ж. Различение звуков Ж-З, Ж-Ш.	1	Работа над дикцией и интонацией	Выделение звука в составе слова	Составление букв из мозаики, чтение	Работа над словарем
4 неделя					
Звук и буква Е.	1	Произнесение звука с усилением и ослаблением силы голоса	Выделение звука в составе слова	Работа с магнитной азбукой, чтение	Работа над словарем
Апрель 1 неделя					
Буква Ъ. Буква Ь. Сравнение Ъ-Ь	1	Повествовательная, восклицательная интонация.	Звуко-слоговой анализ слов.	Работа с магнитной азбукой, чтение	Работа над словарем
2 неделя					
Звук и буква Я и Ю.	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов	Выделение звука в составе слова	Составление букв из мозаики, чтение	Составление словосочетаний и предложений по картинке
3 неделя					
Звук и буква Ё. Различение Ё-Е.	1	Повествовательная, восклицательная интонация.	Звуко-буквенный анализ слов	Работа с разрезной азбукой, чтение	Работа над словарем
4 неделя					
Звук и буква Ч, сопоставление Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов	Звуко-слоговой анализ слов.	Работа с комплектом «Волшебные обводилки	Составление словосочетаний и предложений по картинке
Май 1 неделя					
Звук и буква Э.	1	Работа над дикцией и интонацией	Звуко-буквенный анализ слов	Составление букв из мозаики, чтение	Работа над словарем
2 неделя					
Звук и буква Ц. Различение Ц-Ч, Ц-С.	1	Работа над дикцией и интонацией	Звуко-буквенный анализ слов	Работа с комплектом «Волшебные обводилки	Составление словосочетаний и предложений по картинке
3 неделя					
Звук и буква Ф. Различение по глухости-звонкости Ф-В.	1	Произнесение звука с усилением и ослаблением силы голоса	Выделение звука в составе слова	Составление букв из мозаики, чтение	Работа над словарем
4 неделя					
Звук и буква Щ. Различение Щ-С, Щ-Ч.	1	Работа над дикцией и интонацией	Выделение звука в составе слова, дифференциация звуков <i>ц-ч, ц-с</i> .	Деление слов на слоги, чтение	Составление словосочетаний и предложений по картинке

2.4.2. Развитие элементарных математических представлений

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с детьми. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.). Ориентация на листе. Задачи на логическое мышление.	1	06.10
2	Отношение: часть и целое. Деление на части. Логические задачи с палочками.	1	13.10
3	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу.	1	20.10
4	Число 1. Цифра 1.	1	27.10
5	Первый, последний, предпоследний.	1	03.11
6	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1	10.11
7	Пара. Столько же.	1	17.11
8	Знаки «+», «-», «=».	1	24.11
9	Решение примеров.	1	01.12
10	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1	08.12
11	Решение задач.	1	15.12
12	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки «<», «>», «=».	1	22.12
13	Сравнение чисел.	1	29.12
14	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1	12.01
15	Составление и решение задач.	1	19.01
16	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.	1	26.01
17	Решение задач.	1	02.02
18	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник.	1	09.02
19	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1	16.02
20	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	25.02
21	Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	1	02.03
22	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	09.03
23	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Многоугольники.	1	16.03
24	Состав числа 8. Решение задач.	1	23.03
25	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1	30.03
26	Состав числа 9. Решение задач.	1	06.04
27	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1	13.04
28	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1	20.04
29	Состав чисел первого десятка.	1	27.04

30	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	04.05
31	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графический диктант.	1	11.05
32	Решение задач. Знакомство с ромбом, трапецией. Конструирование из палочек. Графический диктант.	1	18.05
33	Повторение. Путешествие в страну Математика. Диагностическое занятие.	1	25.05
Всего		33 часа	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При проведении занятий по обучению детей грамоте и элементарных математических представлений педагоги используют:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- настенную и разрезные азбуки;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ

3.2. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие [Текст] / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
2. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения [Текст] / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 160 с.
3. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения [Текст] / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 184 с.
4. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
8. А.Симановский «Развитие пространственного мышления»
9. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников

