

Управление образования администрации Кемеровского округа муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение №109
«Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрено принято на
заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08. 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Речевичок»
для детей 6 – 7 лет
срок реализации 1 год

Разработала: Геленко Екатерина Юрьевна
учитель – логопед

Кемерово 2022

Содержание

I.	«Комплекс основных характеристик программы»	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Ожидаемые результаты	9
II	«Комплекс организационно – педагогических условий»	9
2.1	Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год	9
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Список литературы	15

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» (далее – Программа) социально – гуманитарной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ✓ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Устав МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида»
- ✓ Положение МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» о порядке оказания платных образовательных услуг Приказ №155 от 27.08.2021

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Дополнительная образовательная услуга облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. В основе создания этой программы был использован опыт работы в логопедической группе ДОУ, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами. В частности «Программа

обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Актуальность программы Дети дошкольного возраста часто имеют речевые нарушения. Зачем современному ребёнку говорить чисто и правильно? Правильная речь является одним из самых главных признаков, характеризующих уровень развития ребенка, в которой из неправильно произносимых звуков корректируются речевые нормативы произношения. Процесс постановки звуков трудоёмок, требует терпения, знания и умения закрепления правильных звуков в речи. Скорректированная речь даёт уникальную возможность узнавать мир и выражать своё представление о нём в правильно произносимых высказываниях.

Новизна программы дополнительного образования заключается в том, что используется комплексное развитие речевой стороны речи, а именно использование в работе рекомендаций невролога, кинезеологических упражнений, ТСО, ИКТ, логомассажа.

Адресат и объём: Программа адресована детям 6 -7 лет с ФНР и ФФН, 64 часа.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по развитию речи. Процесс коррекции речи строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил родного языка у обучающихся развиваются чистое произношение. Каждое занятие направлено на овладение основами речи, на приобщение детей к активной познавательной и речевой деятельности.

Вся работа по программе строится в три этапа:

- 1 –организационный (сентябрь) –изучение спроса родителей;
–изучение речи детей, пожеланий родителей;

- проведение родительских собраний с опросом;
- рекомендации по домашней работе в семье.
- 2 –основной (октябрь – середина мая)
- организация работы с детьми по программе;
- оформление диагностических карт;
- встреча с родителями и посещение родителями занятий.
- 3 –заключительный (середина мая)
- итоговая диагностика;
- презентация результатов работы на родительском собрании.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социально – коммуникативных способностей детей 6-7 лет посредством комплексных методов развития речи.

Основные задачи:

Обучающие:

- скорректировать речь детей;
- сформировать и закреплять познавательные и творческие способности.
- расширять представления детей об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Развивающие:

- развивать память, абстрактное и логическое мышление, воображение.

1.3 .Содержание программы. Учебно – тематический план

№	Содержание занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
I.	Диагностика речевого развития (обследование)	0	4	4
II	Коррекция звукопроизношения <i>Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)</i>	9	9	18
2.1	Вводное занятие. Знакомство с речевым аппаратом	1	1	2
2.2.1	Постановка звука	2	2	4
2.2.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2
2.2.3	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец)	1	1	2
2.2.4	Автоматизация звуков в предложении	1	1	2
2.2.5	Автоматизация звуков в тексте	1	1	2
2.2.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	1	1	2
2.2.7	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости	1	1	2
2.3	<i>Исправление недостатков произношения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)</i>	8	8	16
2.3.1	Постановка звуков	2	2	4
2.3.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2
2.3.3	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец)	1	1	2

2.3.4	Автоматизация звуков в предложении	1	1	2
2.3.5	Автоматизация звуков в тексте	1	1	2
2.3.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	1	1	2
2.3.7	Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости - глухости	1	1	2
2.4	Исправление недостатков произношения сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)	12	12	24
2.4.1	Постановка звука	2	2	4
2.4.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2
2.4.3	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец)	1	1	2
2.4.4	Автоматизация звуков в предложении	2	2	4
2.4.5	Автоматизация звуков в тексте	2	2	4
2.4.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	2	2	4
2.4.7	Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости - глухости	2	2	4
3	Итоговое занятие	1	1	2
III	Диагностика речевого развития	0	4	4
	<i>Итого:</i>	30	38	68

1.4 Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- как правильно произносить звуки;
- классифицировать звуки (согласный- гласный и т.д.)
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- составлять рассказ, пересказ;
- владеть коммуникативными умениями и навыками.
- грамматические изменения слов.

II Раздел «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Программа рассчитана на один год обучения детей от шести до семи лет.

Количество педагогических мероприятий в неделю 2. В год проводится – 68.

Длительность в подготовительной группе – 30 мин. Количество детей 5.

№	Содержание занятий	теория	Практика	Всего
Сентябрь				
I.	Диагностика речевого развития (обследование)	0	4	4
II.	Коррекция звукопроизношения. Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)	9	9	18
2.1	Вводное занятие. Знакомство с речевым аппаратом	1	1	2
2.2.1	Постановка звука	2	2	4
Октябрь				
2.2.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2
2.2.3	Автоматизация звуков в словах (начало, середина,	1	1	2

	конец)			
2.2.4	Автоматизация звуков в предложении	1	1	2
2.2.5	Автоматизация звуков в тексте	1	1	2
Ноябрь				
2.2.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	1	1	2
2.2.7	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости	1	1	2
2.3	Исправление недостатков произношения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	8	8	16
2.3.1	Постановка звука	2	2	4
Декабрь				
2.3.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2
2.3.3	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец).	1	1	2
2.3.4	Автоматизация звуков в предложении 1	1	1	2
2.3.5	Автоматизация звуков в тексте	1	1	2
Январь				
2.3.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	1	1	2
2.3.7	Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости - глухости	1	1	2
Февраль				
2.4	Исправление недостатков произношения сонорных звуков (Л,Ль,Р,Рь)	12	12	24
2.4.1	Постановка звуков	2	2	4

2.4.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2
2.4.3	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец)	1	1	2
Март - Апрель				
2.4.4	Автоматизация звуков в предложении	2	2	4
2.4.5	Автоматизация звуков в тексте	2	2	4
2.4.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	2	2	4
2.4.7	Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости - глухости	2	2	4
Май				
3	Итоговое занятие	1	1	2
III	Диагностика речевого развития	0	4	4
	Итого:	30	38	68

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Оборудованный кабинет логопеда:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Набор логопедических зондов
7. Технические средства обучения.

8. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.

9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.

10. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.

11. Различные речевые игры.

12. Методическая литература.

13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Информационное обеспечение

- Официальный сайт ДОУ <http://ds109.ucoz.net/>
- Vk страничка ДОУ <https://vk.com/club211632743>
- Стенд в приёмной группе

Кадровое обеспечение

1. Высшее образование, высшая категория,
2. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка.

2.3 Формы аттестации

Мониторинг. Диагностический инструментарий.

С целью определения эффективности педагогической деятельности, уровня социально – гуманитарного развития воспитанников, выявления изменений в их развитии, дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика в начале, середине и конце учебного года. На основе анализа структурных компонентов процесса социально – гуманитарного развития ребёнка определяются его критерии.

По всем критериям оценка дается по трехбалльной системе. Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребенку суммируются. На

основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения речевыми навыками.

Уровни освоения программы по речевому развитию

Низкий: ребёнок с трудом осваивает программу, поставленные звуки не автоматизируются, ребенок не различает их, имеет низкий уровень словаря, грамматического строя речи.

Средний: ребёнок осваивает программу удовлетворительно, знает и произносит в речи поставленные звуки, может действовать по образцу с небольшой помощью педагога. Использует в собственной речевой деятельности сформированные навыки и умения.. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

Высокий: ребёнок правильно произносит все поставленные звуки, может выполнять звуковой анализ самостоятельно. Свободно, самостоятельно и выразительно говорит. Имеет представление о грамматических формах слов.

Формы проверки результатов:

- контроль речевых умений;
- наблюдение (оценка умения использовать поставленные звуки, самостоятельности, заинтересованности, стремления к познанию, коммуникативности, умению работать в коллективе и т.д.), проведение диагностики;

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины)
- собеседования (индивидуальное и групповое), тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы

Для каждого ребёнка конкретным показателем его успехов является:

- возрастающий уровень его речи, легко оцениваемый педагогом и родителями;
- скорость выполнения заданий и чёткость ориентировки при выборе их

способов успешного выполнения;

- коллективное участие в коллективных работах и мероприятиях;

2.4. Оценочный материал

Средства диагностики:

- анализ анкет воспитанников;
- отзывы родителей;
- собеседование группами;
- тестирование.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (наблюдение, микро-опрос и т.д.).

Комплексный (анкетирование, тестирование, проверочное занятие, конкурс). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие).

В завершении обучения по программе «Речевичок» проводится заключительная презентация, в торжественной обстановке, каждому ребенку с родителем вручаются благодарственные письма.

Формы работы по развитию детского творчества:

Совместная учебная деятельность педагога с воспитанником.

Самостоятельная деятельность детей.

Загадывание загадок

Разнообразные виды гимнастик

Рассматривание фотографий (по теме).

Беседы по иллюстрациям и картинкам

Чтение рассказов, сказок, стихов

Пение песен

Дидактическая игра

Подвижная игра

Важно выстраивать взаимодействия с родителями воспитанников:

Одной из форм работы с родителями является анкетирование.

Анкетирование родителей на тему: «Как говорит мой ребенок?»

Цель: выявить степень речевого развития ребенка

По результатам анкетирования будет видно заинтересованы ли родители в речевом развитии ребёнка, способствуют ли его постоянному совершенствованию

Оформление наглядной информации в родительском уголке

Консультация на тему: «Задачи речевого развития детей 6-7 лет»

Выставка художественной литературы по накоплению словаря

Оформление папки «Наша домашняя работа».

Родительское собрание в форме мастер - класс «Артикуляционная гимнастика это просто»

Цель: научить использовать артикуляционную гимнастику Чудо – дерево в совместной работе родителей и детей.

- заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми;

- вызвать интерес к данному виду деятельности.

2.5. Список литературы

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
- 2.Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по

преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

6. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192

8. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.

9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

10. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

11. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. «Литера», 2022 – 48 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

12. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение №109 «Детский сад комбинированного вида» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудесный мешочек» для детей 4 – 7 лет, разработчик Курулюк Татьяна Сергеевна, Кемерово, 2021

13. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение №111 «Детский сад комбинированного вида» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Говорим красиво» для детей 5 - 7 лет, разработчик Дацко С.В. Кемерово,2021