

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 25.08.2021

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ № 109


С. С. Федотова
Приказ № 55 от 28.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
педагогической направленности «Школа
Почемучек», познавательного направления
для детей 4 - 6 лет**

срок реализации 2020 – 2022 учебный год

Воспитатели: Молодых Т. Л.
Артюшина А.А.

Кемерово

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности «Школа Почемучек»,
познавательного направления
для детей 4 – 6 лет**

Содержание

I. Пояснительная записка.

- 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность и новизна программы.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы, её особенности и этапы.
- 1.4. Режим и форма организации педагогического процесса.
- 1.5. Требования к уровню подготовки воспитанников.
- 1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
- 1.7. Средства, необходимые для реализации программы. Документация и отчетность.

II. Учебно-тематический план и содержание программы.

Методическое обеспечение программы.

III. Список используемой литературы.

Приложение.

1. Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками.
2. Принципы развивающего обучения и дидактические основы организации работы с детьми в программе «Школа Почемучек»
3. Тематический план.
4. Учебно-тематический план.
5. «Математическая шкатулка»
6. «Мир вокруг нас»
7. «Знакомство с развивающими играми»
8. «Палочки Кюизенера».
9. Логические блоки Дьенеша (ЛБД)
10. Логические задачи.
11. Дидактические сказки
12. Игры для развития навыков сотрудничества. Технология позитивной социализации (В.Е. Рылеева)

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Путь, который ребенок проходит в своем развитии, в дошкольные годы огромен, за это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства «складывается» человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребенка дошкольника, удивительны и неуловимы. Тем не менее, это удивительное и неуловимое надо увидеть и понять. Перемены последних лет показали несостоятельность «стандартной личности». Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не бояться этого. Помочь в формировании такой личности может «Развивающее обучение». Активно используя в работе элементы развивающего обучения, убедились, что у детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности.

Будущее страны зависит от того, насколько грамотно и всесторонне будут развиты наши дети. Многие педагоги отмечают то, что самым перспективным методом обучения детей становится, так называемое, развивающее обучение. Этот вид обучения направлен на всестороннее развитие умений и способностей ребенка. Одним из элементов развивающего обучения, несомненно, является игра. С самого детства родители должны следить затем, во что и как играет их ребенок. Правильная форма игры залог будущего успеха ребенка. Существует масса всевозможных игр, но более всего детям нравятся игры, в которых приходится решать логические задачи. Решая задачи, ребенок учится, а обучаясь чему либо, приобретает неоценимый опыт. Интеллектуальное развитие детей направленно на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности, в основном – в увлекательной игровой. О детях можно говорить много самых замечательных слов. Они как первооткрыватели, идут, открытой для них дорогой знаний, в поисках сокровища, известного только им. А выбрать правильный путь смогут лишь те, у кого пытливый ум, чистая душа, благодатные помыслы, те, кто стремится шагать в ногу со временем. Ключевой формой работы с детьми является использование различных развивающих игр, которые способствуют

развитию всех психических процессов и качеств, необходимых будущему успешному школьнику.

Одна из важных задач этого кружка воспитания маленького ребенка – развитие его умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно осваивать учебный материал.

Интеллектуальное развитие включает в себя комплексное развитие сенсорных способностей (восприятие, познавательных когнитивных способностей (мышление) и творческих креативных способностей (воображение) с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Актуальность. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак

дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа Почемучек».

Новизна: Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы, предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. В процессе деятельности дети приобретают умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, это формирует культуру общения. В программе дополнительного образования «Школа Почемучек» представлены задания, которые не только вызывают интерес своим содержанием, но побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Развивающие игры помогают формировать диалектику и логику, преодолеть застенчивость, замкнутость, робость. Маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попав в трудную ситуацию, самостоятельно находить оригинальные решения. Любая игра решает определенную задачу, направленную на понимание, накопление, расширение элементарных математических представлений детей, пространственных отношений, а также речевых умений. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько

успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей, включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Школа Почемучек». Педагогическая работа по данной Программе позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы, личностные качества – любознательность, инициативность. В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, навыков учебной деятельности, адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую. Обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы, личностные качества – любознательность, инициативность.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- ✓ Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- ✓ Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- ✓ Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- ✓ Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать

- ✓ правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- ✓ Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

✓ Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно - двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.

- ✓ Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- ✓ Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- ✓ Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.

✓ Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

✓ Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).

✓ Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание интереса к занятиям.
- ✓ Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.

✓ Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

✓ Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

1.3 Содержание программы, её особенности и этапы.

Дополнительная образовательная программа «Школа Почемучек» реализуется за рамками основной образовательной деятельности в течение двух лет: дети 4 –6 лет. Программа «Школа Почемучек» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 109 для детей с нарушением зрения. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании».

«Школа Почемучек» составлена на основе программ и технологий Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Е.В.Колесниковой, Володина Н.В., Егупова

В.А., Пьянкова Е.А., Пятак С.В. Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 4 – 5 лет/Москва: Эксмо,2019 (Ломоносовская школа)
Комплексная программа «Школа Почемучек» состоит из 4 блоков:

Математика

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Развитие речи и грамота.

Цель: формирование словаря, грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, приобщение детей к художественной литературе.

Окружающий мир.

Цель: знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни, миром природы.

Прикладное творчество.

Цель: научить лепке, аппликации, рисованию.

В программу дополнительного образования «Школа Почемучек» входят самые разные развивающие игры, с помощью которых можно осуществить гармоничное развитие ребенка; задания для развития познавательных процессов детей: внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления, развития речи. Есть задания, выполнение которых будет способствовать активизации конструктивно-технического и художественно-изобразительного вида деятельности дошкольника. Особое внимание дополнительного образования «Школа Почемучек» уделяется использованию разнообразных форм организации познавательной деятельности, что позволяет воспитателю сочетать прямые и опосредованные методы, влиять на развитие ребенка в целом.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

- ✓ развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
- ✓ развитие памяти,
- ✓ развитие зрительно-моторной координации,
- ✓ развитие мышления и речи,
- ✓ развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой;

4. Принцип занимательности и наглядности.

Более подробно с принципами построения и развивающего обучения программы можно ознакомиться в приложении.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является авторский подбор теоретического и практического материала, адаптация к требованиям современного времени, совокупность блоков из разных программ, утвержденных Министерством образования Российской Федерации, подготовленных с учетом новейших достижений современной науки и практики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей. Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.«Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение

игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия - путешествия и исследования:

- ✓ Разминка
- ✓ Основное содержание – изучение нового материала
- ✓ Физминутка
- ✓ Закрепление, повторение материала
- ✓ Развивающие игры на развитие логического мышления.
- ✓ Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками Никитина, палочками Кюизенера и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Этапы реализации программы

Перед дошкольниками (4-5 лет) ставятся задачи:

- ✓ поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- ✓ развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального приложении);
- ✓ формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Происходит развитие памяти, внимания, наглядно- образного мышления, воображения через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изо-деятельность: лепку, аппликацию, рисование конструирование.

Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.

В программе представлены все основные задачи, предусмотренные методикой формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации.

Таким образом, представленное в программе содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

Перед дошкольниками (5-6 лет) ставятся задачи:

✓ формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

✓ развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму, умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

✓ формировать культуру общения друг с другом, воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность.

1.4 Режим и форма организации педагогического процесса.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 20 минут (3 - 5 лет), продолжительность занятия – 30 минут (5 - 6 лет), с сентября по май включительно.

В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Наполняемость группы – 12 человек.

Условия приема детей: достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

Формы обучения – групповые, работа в подгруппах, индивидуальные.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, цепочка, интервью, работа в малых группах).

Программа является модифицированной, по уровню освоения - общекультурной.

По способу подачи содержания и организации учебного процесса – комплексная, вертикально-горизонтальная.

Форма реализации – очная.

Методы обучения: показ, демонстрация, беседы, объяснения, метод пассивной помощи, вопросы, чтение, показ, рассказ, развивающие игры, использование ТСО, наблюдение.

Контрольные занятия проводятся в форме диагностики.

Блоки занятий в программе могут заменять друг друга.

На первых занятиях проводится входной контроль (диагностика). Результаты диагностики позволяют выявить детей, имеющих определенные предпосылки (или начальные навыки или имеют трудности) для успешного освоения программы.

1.5. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (прогнозируемые результаты).

К концу обучения дети должны уметь:

- Пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

- Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- ✓ Мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

- ✓ Наблюдения.

- ✓ Личных бесед с детьми и их родителями.

- ✓ Анализа продуктов деятельности детей.

- ✓ Итогового занятия в виде викторины или досуга- праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу

преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- ✓ творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- ✓ фотовыставок в соц. сетях;
- ✓ диагностики (мониторинга);
- ✓ консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

1.7. Средства, необходимые для реализации программы

1. Групповая комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.

2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.

4. ПК и принтер.

5. Оформленное развивающее пространство для свободной деятельности детей.

6.Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмами презентациями к занятиям.

7. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.

8. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.

9. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага) и прочее.

Документация и отчетность

- Папка руководителя (программа, список обучающихся).
- Журнал посещаемости.
- Дневник наблюдения и диагностики.
- Отчёт за год (в свободной форме).

II. Учебно-тематический план и содержание программы. Содержание программы

Программное содержание, (теория).	Методические приемы, материалы, (практика).
<p>Познакомить дошкольников с характерными признаками осени, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить детей устанавливать простейшие следственные связи. Познакомить дошкольников с лексической темой «Деревья». Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «деревья». Развивать у детей оптико-пространственные функции (воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта). Учить соотносить предметы с их словесным обозначением. Учить понимать вопрос «где?». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Развивать умение различать и называть основные цвета, формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы.</p>	<p>Сюжетные картинки по лексической теме «Осень», «Деревья», «Листья и плоды».</p> <p>Лото «Времена года», «Деревья и листья», «Цветовое», «Заплатки».</p> <p>Засушенные листья.</p> <p>Игры «Подбери такой же», «Путаница».</p> <p>Игры «Осьминог», «Цветик- семицветик», «Карандаши», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Домики», «Бусы».</p> <p>Штриховка, «Раскрась пары».</p> <p>Подвижная игра «Осенние листики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование пальчиками «Осеннее дерево».</p> <p>Физминутка под музыку.</p>
<p>Познакомить дошкольников с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах - учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер-цвет-форма). Формировать умение правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Закрепить у дошкольников умение</p>	<p>Картинки и лото по лексической теме «овощи», загадки с ответами.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Муляжи овощей, «чудесный мешочек».</p> <p>Предметы разного размера.</p> <p>Пятисоставные пирамидки.</p> <p>Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Какой сок?».</p>

<p>группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения.</p>	<p>«Один -много», Физминутка под музыку.</p>
<p>Познакомить детей с фруктами и ягодами. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, ягоды на кустах и деревьях, в садах. Учить выделять характерные признаки (размер - форма - цвет - вкус). Учить обследовать с помощью зрительно- осязательных действий. Закрепить в активном словаре названия фруктов и ягод. Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «фрукты, ягоды». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай; воспитывать благодарное чувство к природе.</p> <p>Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения. Закрепить умение собирать пятикомпонентную матрешку. Закрепить понятие «средний». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать количественную закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность.</p>	<p>Картинки и лото по лексической теме «фрукты и ягоды», загадки с ответами. Разрезные картинки.</p> <p>Муляжи фруктов и ягод, чудесный мешочек с набором фруктов.</p> <p>Парные предметы разного размера.</p> <p>Пятикомпонентные пирамидки.</p> <p>Игры «Во саду ли, в огороде», «Что перепутал художник», «Назови ласково», «3й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Какой сок?», «Один - много», «Узнай тень», «Выстрой в ряд», Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Варим компот».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Варим компот».</p>
<p>Продолжать расширять у дошкольников словарный запас по теме «овощи-фрукты-ягоды». Учить классифицировать растения по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Составлять описательные рассказы по подражанию, наводящим вопросам. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай.</p>	<p>Сюжетные картинки «Огород», «Сад».</p> <p>Картинки по теме: «овощи-фрукты-ягоды», разрезные картинки, загадки.</p> <p>Муляжи овощей, ягод и фруктов, мяч, 3 корзинки, рабочие листы с заданием.</p> <p>Магнитные карточки «Закономерность»: лист с</p>

<p>Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать ловкость и быстроту реакций. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, моторику, координацию движений. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по объему и размеру, количеству путем составления пар. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд.</p>	<p>заданием «Найди закономерность и продолжи ряд» Подвижные игры «варим компот», «варим суп», «готовим варенье». Массажные шарики. Игра с мячом «варенье/суп/сок» Игры «3 лишний», «Назови ласково», «Один - много», «Что изменилось?», «Узнай тень», «Что перепутано?» Дыхательные упражнения.</p>
<p>Познакомить детей с перелетными птицами – рассказать о внешнем виде, их повадках и питании. Рассмотреть изображения перелетных птиц, их оперение, строение тела. Побеседовать с детьми о погоде осенью, причинах миграции птиц. Установить связь между изменениями природных условий и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Повторить признаки осени, сравнить раннюю и позднюю осень, найти отличия. Развивать логическое мышление. Учить дошкольников накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку: один-много- мало. Учить дошкольников сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий «один-мало- много». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду. Развивать слуховое внимание и память. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.</p>	<p>Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картины «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Физминутка под музыку с перьями. Опыт «Как с гуся вода» (вода и перья) Аудиозапись «Голоса птиц». Игры «Один-много», «3й лишний», «Кто улетел?», «Строим гнезда» «Тактильные ладошки», «Узнай по описанию», «Птенцы», «Какой?». Дыхательные упражнения «Перья». Перебирание круп, Игра «Найди игрушку», «Что спрятано?»</p>

<p>Познакомить дошкольников с лексической темой «Одежда. Обувь». Формировать у детей обобщающее понятие «одежда/обувь». Уточнить название и назначение, учить группировать по сезонному признаку, назначению и обобщению. Развивать у детей зрительное внимание, уточнить и активизировать предметный и глагольный словари по теме. Уточнять употребление в речи притяжательных местоимений «мой, моя, моё, мои». Продолжать развивать зрительное внимание, логическое мышление. Обучать дошкольников сравнивать совокупности предметов методом приложения и с помощью составления пар (столько же, много, мало, одинаково, поровну). Формировать представления о сохранении количества. Показать способ восстановления равенства методом прибавления или убавления. Развивать на занятии познавательные процессы и мелкую моторику.</p>	<p>Картинки «Одежда. Обувь», разрезные картинки, загадки с ответами, схема платья и сапога. Куклы с одеждой и обувью, бусины, счетные палочки. Игры «Оденем кукол на прогулку», «Назови ласково» «Раскрась по обозначениям». Зрительная гимнастика. Подвижная игра с прищепками «Сушим белье». Перебирание круп, игра «Найди игрушку»</p>
<p>Обогащать представления детей о животных. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить употреблять в речи существительные, обозначающие названия детенышей домашних животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Учить составлять короткий повествовательный рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Ввести в активную речь слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств путем составления пар. Развивать внимание и зрительное восприятие. Развивать логическое мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	<p>Картинки «Домашние животные», «Строение зверя». Разрезные картинки, загадки с ответами. Бусины, счетные палочки, карточки раздаточные с домашними животными для составления пар. Физминутка под музыку. Запись «Голоса домашних животных». Составление рассказа по схеме. Игры «Один - много», «Зй лишний», «Чей детеныш?», «Польза или вред», «Узнай по описанию», «Какой?», «Путаница», «Кто у кого?», «Семья». Магнитные лабиринты.</p>
<p>Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать</p>	<p>Картинки «Дикие животные», «Строение зверя»,</p>

<p>знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление, память и внимание. Продолжать знакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Познакомить с оттенками цветов: оранжевым, голубым, розовым, салатным и фиолетовым. Развивать умение различать и называть цвета, продолжать формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику.</p>	<p>«Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Физминутка под музыку. Запись «Голоса диких животных». Составление рассказа по схеме. Игры «Один - много», «3 - й лишний», «Полезно или вред», «Узнай по описанию», «Заплатки», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Семья», «Тень», «Что перепутал художник?», «Цветик- семицветик», «Найди закономерность продолжи ряд». Лото «Кто- что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?» Игра «Зоопарк», «Чудесный мешочек». Штриховка. Задание «Раскрась пары одинаково».</p>
<p>Обогащать представления детей о животных. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер. Учить дошкольников считать до двух на основе</p>	<p>Сюжетные картинки «В деревне», «в лесу», карточки животных, разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Записи «Голоса животных». Составление рассказа по схеме. Лото «В лесу», «В деревне», «Мамы и детёныши», «Кто- что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?» Игры «Один-много», «3й лишний», «Полезно или вред»,</p>

<p>сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Формировать представления о сохранении количества. Познакомить с цифрой 1. Учить соотносить цифру с количеством. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 1. Подведение итога цифрой.</p>	<p>«Узнай по описанию», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Зоопарк», «Чудесный мешочек».</p> <p>Карточки с изображением 1 и 2-4 предметов.</p> <p>Числовые карточки, бусины, пуговицы, счетные палочки, пластилин.</p> <p>Выкладывание цифры из материала, из пластилина.</p> <p>Физминутка под музыку.</p>
<p>Уточнить и систематизировать у дошкольников знания о признаках времени года – зиме. Дать представления о детских забавах в зимнее время года. Продолжать работу над развитием связной речи: учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-5 слов, учить согласовывать слова в предложении. Развивать моторику, мыслительные операции.</p> <p>Формировать на предметной основе у дошкольников представления о круге и шаре, его свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры и тела в предметах окружающей обстановке. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Сюжетные картинки «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», предметные картинки, загадки.</p> <p>Лото «Когда это бывает?», «Части суток».</p> <p>Подвижная игра «Наша елка высока», хоровод под музыку. Игры с мячом «Колечко», «Круглые и некруглые предметы».</p> <p>Шар, круги разных размеров и цветов, предметы круглой формы, шарообразные тела, мяч, все для аппликации.</p> <p>Магнитные шары.</p> <p>Коллективная работа «Украсим ёлку шарами».</p>
<p>Познакомить детей с профессиями людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий). Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы и устанавливать связи между</p>	<p>Сюжетные картинки по теме «Профессии»</p> <p>Картинки- ответы для загадок.</p> <p>Выкладывание цифр из материала.</p> <p>Лото «Профессии», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игры «Кто что делает?»</p>

<p>ними. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Учить соотносить цифру с количеством, отсчитывать заданное количество предметов. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифр 1 и 2.</p>	<p>«Что лишнее?», «Один - Два.</p>
<p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки), развивать тактильную память. Познакомить детей с зимующими птицами активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Побеседовать с детьми о погоде зимой, причинах голода птиц. Воспитывать интерес к птицам и животным, желание заботиться о них, охранять. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-4 слов. Учить детей сравнивать предметы по длине. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Учить употреблять слова «длинный, короткий». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, память, воображение, творческие способности. Развивать мелкую и</p>	<p>Картинки «Зимующие птицы», сюжетная картина «Кормушка», «строение птиц», разрезные картинки. Физминутка под музыку с перьями. Презентация «Зимующие птицы». Запись «Голоса птиц». Корм для птиц: готовим лакомство для птиц. Косички, ленточки разной длины, полоски разной длины (3) на каждого ребенка, счетные палочки (для рельсов), конструктор (для поезда). Игры «Полотенчики», «Дорожки», «Шарфики», «Пройдем помостуку», «Косички», «Поезд», «Гусеницы», «Шарики».</p>

<p>общую моторику.</p> <p>Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Познакомить детей с характерными свойствами снега. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.</p> <p>Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Познакомить с цифрой 2. Учить соотносить цифру с количеством, отсчитывать заданное количество предметов. Обучать замещению предметов условными обозначениями. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 2 Подведение итога цифрой. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Сюжетные картинки по лексической теме «Зима», «Лес и город зимой».</p> <p>Лото «Времена года»</p> <p>Всё для аппликации «Снеговик».</p> <p>Опыты со снегом и водой.</p> <p>Физминутка под музыку.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>
<p>Познакомить дошкольников с названием нашей страны, столицей нашей Родины, с достопримечательностями родного города. Развивать у детей память, наблюдательность, пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию. Учить дошкольников считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать составлять группы из трех предметов. Познакомить с цифрой 3. Учить замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение.</p>	<p>Картинки «Москва»</p> <p>Карта России, глобус, аудиозапись гимна, флаг.</p> <p>Игры «Назови ласково», «Кто в домике живет?», Лото «Семья», «Мой дом».</p> <p>Стихотворение «Флаг у нас прекрасный».</p> <p>Числовые карточки, счетные палочки, пуговицы, бусины, пластилин.</p> <p>Карточки с изображением одного – трех предметов.</p> <p>Выкладывание цифр из материала.</p>

<p>Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навык графического изображения цифры 3. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.</p>	
<p>Познакомить дошкольников с лексической темой: «Мебель». Уточнить у детей знания по теме, умение различать предметы мебели, знать их назначение. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить детей сравнивать и обобщать. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину, учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Учить узнавать описательные загадки о мебели. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о треугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до трех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.</p>	<p>Картинки «Мебель Игры «4-й лишний», «Из чего сделано?», «Большой – средний – маленький», «Найди пару», «Треугольники». Выкладывание фигурок мебели из счетных палочек (по образцу) Физминутка. Дыхательная гимнастика. Треугольники разных размеров и цветов, картинки и предметы треугольной формы, все для пирамиды.</p>
<p>Познакомить детей с лексической темой «Посуда»; выяснить знания по данной теме, умение различать предметы посуды, знать их назначение. Ввести в активный словарь понятие «посуда». Развивать у дошкольников фразовую речь – составление предложений по демонстрации действий. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта. Упражнять в согласовании существительных и</p>	<p>Картинки «Посуда», «Кухня». Набор чайной, кухонной посуды. Игры «Что изменилось?», «Один – много», «Собери картинку», «Для чего нужна посуда?» «Загадки и отгадки», «Накроем стол для гостей». Карточки с изображением одного – трех предметов.</p>

<p>прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения.</p> <p>Учить дошкольников считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать составлять группы из один-трех предметов. Продолжать знакомить с цифрами 1,2,3. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовыми карточками).</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Развивать навыки графического изображения цифры 1, 2, 3. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.</p>	<p>Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, геометрические фигуры, бусины, пуговицы.</p> <p>Выкладывание цифр из материала.</p> <p>Физминутка под музыку.</p>
<p>Формировать у дошкольников элементарные представления о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к воинам Российской армии. Учить дошкольников сравнивать предметы по высоте. Ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте: «высокий, низкий, самый высокий, самый низкий, высоко, низко».</p> <p>Познакомить детей с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения. Упражнять детей в сравнении предметов по высоте путем приложения и на зрительной основе (в поисках недостающего элемента). Сформировать представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>	<p>Сюжетная картина «Армия России», «Защитники Отечества», виды войск, карточки с военной техникой и людьми военных профессий, Гос. символы.</p> <p>Сюжетная картина «Армия России», «Защитники Отечества», виды войск, карточки с военной техникой и людьми военных профессий, Гос. символы.</p> <p>Игры «Кто внимательнее», «Найди пару», «Матрёшки», «Какой полоски не хватает?», «Башенки», «Выстрой в ряд». Физминутка под музыку</p> <p>Проведение с детьми</p>

	<p>бесед о Российской армии, о защитниках Отечества.</p>
<p>Вспомнить с детьми перелетных и зимующих птиц – активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Прослушать голоса птиц. Постараться их узнать. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-4 слов. Повторить признаки зимы, сравнить зиму в начале и конце, найти отличия. Учить дошкольников считать до четырех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Познакомить с цифрой 4. Развивать навык графического изображения цифры 4. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.</p>	<p>Картинки «Зимующие и перелетные птицы», «строение птиц», разрезные картинки. Лото «птицы». Запись «Голоса птиц». Физминутка под музыку с перьями. Пальчиковые игры, волчок. Игры «Один-много», «Зй лишний», «Улетает/ Зимует?»», «Строим гнезда» «Тактильные ладошки», «Узнай по описанию», «Ласково», «Какой?», «Закономерность». Карточки с изображением одного - четырех предметов. Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин. Выкладывание цифр из материала, работа с манкой. Задание «Раскрась все с цифрой 4», «Найди и раскрась».</p>
<p>Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Вспомнить характерные свойства снега от воздействия тепла. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные</p>	<p>Сюжетная картина «Весна», «8марта», карточки по теме. Магнитный плакат «Весна» с карточками – вставками. Загадки. Аппликация «Букет маме» из кругов разного размера и оттенков. Конструктор для игр «Строим мосты»,</p>

<p>рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Рассказать детям о празднике 8 марта. Рассмотреть картинки с женскими профессиями и поговорить о профессиях мам и качествах, присущих женщинам. Формировать у дошкольников величинные представления: «широкий – узкий, широко – узко». Упражнять детей в сравнении предметов по ширине путем приложения и на зрительной основе (в поисках недостающего элемента). Развивать речь детей: вводить в активный словарь слова, определяющие ширину предметов и соотношение предметов по ширине: «широкий, узкий, самый широкий, самый узкий». Сформировать представление об упорядочивании по ширине нескольких предметов, развивать глазомер.</p>	<p>деревянные девочка/мальчик, «Дороги», машина/грузовик. Игры «Кто внимательнее», «Какой полоски не хватает?», «Шире-шире - широко», «Уже-уже-узко». Физминутка под музыку.</p>
<p>Обогащать представления детей о животных. Продолжать учить дифференцировать диких и домашних животных. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Формировать у дошкольников пространственные представления «вверху-внизу- посередине». Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	<p>Сюжетные картинки «В деревне», «В лесу», карточки животных, разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Записи «Голоса животных». Составление рассказа по схеме. Лото «В лесу», «В деревне», «Мамы и детёныши», «Кто-что ест?» Игры «Один-много», «Зй лишний», «Узнай по описанию», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Зоопарк», «Чудесный мешочек». Геометрические фигуры, фигурки бабочек: игры «ковер-самолет», «бабочки». Физминутка под музыку. Пропись на ориентировку «Раскрась по правилам».</p>

<p>Познакомить дошкольников со строением тела человека, с возможностями организма.</p> <p>Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Воспитывать чувство гордости, что-ты человек. Обсудить состав семьи, их действия и отношения. Развивать у детей память, наблюдательность, пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей. Привлекать детей к выполнению трудовых поручений в классе. Закреплять знания о предметах личной гигиены, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Продолжать учить дошкольников считать до четырех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с цифрами 1-4. Развивать навыки графического изображения этих цифр. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.</p>	<p>Картинки «Части тела», «Гигиена», «Моя семья»</p> <p>Составление рассказа «Моя семья» по схеме.</p> <p>Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию», «Кто я такой?», «Приятные слова»</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Карточки с изображением одного – четырех предметов.</p> <p>Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин.</p> <p>Выкладывание цифр из материала, работа с манкой.</p>
<p>Познакомить детей с лексической темой «Цветы»; выяснить знания по данной теме.</p> <p>Ввести в активный словарь понятие «цветы».</p> <p>Обобщать знания детей о цветах, их названиях и месте произрастания. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и</p>	<p>Картинки «Цветы»</p> <p>Презентация «Цветы».</p> <p>Игры «собери цветок», «Цветик - семицветик», «Нарисуй по образцу».</p> <p>Прямоугольники разных размеров и цветов, картинки и предметы этой формы.</p> <p>Магнитные фигуры, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> <p>Конструирование из палочек.</p>

<p>движения.</p> <p>Формировать у дошкольников на предметной основе представления о прямоугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до четырех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения.</p>	
<p>Познакомить детей с лексической темой «Транспорт»; видами транспорта (воздушный, наземный, водный). Ввести в активный словарь понятие «транспорт». Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта. Рассказать о правилах безопасного поведения на улице, рядом с дорогой. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Закрепить обобщенное представление о геометрической форме (выявлять умение сравнивать и различать предметы; объединять их по общему признаку). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить графически изображать геометрические фигуры. На практическом уровне учить устанавливать соответствия предметов по размеру и количеству.</p>	<p>Сюжетная картина «Город», «Виды транспорта», предметные картины «Транспорт», разрезные картинки, набор «учусь считать», схемы «транспорт из фигур».</p> <p>Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина» Игры «Выложи узор» Рабочие листы с заданием «Раскрась каждую фигуру своим цветом»</p> <p>Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Часть 2 Физминутка под музыку. Беседа о безопасном поведении на улице, рядом с дорогой, в транспорте.</p>
<p>Познакомить с лексической темой «насекомые». Развивать понятие о многообразии животного мира. Ввести в активный словарь</p>	<p>Картинки «Насекомые», разрезные картинки, загадки с</p>

<p>понятие «насекомые». Продолжать учить дошкольников понимать и использовать в речи пространственные предлоги. Развивать у детей связную речь- умение отвечать на вопросы по тексту, поддерживать беседу. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Учить дошкольников считать до пяти на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Познакомить с цифрой 5. Развивать навыки графического изображения цифры. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой.</p>	<p>ответами. Лото «Насекомые». Магнитный плакат. Игры «Найди отличия», «Где чья тень?», «зашумленные картинки», «Один – много», «Посчитай-ка», «Поймай всех насекомых». Сырный лабиринт. Физминутка. Карточки с изображением одного – пяти предметов. Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин. Выкладывание цифр из материала, работа с манкой.</p>
<p>Формировать у дошкольников элементарные представления о космосе и празднике – Дне Космонавтики, его значение для нашей страны. Обучать ответам по содержанию рассказа. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к героям, космонавтам.</p> <p>Продолжать учить дошкольников считать до пяти, сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, зрительного соотнесения. Ввести в активную речь и закрепить слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Развивать навыки графического изображения цифр. Учить подводить итог цифрой. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и зрительное восприятие. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать</p>	<p>Сюжетная картина «Солнечная система», картинки по теме «космос» Беседа про космос, день Космонавтики. Считалочка про порядок планет. Игра с мячом «Наоборот», «Продолжи счет». Рисование по трафаретам. Аппликация «ракеты» из геометрических фигур Карточки с изображением предметов. Числовые карточки, счетные палочки, бусины, разрезные картинки, математические пазлы. Игры «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность»,</p>

<p>зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	<p>«Один - много», «Раскрась по обозначениям». Магнитный лабиринт. Физминутка под музыку.</p>
<p>Вспомнить лексические темы «Овощи. Фрукты и ягоды». Продолжать расширять словарный запас по теме. Учить классифицировать по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление.</p> <p>Составлять описательные рассказы по схеме, наводящим вопросам. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать ловкость и быстроту реакций. Продолжать формировать у дошкольников пространственные представления «вверху- внизу- посередине». Познакомить детей с пространством – левой и правой стороной.</p> <p>Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p>	<p>Сюжетные картинки «Огород», «Сад», картинки по теме: «овощи-фрукты-ягоды», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Составление рассказа по схеме.</p> <p>Муляжи овощей, ягод и фруктов, мяч, Зкорзинки.</p> <p>Игры «4 лишней», «С какой ветки детки?», «Один- много», «Что изменилось?», «Что перепутано?»</p> <p>Карточки с геометрическим узором.</p> <p>Геометрические фигуры, фигурки бабочек: игры «ковер - самолет», «бабочки».</p> <p>Физминутка под музыку.</p> <p>Пропись на ориентировку «Раскрась по правилам».</p> <p>Лото «Сверху - снизу Справа - слева».</p>
<p>Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Закрепить у детей порядок времен года, их отличительные признаки. Продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Рассказать детям о Дне Победы: что это за праздник, что он значит для нас и нашей страны. Вспомнить о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 9 мая. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к ветеранам и служащим воинам Российской армии. Развивать слуховое и</p>	<p>Сюжетная картина «Весна», «Армия России», «День Победы», картинки по теме.</p> <p>Аудиозаписи военных песен.</p> <p>Просмотр мультфильма «День Победы».</p> <p>Аппликация «Звезда» для открыток ветеранам.</p> <p>Игры «Кто внимательнее», «Найди такую же»,</p>

<p>зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Формирование понятия времени. Закрепить у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Раскрыть понятия «быстро - медленно». Учить правильно употреблять эти термины в речи. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева – направо. Продолжать упражнять детей в установлении отношений «поровну», пользуясь приемами наложения. Развивать память, внимание, речь. Продолжать работу над развитием общей и мелкой моторики.</p>	<p>Физминутка под музыку. Часы -времени суток (утро-день-вечер-ночь), картинки «Распорядок дня», «Сутки», «Быстро – медленно». Беседа о времени. Запись «Звуки утра», «Звуки ночи». Подведение итогов работы за год. Поощрение детей – вручение медалей за проделанную работу.</p>
<p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Учить детей употреблять качественные прилагательные. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о кубе и квадрате, их свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Формировать навыки счета до четырех. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.</p>	<p>Куб, квадраты разных размеров и цветов, картинки и предметы квадратной формы, кубики, все для аппликации. Физминутка под музыку. Игры «Магазин», «Расставь по местам», «Найди такие же», «Узнай на ощупь», Конструирование из строительного набора «Высокая и низкая башня». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Занятие, организованное в форме математического праздника.</p>

«Школа Почемучек» для детей 5-6 лет представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Направление «От звука к букве»

Цели и задачи: Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребенка

1. Развитие
 - ✓ связной речи
 - ✓ фонетического слуха
 - ✓ творческого мышления
 - ✓ мелкой моторики движений
 - ✓ мышц двигательного аппарата руки
 - ✓ двигательных и зрительных факторов как единого целого действия

Направления работы

1. развитие связной речи
2. подготовка к обучению чтению
3. подготовка к обучению письму

Содержание

1. Развитие связной речи

- ✓ Обучение правильному произношению
- ✓ Развитие творческого воображения и образного мышления
- ✓ Совершенствование звуковой культуры речи
- ✓ Упражнения в дифференциации звуков на слух
- ✓ Укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы)
- ✓ Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок
- ✓ Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки
- ✓ Развитие монологической и диалогической речи
- ✓ Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации
- ✓ Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков

2. Подготовка к обучению чтению

- ✓ Выделение из речи слов, звуков
- ✓ Знакомство с правильным произношением звуков
- ✓ Выделение звуков в начале, в конце и середине слова
- ✓ Сопоставление слов по звуковой структуре

3. Подготовка к обучению письму

- ✓ Знакомство с контуром и его особенностями
- ✓ Графические упражнения
- ✓ Штриховка
- ✓ Пальчиковые игры
- ✓ Росчерки
- ✓ Правила посадки при письме

Содержание программы по направлению « Обучение грамоте и письму».

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что

будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и

снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

К завершению подготовки к обучению дети должны:

- ✓ знать буквы русского алфавита
- ✓ писать буквы русского алфавита в клетке
- ✓ понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»
- ✓ определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце
- ✓ различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- ✓ уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- ✓ соотносить звук и букву
- ✓ писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- ✓ определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- ✓ проводить звуковой анализ слова
- ✓ читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- ✓ правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»
- ✓ составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его
- ✓ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Направление «Математические ступеньки»

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

- ✓ Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- ✓ Способствовать развитию глазомера.

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

- ✓ количество и счет;
- ✓ величина;
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ ориентировка во времени;
- ✓ ориентировка во времени и в пространстве;
- ✓ логические задачи;
- ✓ Вместе с этим содержание расширено и усложнено:
- ✓ ознакомление с цифрами и способами их написания;
- ✓ знакомством тетрадь в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

- ✓ Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- ✓ Соотносить цифру и количество предметов;
- ✓ Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- ✓ Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- ✓ Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- ✓ Измерять длину предметов;
- ✓ Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- ✓ Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- ✓ Определять временные отношения.

Знать:

- ✓ Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- ✓ Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- ✓ Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- ✓ Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Тематический план для детей 5-6 лет
(64 занятия)**

№ занятия	Тема	Цели
1	Звук и буква А.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике)

		<p>обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +,-,=, математические задачи, величина.</p>	<p>Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
3	<p>Звук и буква О.</p>	<p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).</p>
4	<p>Знаки =,≠,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.</p>
5	<p>Звук и буква У.</p>	<p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.</p>

6	<p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p>	<p>Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
7	<p>Звук и буква Ы.</p>	<p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p>
8	<p>Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.</p>	<p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.</p>
9	<p>Звук и буква Э.</p>	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с</p>

		буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О, У,Ы.
10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
11	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.
12	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
13	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.
14	Порядковый	Продолжать учить: различать количественный и

	<p>счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p>	<p>порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
15	<p>Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.</p>	<p>Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>
16	<p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>	<p>Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры ;навыки самоконтроля и самооценки.</p>
17	<p>Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.</p>	<p>Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ,НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – <i>луна, мыло</i>.</p>
18	<p>Цифры от 1 до</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</p>

	10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
19	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображение одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
21	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанные слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове
22	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам,	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат,

	круг.	треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.
23	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
24	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.
25	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
26	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление

	фигуры	закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
27	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
28	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
29	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.
30	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.
31	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ,

		Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.
32	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
33	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
34	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.
35	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.
36	Числа от 1 до 15	Учить: понимать отношения между числами в

	, решение примеров, овалы.	числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.
37	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
38	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
39	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
40	Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки

		самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
41	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.
42	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».
43	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
44	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
45	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).
46	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами,	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о

	логическая задача.	геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
47	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
48	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
49	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).
50	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.
51	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
52	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.

53	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.
54	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.
55	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
56	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.
57	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
58	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.
59	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.
60	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

	времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.
62	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
63	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
64	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видео фильмов, элементарные опыты, чтение детской	Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические карточки, фотографии,	Математическая викторина Беседа, наблюдение, демонстрация видео фильмов,

		литературы, рассказы педагога, работа в тетрадях.	детская литература, раздаточный материал.	элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога, работа в тетрадях.
Развитие памяти, мышления, внимания, воображения.	Групповая	Игры, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Выставка работ
Графические навыки, развитие моторики.	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Игры с крупой, мячом, карандашом, бусинами, скрепками и пр.	Раздаточный материал.	Задания диагностические, практические
Первые ступени математики.	Групповая	Игры, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Математический праздник

III. Методическая литература для реализации программы.

1. Володина Н.В., Егупова В.А., Пьянкова Е.А., Пятак С.В. Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 4 – 5 лет/Москва: Эксмо,2019 (Ломоносовская школа)

2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

3. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»

Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

4.Кузнецова Е. В.Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.,2006

5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками

Кюизенера. – М., 2008

6. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2014

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 2013

8. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М., 2008,2014

9.Планы занятий по программе «От рождения до школы» для младшей группы

детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М., 2011

10.Сагафонова И.А. Учимся думать. – Спб., 1996

11. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

12.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников.

– Ярославль:, 2000

13. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – Спб., 2005

14. Шорыгина Т.А. Точные сказки . Формирование временных представлений. –М., 2004

Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

Приложение 1.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребёнок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Овладение знаниями, умениями и навыками требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

7. Ребёнок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребёнок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

8. Не сравнивайте успехи вашего ребёнка с успехами других детей. Темп освоения материала индивидуален для каждого ребёнка.

9. Для каждого ребёнка существует свой оптимальный способ обучения. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребёнка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Приложение 2.

Принципы развивающего обучения программы:

- принцип субъектности образования (Воспитанник – не объектвоспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъектдеятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.);

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены (Учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития.);

- принцип учета сенситивных периодов развития (Ориентируется на сенситивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Например, до 3 лет - сенситивный период речевого развития, 4,5- 5 лет - развития фонематического слуха. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, а также соответствующих методов обучения и воспитания);

- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых (Особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским: «исследуя, что ребёнок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»);

- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития (То есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе);

- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации образовательной деятельности (Создается проблемная ситуация, для решения которой разрабатывается план действий, проектируется ожидаемый результат);

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности (Деятельность должна быть социально - значимой и общественно – полезной);

- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности (Любую деятельность необходимо мотивировать, чтобы ребенок хотел действовать);

- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности (Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ субъекта собственных переживаний);

- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности (В процессе различных видов деятельности формируются нравственные ценности детей);

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (Взрослый - ребенок, ребенок – ребенок)

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов). Необходимые условия организации непосредственно образовательной деятельности с детьми – атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Ознакомление с новым материалом может проходить в несколько этапов: детям дается возможность высказать свою точку зрения, наводящие вопросы, создание ситуаций для оценки ее детьми.

- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе) В соответствии с ведущим видом деятельности дошкольника – игрой, непосредственно образовательная деятельность представлена системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах. Дети не должны

замечать, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками.

Вся система организации непосредственно образовательной деятельности воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

- принцип минимакса (обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом) Работа по данному курсу ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их ближайшего развития, или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

- принцип целостности (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира)

- принцип вариативности (умение осуществлять собственный выбор, предоставляется возможность выбора)

- принцип творчества (ориентировано на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности). Дети не просто исследуют математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Приложение 3.

Тематический план.

Сентябрь

«Дары природы». - Познакомить с овощами и фруктами. Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах

«Урожай поспел». - Формировать представление учащихся о том, какие фрукты и овощи собирают осенью. Закрепить знания о различии фруктов, ягод и овощей. Познакомить с трудом взрослых в осенний период.

«Опиши, мы отгадаем». - Научить классифицировать овощи и фрукты. Учить описывать предмет и находить его по описанию.

«У природы нет плохой погоды». - Учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений.

«Осенний натюрморт». - Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук. Словарная работа: чтение стихов об осени А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Фет «Осенью», К. Бальмонт «Осень».

«Путешествие в осенний лес». - Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умения выделять признаки осени. Повторить названия и особенности диких животных.

Октябрь

«Куда исчезают насекомые». - Способствовать развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям.

«Разноцветный хоровод». - Учить детей замечать, узнавать насекомых.

«Знаешь ли ты...». - Обогащать словарный запас названиями насекомых

«На лугу». - (Объёмная аппликация)

«Деревья и кустарники осенью». - Способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.

«Падают, падают листья». - Расширить представление об осени.

Ноябрь

«Осеннее дерево». - Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.

«Перелетные птицы». - Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.

«Воробьишка». - Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

«Птицы на юг улетают». - Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Активизировать словарь детей: зимующие, зябнут.

«Сколько знаю я дождей». - Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

«За грибами мы пойдем». - Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.

«Что нам осень подарила». - Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

Развлечение: «К нам осень пришла!» - Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.

Декабрь

«Домашние животные». - Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.

«Как звери к зиме готовятся!» - Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает

запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.

«К нам гости пришли». - Закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: дикие, домашние.

«Жизнь птиц зимой». - Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.

«Волшебная льдинка» (опыт). - Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лёд.

«Снежинка» (опыт). - Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.

«Я – человек». - Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам. Активизировать словарь детей: дышим, слышим, чувствуем запах.

«Моя семья». - Формировать у детей представлений о семье, её членах. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Активизировать словарь детей:

«Зимняя красавица - ель». - Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.

Январь

«Зимушка-зима». - Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать внимание, память, воображение. Активизировать словарь детей: снегопад, пороша.

«Мороз – удивительный художник» (опыт). - Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.

«Плыли по небу тучки». - Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие

наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.

«Снежный хоровод». - Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.

«Фокусы с магнитом». - Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Развитие познавательного интереса. Активизировать словарь детей: притягивает.

«Все профессии нужны - все профессии важны». - Выявить знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий. Активизировать словарь детей словами, обозначающими профессии.

«Лаборатория добрых дел». - Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей. Активизировать словарь детей: добро, радость, счастье, дарить.

Февраль

«Выращиваем лук на окошке» (опыт). - Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.

«Комнатные растения». - Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия. Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим. Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать. Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.

«Полезные витамины». - Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.

Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу». - Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Активизировать словарь детей: рыщет, беляк.

«Насекомые». - Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: повадки, польза.

«Почему мишка перепутал черепаху с камнем». - Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения.

Воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них. Активизировать словарь детей: медлительная, неповоротливая.

«Мой город». - Расширять представления детей о родном городе. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей: экскурсия, памятники.

«Наша страна – Россия». - Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране и гордость за нее. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Активизировать словарь детей: родимая, матушка, Россия.

Март

«Наши четвероногие друзья – собака». - Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.

«Птицы прилетели». - Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.

«Сосульки». - **Звенит капель»** (опыт). - Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.

«Всё увидим, всё узнаем» (опыт). - Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением. Развивать наблюдательность, любознательность. Активизировать словарь детей: прибор, линза.

«Песочная страна». - Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей: сыпучий, песочные часы

«Забота о здоровье». - Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Активизировать словарь детей: здоровое питание, гигиена.

«Свет и тень». - Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: прозрачнее, прохладнее.

«Наблюдение за сезонными изменениями». - Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Активизировать словарь детей: сыплет, морозный, серебристый.

«Весенний пейзаж». - Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на

первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Активизировать словарь детей: проталины, подснежники, скворец.

Апрель

«Какие предметы могут плавать?» - Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: тяжелый, невесомый.

«Разноцветные шарики». - Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. Развивать фантазию, эстетический вкус. Активизировать словарь детей:

«Водичка – водичка»(опыт). - Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.

«Почему весной бывает грязно». - Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. Развивать познавательный интерес. Активизировать словарь детей:

«Делаем мыльные пузыри» (опыт). - Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: растягивается, образует плёночку.

« Каждому камешку свой домик» (опыт). - Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях. Развивать познавательный интерес. Активизировать словарь детей: гладкие, шероховатые

«К нам весна шагает быстрыми шагами». - Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.

«Первые цветы в природе». - Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.

Развлечение «Русская березка». - Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.

Май

«Солнышко на травке». - Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе. Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы. Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.

«Что такое облака, дождь, гроза?» - Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной

форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались.

«Божья коровка». - Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жужжат.

«Поиграем с солнышком». - Определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей: светлые, темные.

«Сажаем цветы на участке». - Закрепить знания детей о способах посадки садовых цветов. Уточнить представления детей о садовых работах весной. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

«Кто живёт в пруду?» - Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять. Обобщить представления об основных факторах водной среды. Активизировать словарь детей: природный слой почвы, вода, камни, растения.

«Цветущие деревья». - Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде. Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия деревьев.

Итоговое занятие: «В мире природы». - Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями. Активизировать словарь детей: защищать, беречь.

Приложение 4.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.	Тема 3. Звук [А], буква А. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
4.	Тема 4. Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение

5.	Тема 5. Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
6.	Тема 6. Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
7.	Тема 7. Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
8.	Тема 8. Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
9.	Тема 9. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
10	Тема 10. Звуки [М], [М'], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	беседа, чтение
11.	Тема 11. Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
12.	Тема 12. Звуки [П], [П']. Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
13.	Тема 13. Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
14.	Тема 14. Звуки [К], [К']. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
15.	Тема 15. Звуки [Х], [Х]. Буква Х. Развитие связной речи. . Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, чтение

16.	Тема 16. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
17	Буквы Й и И. Звук [Й']. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
18.	Тема 18. Звук [Й' О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
19.	Тема 19. Звук [Й' У]. Развитие мелкой моторики.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
20.	Тема 20. Звук [Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
21.	Тема 21. Звук [Й' Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
22.	Тема 22. Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
23.	Тема 23. Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [Л] - [Й']. Буквы Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, звуковой анализ, чтение
24.	Тема 24. Звуки [В] - [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
25.	Тема 25. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В,Ф.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
26.	Тема 26. Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение

27.	Тема 27. Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру. Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
28.	Тема 28. Звуки [Б] - [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
29.	Тема 29. Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
30.	Тема 30. Звуки [С], [С']. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа чтение
31.	Тема 31. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч].	1	0,5	0,5	беседа, звуковой
	Буквы Ц, С, Ч.				анализ, чтение
32.	Тема 32. Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К],[Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
33.	Тема 33. Звуки [З] - [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
34.	Тема 34. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	звуковой анализ
35.	Тема 35. Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ'] – [Ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение

36.	Тема 36. Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
37.	Тема 37 . Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
38.	Тема 38. Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Составление рассказа-описания.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
39.	Тема 39. Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	0,5	0,5	беседа, опрос,
	Итого	42	21	21	

Приложение 5.

«Математическая шкатулка»

Составлена на основе дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки», образовательной системы «Школа 2100»: Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина).

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа позволяет развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебно-тематический план «Математическая шкатулка»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Тема 2. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа

3.	Тема 3. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение.	2	0,5	1,5	беседа
4.	Тема 4. Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равнонеравно).	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа
5.	Тема 5. Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
6.	Тема 6. Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
7.	Тема 7. Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
8.	Тема 8. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа опрос
9.	Тема 9. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
10.	Тема 10. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
11.	Тема 11. Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
12.	Тема 12. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
13.	Тема 13. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
14.	Тема 14. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
15.	Тема 15. Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос

16.	Тема 16. Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
17.	Тема 17. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
18.	Тема 18. Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
19.	Тема 19. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	0,5	0,5	опрос беседа
20.	Тема 20. Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
21.	Тема 21. Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение опрос
22.	Тема 22. Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
23.	Тема 23. Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	0,5	0,5	беседа наблюдение опрос
24.	Тема 24. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
25.	Тема 25. Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
26.	Тема 26. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
27.	Тема 27. Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение
28.	Тема 28. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение

	распознавание.				
29.	Тема 29. До новых встреч, «Математическая шкатулка»	1	0,5	0,5	викторина
	Итого	36	14,5	21,5	

Приложение 6. «Мир вокруг нас»

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Учебно-тематический план «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Я и природа.	5	1	4	беседа
3.	Тема 3.Моя страна.	6	1	5	беседа
4.	Тема 4.Время, единицы его измерения.	3	1	2	беседа
5.	Тема 5. Семья.	6	1	5	беседа
6.	Тема 6. Мир предметов.	6	1	5	беседа
7.	Тема 7. В стране почемучек. Заключительное занятие.	3	-	3	викторина
	Итого:	30	5,5	24,5	

Приложение 7. «Знакомство с развивающими играми»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать	1.Сюрприз – посылка с блоками 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,

		умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4.Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	«Чудесный мешочек»
2.	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	1.Сюрприз – внесение письма от Буратино 2 Рассматривание карточек 2.Дидактическая игра «Найди нужный блок» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств каждому, письмо ребенку
2	Знакомство с палочками Кьюзинера.	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка , игрушка Незнайка

«Волшебные блоки»

№	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения материал
1	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1.Путешествие за кладом 2.Дидактическая игра «Найди клад» 3Физминутка 4.Рефлексия И.у «Волшебная	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета,

			палочка» (СИТ)	формы, размера, толщины
2	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).	1.Сюрприз – кукла Буратино 2.Дидактическая игра « Угадай – ка» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка Буратино, карточки-свойства
3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой» 2.Дидактическая игра «Помоги муравьишкам» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
4	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки	1.Путешествие в город фигур 2.Дидактическая игра «Автотрасса» 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» 4. Рефлексия	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог

		действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
5	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм-«выращивание дерева»); творческого мышления, воображения. Развитие воображения, выразительность движений.	1.Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур» 2.Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3.Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур
6	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1. «Мы строители» 2.Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке - «кирпичики»
7	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравни	1.Проблемная ситуация «Проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.

		вать предметы по заданным свойствам.	дорожки надо строить по правилам 2.Дидактическая игра «Дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
8	Сравнение свойств	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1.И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка 4 Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша (два набора - один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую).
9	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1.И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на двоих
10	Сравнение свойств	Развивать умение сравнивать Формировать навыки сотрудничества	1. И.У «Собрались все дети в круг» 2.Дидактическая игра «Поймай тройку» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша (одна коробка для ведущего)
11	Сравнение свойств	1. Развивать умение сравнивать фигуры по их	1.Слушание отрывка песни « Я рисую на картине» 2.Дидактическая	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин»

		свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции)	игра «Художник» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	(листы большого цветного картона), дополнительные детали из картона для создания композиции
12	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1. Проблемная ситуация «Поставить каждую машину в свой гараж» 2. Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и гаражей
13	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков
14	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов
15	Классификация, обобщение свойств	Развивать способности анализировать сравнивать,	1. Загадки про Вини - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из мультфильма	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с

		обобщать.	«Вини – Пух и все, все, все»» 2. Дидактическая игра « У кого в гостях «Вини – Пух и Пятачок?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	логическими таблицами, картинки – Винни – Пух, Пятачок, видеозапись отрывка из мультфильма « Вини – Пух и все, все, все»
--	--	-----------	--	--

«Цветные палочки»

1	Конструирование	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	1. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок» 2. Дидактическая игра «Слоненок» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец
2	Конструирование	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Развивать воображение	1. Загадка про собаку 2. Дидактическая игра «Выставка собак» 3. Физминутка 4. Придумывание истории о дрессировке собак	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки, изображающие разные породы собак
3	Конструирование	Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд	1. И.у «Цифровой ряд» 2. Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов
4	Освоение эталонов цвета	Познакомить с принципом окраски палочек –	1. Сказка «Улица разноцветных палочек»	Палочки Кюизенера по одному

		«цветные семейки», с соотношениями цвет- длина - число	2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4.Рефлексия	набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома
5	Освоение эталонов цвета	Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	1. И.У «Посчитай-ка» 2.Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка - дерево
6	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?» 2.Дидактические игры ««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки - зайчики, мышка, мишка, нарисованная река на каждого ребенка
7	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте;	1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?» 2.Дидактические игры «Чей домик», «Лесенки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на

		развивать умение анализировать текст, выделяя главное.		каждого ребенка
8	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?» 2. Дидактическая игра «Дорога» «Поезд» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизнера, карточки – машины (3 штуки) на каждого ребенка
9	Геометрические фигуры	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырёхугольник).	1. Загадки про геометрические фигуры 2. Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизнера по одному набору на каждого ребенка, карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.
10	Количество и счет	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости (лево, право)	1 И.у. «Парад картинок ("картинки идут гулять" »-кто идёт первым? Вторым? Третьим? И т. п. 2. Дидактическая игра «Путешествие на	Палочки Кюизнера по одному набору на каждого ребенка, картинки с предметами

			поезде» 3.Физминутка 4. Рефлексия	
11	Количество и счет	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет	1.И.у. По порядку стройся» 2.Дидактическая игра «Число и цвет» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка,
12	Количество и счет	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$, $4 > 3$	1.И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2.Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, цифры 0- 9, математические знаки $<$; $>$ по одному набору на каждого ребенка
13	Количество и счет	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	1. И.У « Посчитай по - порядку» 2.Дидактическая игра «К сказочным героям» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
14	Количество и счет	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и	1.Логическая задача « Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?» 2.Дидактическая игра «Весы» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка

		уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.		
15	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление	1.И.у. «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мяч ленты»
16	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1.Просмотр мультфильма 2. Разыгрывание сказочной ситуации 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мультфильм по произведению Г. Остера « 38 попугаев и четверть слоненка»

Приложение 8.

«Палочки Кюизенера».

С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным

возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Игры и упражнения с палочками Кьюизенера «Знакомство». - Познакомить детей с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.

Научить выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.

Учить выкладывать лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройти пальчиками по ступенькам лесенки, посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.

Учить выкладывать лесенку, пропуская по 1 палочке, далее найти место для остальных палочек.

Раскладывать палочки по цвету, длине. Находить палочку того же цвета и выставлять соответственно по количеству, цвету, расположению.

Упражнять на внимание. Показывать палочку по указанным признакам (на исключение)

Показывать абсолютно одинаковые палочки

Строить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным.

Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.

Игры с палочками Кьюизенера:

Игра: (палочки Кьюизенера) «Столбики». - Учить детей классифицировать предметы по высоте, сравнивать, называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.

Игры: (Палочки Кьюизенера). «Треугольники». - Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).

Игра «Строительство домов». - Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Игра «Рамка для картины» (Палочки Кьюизенера). - Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.

Игра «Разноцветные флажки». (Палочки Кьюзинера). - Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Игра (Палочки Кьюзинера). «Бусы». - Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).

Игра «Елка» (Палочки Кьюизинера). - Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.

Игра «Найди и покажи». - Сравнить палочки и цвет. Найти и показать самую короткую и длинную палочку и назвать его цвет. Выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую).

Описание:

Найди и покажи палочку такую же по цвету и по длине.

- Отбери все красные (синие, желтые и т. д.), палочки такой же длины.
- Отбери по одной палочке разного цвета.
- Перечисли все цвета всех палочек на столе.
- Раскрась шарик так, чтобы цвет его и палочки был одинаковым (разным).
- Сопоставить палочки одновременно по цвету и длине. «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных» и т.д.

Игра «Слоненок». - Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.

Описание: Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок –

Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди!

Хвостик смешной у него позади.

Две толстые ноги идут впереди,

Две толстые ноги идут позади.

О нем я спою,

А ты погляди!

Вопросы

- О ком идет речь в стихотворении?
- Где находится хвостик у слона?
- Что у слона впереди?
- Сколько передних ног? Сколько задних?
- Какие по величине ноги у слоненка?
- Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

-Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (Четыре.)

-Розовую палочку положите справа от красной сверху. Какое число обозначает розовый цвет? (Два.)

-Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (Пять.)

- Справа рядом с желтой наверху положите белую.

-Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.

- В какую сторону идет слоненок?

- Сделайте так, чтобы он шел вправо.

- Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?

- Сколько длинных палочек вы использовали?

- Сколько коротких?

Дети строят слоненка

Игра «Выставка собак». - Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены собаки. Обратит внимание на породы, внешний вид, место содержания собак.

Описание:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Воспитатель говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак». Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.

Вопросы

– Похожи ли собаки?

– Есть ли одинаковые породы?

– Есть ли щенки?

В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки.

Игра «Цифры» (Выложи из палочек). - Закрепить представления о цифрах. Учить работать со схемой. Различать способы сравнения по длине («Наложение, «приложение», « на глаз»)

Описание:

Детям раздаются схемы, на которых изображены - цифры, где цвет палочек обозначен цифрой. Дети, ориентируясь на схему, выкладывают цифры.

Игра «Выложи по цифрам». - Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая; 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые; картинка с изображением дерева; карточка.

Описание: Детям предлагается рассмотреть рисунок на картинке, подобрать палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить дерево, следуя цифровому обозначению.

Вопросы:

- Какой породы получилось дерево?
- Назовите части дерева.
- Сколько палочек пошло на крону? Ствол?
- Чему равна высота ствола?
- Из скольких палочек сделана крона?
- Какой цифрой обозначена верхушка?
- Как узнать высоту дерева? (Посчитать палочки сверху вниз; снизу вверх; измерить высоту и сравнить.)

Игра «Лестница». - Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте) . Упражнять в счете.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание

Педагог предлагает детям выложить лестницу.

Лестница может получиться любой высоты, в зависимости от того, сколько палочек возьмут дети и какой они будут длины.

Работа парами

- Как узнать, чья лестница выше?
- Из скольких палочек построена лестница?
- Сколько ступенек в лестнице?
- Чья лестница шире?
- Сколько шагов сделает ребенок, чтобы подняться до самой верхней ступеньки?

У детей могут получиться лестницы одной высоты, но с разным количеством ступеней.

В этом случае воспитатель может спросить, почему получилось разное количество шагов. Занятие может закончиться пальчиковой гимнастикой «По

ступенькам вверх», «По ступенькам вниз»: дети «перешагивают» указательным и средним пальцами ступеньки.

Игра «Улица разноцветных палочек». - Принцип окраски палочек.

Описание: Дети строят дома по цвету: белый домик для белых «единичек», черный дом для «семерок» и т.д. Затем дети сравнивают, чем они похожи.

Игра «Цвет и число». - Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.

Описание: Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета.

Игра «Число и цвет». - Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.

Описание: Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).

Игра «Путешествие на поезде». - Закреплять понятие: «который по счёту».

Описание: Составить из палочек- вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагает ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?

Игра «Скорый поезд». - Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 голубые, 6 розовых; карточка.

Описание

Дети выкладывают из палочек голубой и розовый составы, идущие в разных направлениях. (Локомотив – палочка, стоящая вертикально.)

Вопросы

– В какую сторону едут поезда?

– Если в каждом голубом вагоне едет три пассажира, сколько всего пассажиров в голубом поезде?

– В каждом розовом вагоне едет два пассажира. Сколько всего пассажиров перевозит розовый поезд?

– Какой состав перевез больше пассажиров?

Варианты заданий:

-Составь поезд из каких хочешь палочек. Посади в каждый вагон столько пассажиров (игрушек), какое число им обозначается. Рядом с ним поставь

нужную карточку с кружочками (цифрой). Сколько пассажиров в первом (втором и так далее) вагоне? Почему? В каком вагоне пассажиров много (мало, больше, меньше)?

- Составь поезд из синей и белой, розовой и бордовой, голубой и черной, фиолетовой и красной; двух желтых; белой, красной и желтой; черной и трех белых палочек. Найди в наборе палочку такой же длины, как составленный поезд.

- Пусть один поезд будет из желтой, а другой из фиолетовой палочки. Какой поезд длиннее (короче)? Какой вагон надо прицепить к короткому поезду, чтобы он стал такой же длины, как длинный поезд?

-Один поезд состоит из пяти белых вагонов, а другой — из трех розовых. Какой поезд будет длиннее? На сколько?

-Пусть один поезд будет из синей палочки, а другой — из черной палочки. Какие два одинаковых вагона надо прицепить к короткому поезду, чтобы поезда были равными по длине?

-Оранжевая и желтая палочки составляют один поезд, а красная и фиолетовая — другой. Как можно уравнивать длины поездов?

-Составь поезд так, чтобы: в первом из них было 10 белых вагонов, а во втором 9 белых вагонов (в первом — 2 розовых, а во втором — 4 розовых вагона; в первом 6 красных вагонов, а во втором — 1 красный вагон). На сколько вагонов один из поездов короче другого?

-Поезд состоит из красного и голубого вагонов. Составь поезд из белых вагонов так, чтобы он был на один белый вагон короче (длиннее) первого поезда.

-Составь поезда так, чтобы в одном из них было три розовых вагона, а другой, состоящий тоже из розовых вагонов, был на один вагон длиннее (в одном из них было 8 красных вагонов, а другой, состоящий тоже из красных вагонов, был на 4 вагона короче).

-Составь поезд из оранжевого и коричневого вагонов. Замени коричневый вагон красными так, чтобы длина поезда не изменилась.

-Поезд состоит из синего и бордового вагонов. Замени один вагон голубыми, а другой — розовыми вагонами. Длина поезда должна сохраниться.

Игра «Строим мост через реку». - Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.

Материал. Цветные счетные палочки; голубая, желтая, бордовая палочки – мерки для мостов; карточка.

Предварительная работа. Просмотр слайдов, видеозаписей, иллюстраций с изображением рек (где река берет начало; река в самом широком и самом узком месте).

Описание

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек реку: узкую в начале – у истока, широкую в середине, сужающуюся в конце. Говорит, что через реку будут проложены мосты, равные по длине голубой, желтой и бордовой

палочкам, поэтому ширина речки в каждой части должна соответствовать этим палочкам.

Когда только дети сделают реку, они устанавливают мосты над ней. По окончании работы педагог предлагает им сделать ступеньки к мостам.

Вопросы

- Сколько всего мостов?
- Какой мост самый длинный? Чему он равен?
- На сколько бордовый мост длиннее голубого?
- На сколько мост с левой стороны короче моста с правой стороны?
- По какому мосту сможет проехать машина; пройти человек?
- Сделайте так, чтобы по мосту могла проехать машина. (Дети добавляют палочки, равные ширине любого моста.)
- Какой из этих мостов шире? Сколько палочек пошло на мосты?
- Назовите главную реку Москвы. Назовите главную реку России. А по какой реке вы плавали?

Игра «Как разговаривают числа?» - Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<» Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$

Описание: Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую.

-Какие числа у вас в руках?

-Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа?

Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.

Игра «Весы». - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.

Описание: Дети на одну чашу весов помещают палочку большего размера (например-5 , на другую-4). Аналогично сравнивают другие числа.

Игра «К сказочным героям». - Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .

Описание: Дети называют цвет соответственно по счету дней недели и полосы радуги:

понедельник-красный, вторник - оранжевый, среда -желтый, четверг-зелёный, пятница -голубой, суббота- синий, воскресенье -фиолетовый.

Игра «Узнай длину ленты». - Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.

Описание: Педагог предлагает измерять длину ленты с помощью мерки - розовой палочки. Дети приходят к выводу: в длинной ленте мерка уложилась 7 раз, а в короткой- 5 раз. Лента, в которой мерка уложилась 7 раз, длиннее, потому что $7 > 5$. Лента, в которой мерка уложилась 5 раз, короче, потому что $5 < 7$. Ленты разные по длине.

Приложение 9.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» обо всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Игры и упражнения на знакомство с блоками «Дьенеша»

Учить классифицировать блоки по 1 признаку.

Учить на ощупь узнавать предмет.

Учить детей различать геометрические фигуры по форме, называть фигуры из которых состоят рисунки.

Учить строить, как из конструктора ,объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.

Продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук. Учить показывать, какого цвета вагон стоит вторым, четвертым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.

Игры с блоками Дьенеша.

Игра на внимание «Запомни и нарисуй»(блоки Дьенеша). - Закреплять название геометрической фигуры «треугольник».

«Расскажи о предмете» (блоки Дьенеша). Игра «Сложи узор». - Учить собирать рисунки по образцу (цветок, лисенка, бантик, крючок) с постепенным усложнением, используя определенного цвета.

«Разноцветные вагончики». - Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).

Игра: (Блоки Дьенеша). «Угадайка». - Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т. д.).

Игра: «Заполни квадрат». (Блоки Дьенеша). - Учить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать учить находить закономерность и выбирать недостающий рисунок.

Игра: «Что пропало? » (с использованием блоков Дьенеша). - Развивать долговременную и кратковременную память.

Игры: (Блоки Дьенеша). «Логическая цепочка. Веселый поезд». - Учить устанавливать последовательные взаимосвязи; учить обнаруживать нарушения в заданных закономерностях.

Автотрасса «Построй дорожку». - Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).

Игра «Найди сходства предметов» (Блоки Дьенеша). - Учить детей находить сходство в предметах; закреплять умение находить предметы по одному признаку; упражнять детей в составлении целого из частей.

Игра «Необычные фигуры» (Блоки Дьенеша). - Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.

«Найди пару» (Блоки Дьенеша). - Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Игра «Домино» (Блоки Дьенеша). - Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.

Игра «Найди клад». - Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым

блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.

Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.

Игра «Угадай-ка». - Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).

Материал. Логические блоки, игрушка Буратино, карточки-свойства (для II и III вариантов).

Содержание: Ведущий от имени какого-либо игрового персонажа, например Буратино, обращается к детям: «Я очень люблю делать приятное своим друзьям, а больше всего — дарить подарки. Подарков у меня целая коробочка (показывает коробочку с блоками). Здесь шоколадки, машинки, куклы и все-все, что хотите. Я уже выбрал подарок для Мальвины. Вы тоже можете выбрать подарки своим друзьям. Но для этого вам надо угадать, какого цвета игрушку я приготовил Мальвине. Сейчас я ее достану из своей коробочки и спрячу».

Буратино прячет один из блоков, дети пытаются угадать его цвет. Тот, кто угадывает, получает право выбрать подарок для своего друга. Он прячет блок (подарок) и говорит, какое его свойство надо угадать. Каждый раз в игре угадывается только одно свойство блока.

II

Буратино прячет блок (подарок) и дает задание угадать сразу, два его свойства (например, какого цвета и формы платок он выбрал для черепахи Тортилы). При отгадывании дети каждый раз обязательно должны называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно свойство, Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо верно, и выставляет соответствующую карточку-свойство («квадратный, но не синий», «желтый, но не треугольный»). Тот, кто угадывает, сменяет Буратино — выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо угадать (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину или другое).

Если дети потеряли интерес к игровой задаче (выбрать подарок для своего друга), предложите им игру с новой мотивацией, например строительство города из логических блоков. В этом случае главный строитель начинает возведение города. Он выбирает блок, который станет первым домом в этом городе, и просит детей угадать его цвет и размер или какие-либо другие два его свойства. Тот, кто угадывает, получает право продолжить строительство. Он так же выбирает блок для следующего дома и указывает, какие два его свойства дети должны отгадать.

III

В этом варианте игры требуется угадать сразу три свойства блока. Например, ведущий (Буратино, Главный строитель) прячет блок и дает задание угадать цвет, форму и размер блока, или же его форму, размер и толщину, или цвет, форму и толщину. Игроки при отгадывании должны обязательно назвать три свойства. Если они угадывают одно или два из заданных свойств, ведущий

говорит, что названо верно (выкладывает соответствующие карточки-свойства), а что неправильно («красный, но не круглый и не большой», «красный маленький, но не квадратный»).

В дальнейшем следует усложнить задачу: в игре угадать все четыре свойства блока.

Знакомство с карточками с изображенными свойствами.

«Найди нужный блок». -

-Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков

-Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.

Ход игры: Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предъявляется карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.

«Помоги муравьишкам». - Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.

Материал. Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.

Содержание

I

Перед детьми выложены блоки (муравьишки). Взрослый рассказывает детям историю о том, что у мамы-муравьихи много детей — веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама-муравьиха научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей.

Каждый ребенок получает домик. Ведущий называет, какие муравьишки должны спрятаться в домиках (например, красные), а дети прячут в свои домики соответствующие блоки. В конце домики открывают и проверяют, не попал ли туда блок (муравьишка) другого цвета. После проверки и исправления ошибок блоки возвращают на место.

Ведущий дает новую команду: спрятаться всем большим муравьишкам (всем круглым или всем не квадратным, не синим, не толстым и т.д.).

Сначала роль ведущего (мамы-муравьихи) выполняет взрослый, затем по очереди дети.

При повторении упражнения игровые задачи меняются (помочь мышкам спрятаться от кота, собрать все съедобные грибы и т.д.).

II

Ведущий называет сразу два свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые большие или маленькие красные, квадратные не красные, большие не треугольные и т.д.). Взрослый каждый раз

поощряет стремление ребенка самостоятельно придумать новую комбинацию свойств.

Ш

Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые красные большие или желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные, толстые не большие не синие, не желтые не тонкие не круглые и т.д.). Каждый раз перед детьми ставятся привлекательные игровые задачи. Взрослый поощряет стремление детей придумать новую комбинацию свойств.

Игра «Автотрасса».- Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).

Материал. Таблицы с правилами построения дорог, логические блоки.

Содержание

I

Перед детьми — таблица на полу — блоки. Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе (фигур).

Правила построения дорожек записаны в таблице.

В ней стрелки показывают, какой за каким по цвету блок должен идти. Дети разбирают правило: за красным блоком стоит желтый, за желтым — синий, за синим — снова красный. Решают, с какого блока начнут дорожку, и строят ее. Блоки выкладывают по очереди. Каждый ребенок подходит к блокам, выбирает нужный и прикладывает его к дорожке. Тот, кто заметил ошибку, говорит «стоп» и исправляет ее. При повторении упражнения дети строят дорожки по новым правилам, записанным на таблице. При этом дети могут строить дорожки из блоков и плоских фигур.

Упражнение можно организовать по-разному: все дети строят одну дорожку; участники разбиваются на пары, и каждая пара строит свою дорожку; каждый ребенок строит отдельную дорожку.

В игре парами можно ввести правило: кто допустит ошибку, тот оставляет себе фигуру как штрафную. Выигрывает тот, у кого меньше наберется штрафных фигур.

II

Для выкладывания дорожек используются правила, которые требуют ориентировки на два свойства блоков. Сначала правила предлагает взрослый, затем их составляют сами дети.

Ш

Дети строят дорожки (цепочки) по правилам, которые требуют учета трех свойств — цвета, размера, формы. Взрослый побуждает детей к самостоятельному составлению новых правил, игровых задач, поощряя проявления активности и творчества.

Игра «Необычные фигуры». - Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.

Материал. Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур

Содержание

I

В городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь простым фигуркам превратиться в необычные, сложные (построить из простых фигур сложные). Правила таких превращений записаны на таблицах. Для каждой фигуры есть свое правило построения. Взрослый показывает таблицу с правилом построения необычных фигур

Он помогает детям выяснить, на какое свойство фигур надо смотреть (на форму), с какой фигуры начинать строить необычную (с той, от которой отходят все стрелки, — с прямоугольника). От прямоугольника отходят две стрелочки: одна к квадрату, вторая к треугольнику. Это означает, что к нему нужно приложить квадрат и треугольник с любой стороны. От квадрата стрелочка идет к кругу — к нему надо пристроить круг. От треугольника стрелка идет тоже к кругу — и к нему нужно пристроить круг. А от круга не отходит ни одной стрелочки, поэтому к нему не нужно ничего прикладывать. Затем каждый ребенок строит сложную фигуру, прикладывая блоки один к другому. Взрослый нацеливает детей на создание своей, не похожей на другие, необычной фигуры. В результате у детей могут получиться самые разные сложные фигуры:

По окончании работы дети сравнивают фигуры, находят неточности, устанавливают, на что или на кого они похожи.

В повторных упражнениях используются другие правила.

Сначала дети пользуются готовыми правилами, потом сами составляют их. Взрослый каждый раз поощряет проявление детьми самостоятельности и творчества при составлении правил, фигур.

II

Необычные фигуры дети строят по правилам, которые требуют учета сразу двух свойств, например, формы и цвета, или формы и размера, или цвета и размера.

Фигуру могут строить одновременно несколько человек. В этом случае дети по очереди выкладывают свои фигурки. Тот, кто допускает ошибку, оставляет фигуру себе. Выигрывает тот, у кого меньше набрано штрафных фигур.

Сначала дети строят фигуры по установленным правилам, а затем — по самостоятельно составленным.

III

При составлении необычных фигур используются правила, которые требуют учета сразу трех свойств. Взрослый поощряет проявление детьми

самостоятельности при определении правил игры; меняет правила (расколоть дерево, разгадать герб и т.д.).

Игра «Где, чей гараж». - Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.

Материал. Логические блоки, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке (40 шт.).

Содержание

I

В игре принимают участие 5 человек: ведущий и строители. У ведущего мешочек с фигурами. У каждого строителя карточка-домик и прямоугольники - «кир-пичики». Задача строителей — построить свой дом.

Ведущий по очереди вынимает из мешочка блоки или из конверта фигуры, называет их форму. Тот, кто находит соответствующее обозначение на своей карточке, закрывает его прямоугольником-«кирпичиком». Ведущим становится тот, кто первым правильно закроет все знаки на своей карточке (построит свой дом).

Можно предложить детям варианты карточек, которые потребуют ориентировки на другие свойства (цвет, размер).

II

Используются карточки, которые требуют выделения двух свойств.

Ведущий, вынимая фигуры из мешочка, называет их цвет и форму. Целесообразно сделать и такие варианты карточек, играя с которыми детям необходимо ориентироваться на другие свойства (цвет и размер или форму и размер).

III

Используются карточки, которые требуют ориентировки на три свойства

Ведущий, вынимая фигуры из мешочка, называет цвет, форму и размер каждой фигуры.

Игра «Дорожки». - Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

Материал. Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или их условные обозначения).

Содержание

На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Как построить первую дорожку, предлагает взрослый. Например так, чтобы в ней рядом не было фигур одинакового цвета. Дети по очереди выкладывают блоки. Тот, кто заметит ошибку, забирает «ошибочный» блок себе. Ребенок, собравший наибольшее число таких блоков, получает право первым начать строительство. Он выбирает, между какими домиками будет строиться следующая дорожка.

Каждую новую дорожку желательно строить по новому правилу. Дорожки можно выкладывать так, чтобы рядом не было фигур одного размера, или одной толщины, или одной формы.

Для поддержания интереса детей взрослый меняет игровые задачи: построить мост через речку, сделать из фигур праздничную гирлянду, составить поезд из блоков-вагончиков и т.д. (В старшем дошкольном возрасте дети могут не выкладывать, а рисовать в тетрадах дорожки, цепочки, мостики из фигур.)

II

Усложняются правила построения дорожек. Требуется, чтобы дети при выполнении задания ориентировались сразу на два свойства: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру и т.д.). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.

III

Правила построения дорожки еще больше усложняются: требуется учет трех свойств: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одного цвета, но разные по форме и размеру; одной формы, но разного цвета и размера; одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме; разные по цвету, форме и размеру и т.д.

Игра «Найди пару». - Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Материал. Логические фигуры или блоки.

Содержание

В игре участвуют пять – семь человек. Один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй – у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую). Если у игроков блоки, то половина их у ведущего, а вторая половина у них.

Фигуры – зайчата: те, которые у игроков, – зайчата-девочки, которые у ведущего – зайчата-мальчики. Игровая задача заключается в том, чтобы помочь каждому зайчику-мальчику найти свою сестру. Ведущий называет, чем похожи братья и сестры (например, цветом), и выкладывает на стол одну из фигур (зайчика-мальчика). Дети ищут к ней пару (сестру), приставляют фигуру такого же цвета. Кто первым правильно составит пару – забирает ее себе. Далее ведущий поочередно выкладывает остальные фигуры, а дети ищут к ним пары. Тот, кто соберет больше фигур, становится ведущим.

Пары можно составлять на основе как сходства, так и различия свойств: одинаковые по цвету, разные по цвету; одинаковые по размеру, разные по размеру; одинаковые по форме, разные по форме.

В повторных играх игровые задачи могут меняться.

Пары составляются на основе сходства или различия по двум свойствам: одинаковые по цвету и форме; одинаковые по величине и толщине; одинаковые по толщине, но разные по цвету; одинаковые по размеру, но разные по форме; разные по форме и размеру; разные по цвету и форме и т.д.

Игру можно организовать как предыдущую или по-другому.

Предложите детямделиться на пары. У каждой пары – набор логических фигур. Игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру. Второй игрок ищет к ней пару. Если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок. Побеждает тот, кто соберет больше фигур.

Пары составляются на основе сходства и различия по трем свойствам: одинаковые по форме и цвету, но разные по размеру; одинаковые по форме, но разные по размеру и цвету; одинаковые по размеру, но разные по цвету и форме. Взрослый поощряет активное придумывание детьми новых правил составления пар.

Игра «Две дорожки». - Развитие умений выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Материал. Логические фигуры.

Содержание

I

Играют двое в паре (желательно ребенок и взрослый). Каждый участник берет из набора пять разных фигур, перемешивает их и складывает стопкой. Играющие по очереди строят дорожки из своих фигур. Сначала первый игрок выкладывает все фигуры перед собой в ряд, начиная с верхней в стопке. Получается дорожка. Второй игрок по порядку к каждой фигуре соперника приставляет свою, начиная с верхней фигуры в своей стопке. Если он находит какое-то одно общее свойство между своей фигурой и фигурой соперника (цвет, форма или размер), то забирает себе его фигуру. Побеждает тот, кто наберет больше фигур.

II

Игрок забирает фигуру из дорожки соперника себе в том случае, если она похожа или отличается от его фигуры двумя свойствами: такая же по цвету и форме, по цвету и размеру, по размеру и форме или другая по цвету и форме, по цвету и размеру, по размеру и форме.

Количество фигур у каждого игрока постепенно увеличивается до 10.

При повторении игры правила меняются. Взрослый постоянно поощряет придумывание новых правил самими детьми.

III

Игрок выигрывает фигуру соперника в том случае, если она отличается от его собственной тремя свойствами (цветом, формой и размером).

Количество фигур у игроков постепенно увеличивается до 12.

Игра «Поймай тройку». - Развитие умения сравнивать.

Материал. Логические фигуры или блоки.

Содержание

Ведущий перемешивает фигуры и складывает их стопкой, затем снимает две верхние и кладет их на стол. Первый участник игры берет из стопки верхнюю фигуру, прикладывает ее к паре на столе и ищет, чем похожи все три

фигуры. Если он замечает какое-либо общее свойство (цвет, форму или размер), то забирает все три фигуры как выигрыш; если же общего свойства он не обнаруживает, то последнюю снятую фигуру кладет в низ стопки. Затем следующий участник берет из стопки новую фигуру (верхнюю) и ищет общее свойство в тройке фигур.

В ситуации, когда общее свойство тройки обнаруживает другой игрок, а не тот, который снял фигуру, он и забирает тройку фигур как выигрыш. Выигрывает тот, кто соберет больше фигур.

Игра «Художники». - Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Ход игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.

Игра «Где, чей гараж?» - Развитие умений классифицировать.

Материал. Логические фигуры (блоки¹), таблицы с изображением дорожек и гаражей

Содержание

Перед детьми таблица. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина.

Упражнение повторяется с таблицами. Организовать его можно по-разному. У детей может быть одна таблица на всех: участники игры разбирают блоки-машины и поочередно ставят их в свой гараж. Или у каждого ребенка может быть своя карточка и набор логических фигур. Или же дети делятся на пары, и у каждой пары своя таблица и набор фигур. Игроки делят фигуры и по очереди ищут гаражи для своих машин. В случае ошибки игрок возвращает фигуру себе. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры.

Игра «Засели домики». – Развитие классификационных умений.

Материал. Логические блоки или фигуры, карточки с изображением домиков

Содержание

Перед детьми — таблица На ней нарисован новый дом в городе логических фигур. Но жители города — фигуры — никак не могут расселиться в нем. А заселить дом надо так, чтобы в каждой комнате оказались одинаковые по размеру жильцы (фигуры).

Знаки внизу домика подсказывают, какие фигуры в каких комнатах должны поселиться. Дети разбирают фигуры и раскладывают их в домике. В конце проверяют, называют, чем похожи все фигуры в каждой клетке (квартире), какие они.

Сначала дети классифицируют фигуры по указанным основаниям (заполняют домики со знаками), а затем самостоятельно выделяют признак, по которому можно разделить фигуры (заполняют домики без знаков). Взрослый поощряет самостоятельный выбор основания классификации.

II

При заселении домиков дети классифицируют фигуры сразу по двум свойствам

В городе логических фигур появляются новые двухэтажные дома. В них еще сложнее расселить жильцов. Но добрый домовый решил помочь жителям. Он нарисовал вокруг дома знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома.

Дети уточняют, где какие фигуры должны помещаться, и заселяют дом. В конце называют, какие фигуры оказались в каждой клеточке (указывают два общих свойства для каждой группы фигур).

Упражнение повторяют с таблицей. Домик нужно заселить так, чтобы в каждой клетке оказались одинаковые фигуры.

В дальнейших упражнениях взрослый стимулирует и поощряет самостоятельный поиск детьми оснований для классификации предметов по двум свойствам. С этой целью предлагает изображения двухэтажных домиков без знаков-подсказок.

От заселения двухэтажных домов дети переходят к заселению трехэтажных (Эти упражнения можно организовать по-другому — как игру. Для этого дети разбиваются на пары. У каждой пары — домик и набор фигур. Игроки совместно определяют правила расселения фигур и по очереди выкладывают их в домик. Если кто-то допускает ошибку, он забирает ошибочную фигуру как штрафную. Выигрывает тот, у кого меньше штрафных фигур. Он может определять правила нового расселения фигур в домике.

III

Дети классифицируют фигуры (блоки) сразу по трем свойствам (цвету, форме, толщине; цвету, форме, размеру; форме, размеру, толщине и т.д.). Перед детьми сразу два домика: большой и маленький. Их задача — расселить фигуры в два домика так, чтобы в каждой клеточке-квартире оказались все одинаковые фигуры. При этом в маленьком домике поселяются маленькие фигуры, а в большом — большие.

Игра «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?» - Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.

Материал. Карточки с логическими таблицами, логические фигуры.

Содержание

I

Винни-Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом У какой фигуры в гостях Винни-Пух и Пятачок?

Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни-Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры недостает. Затем дети находят недостающие фигуры на других таблицах. От поиска одной фигуры переходят к поиску двух недостающих фигур

II

В упражнении используется таблица

При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают

фигуры в таблице по двум свойствам. Если интерес детей к прежней игровой задаче снижается, взрослый предлагает новую. Например, угадать, какой сундук с драгоценностями украли пираты (фигуры в таблице — сундуки с драгоценностями), или найти утерянный хозяином ключ от квартиры и т. д.

III

В упражнениях используются таблицы, которые требуют анализа, сравнения и обобщения фигур по трем свойствам

Взрослый предлагает прежние (если дети не утратили интерес) и новые игровые задачи (угадать, какие камни утеряны в ожерелье Королевы, какой кусочек сыра стянул у кота Тома мышонок Джерри, и т.д.).

Приложение 10.

Логические задачи.

Решение простых логических задач; Комбинирование и составление рядов предметов; (на развитие зрительного внимания, мышления).

Игра «Страна Точек». - Развивать воображение, мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, логическое мышление.

«Нарисуй фигуру по образцу». - Развивать у детей умение выделять основные признаки фигуры и их пространственное расположение.

Игра «Лабиринты». - Развивать зрительную память; развивать мышление и речь

«Нарисуй фигуру по образцу». - Развивать у детей умения рисовать по образцу.

Игра «Найди и раскрась». - Развивать восприятие формы и цвета у ребенка, зрительное внимание.

Развивающие раскраски. - Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание

Игра «Размышляй - ка». - Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.

Приложение 11

Дидактические сказки.

«Улица разноцветных палочек»

Жили – были разноцветные палочки. Их было много, а жили они в небольшой коробке. Тесно палочкам в коробке, играть - так и вовсе неудобно.

И вот однажды, когда палочки были высыпаны из коробки, самые маленькие белые палочки – «единички», - предложили: «Давайте построим разноцветные домики, в которых будем жить семьями». И тут же построили белый домик для семейки «единичек». Черные палочки – «семерки» тоже построили себе домик, рядом с белыми. «А мы живем в черном домике», - радостно сообщили они.

Розовые «двоячки» пригласили очень похожих на них сестричек – красных «четверок» и бордовых «восьмерок» строить общий красный дом. И выстроили его в ряд с белыми и черными.

Рядом с ними голубые «троячки», «фиолетовые «шестерки» и синие «девятки» также построили общий дом.

Желтые «пятерки», вместе со своими сестричками – оранжевыми «десятками» тоже оказались в одном домике.

Получилась красивая разноцветная улица, где все домики яркие, удобные, уютные.

Все палочки праздновали новоселье, приглашали друг друга в гости и вместе придумывали разные интересные игры.

Однажды в гостях у палочек красного дома фиолетовые «шестерки» и оранжевые «десятки» заметили сходство с хозяевами дома и к общей радости выяснили, сто все они приходятся друг другу сестренками.

Вот и сказке конец, А с палочками можешь подружиться и ты, надо только играть с ними, выкладывать различные фигуры, красивые картинки. И произойдет чудо, ты станешь Волшебником.

«Сказочный город»

Жил – был на свете Архитектор. Он умел придумывать новые дома. И так хорошо работал, что приглашали его во многие города и страны.

Как – то в одной из стран плыл Архитектор на паруснике по широкой реке. Понравилось ему красивое место на берегу, и решил он сделать остановку. Прогуливаясь по берегу, встретил Архитектор мальчика.

-Здравствуйте! Вы кто? – спросил его мальчик.

-Я Архитектор!

-А что вы умеете делать?

-Я умею придумывать красивые здания.

-Будьте добры, покажите, пожалуйста, как это делается»

Архитектор тут же, прямо на песке, нарисовал несколько зданий. Очень они понравились мальчику, и он решил, что их необходимо построить. Позвал он на помощь своих друзей и вскоре вырос замечательный город. А для Архитектора соорудили великолепный дворец и обнесли его оградой. Мальчик тожественно вручил Архитектору ключ от нового дворца.

-Спасибо – сказал Архитектор, но меня ждут в других местах. Смотрите, кто - то машет уже рукой с другого берега.

Построил мальчик с друзьями мост на другой берег. Вот уже и фонари на нем весело горят. И тамошним людям помогли друзья в строительстве.

Подошел мальчик к реке, глянул в свое отражение, - а он то оказывается, и не заметил, как вырос.

Взял архитектор его с собой, и стали они ходить по разным городам, строить новые здания –старый Архитектор и молодой Архитектор.

Приложение 12.

Игры для развития навыков сотрудничества

Технология позитивной социализации (В.Е. Рылеева)

Игра «Волшебная палочка».

1. Умение заинтересованно выслушивать всех участников игры
 2. Формирование навыка быстро включаться в групповую работу
 3. Формирование навыка самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей; выразить свое мнение публично;
- Воспитание умения сдерживать свое желание подсказывать; придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения.

Правила игры: Дети передают по кругу «волшебную палочку» и отвечают на определенный вопрос воспитателя. Темы для высказывания задает воспитатель. Дети говорят по очереди; ждут своей очереди, не выкрикивая своего ответа; приветствуют правильный ответ (хлопают в ладоши) и неправильный (топают ногами); ответ не повторяют; подсказывают, если попросят.

Игра «Найди свою пару (группу)».

1. Создание условий для социального творчества ребят и экспериментирования в учебной и игровой деятельности
2. Воспитание культуры диалога
3. Воспитание ответственности за принятое решение
4. Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры

Правила игры: Игра применяется, когда нужно ввести детей в тему занятия и разделить на подгруппы.

1 вариант. Используются «разрезные картинки» с рубашками разных цветов и такие же цветные метки на столах. Картинки лежат рисунком вверх. Дети берут картинку, переворачивают ее рубашкой вниз, идут к столу с таким же цветом. Так они собираются в подгруппу, а потом собирают пазлы разрезной картинки. Так они определяют тему для своей подгруппы

2 вариант. Используются «разрезные картинки». Разрезные картинки перевернуты рубашками вверх. Дети переворачивают пазл и собирают картинку, делают обобщения.