

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 3 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Е.С. Федотова
Приказ № 199 от 31.08.2022



**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 109**

на 2022-2023 учебный год

**в подготовительной группе «Капитошка»
(дети 6-7 лет)**

Составители:
Жукова И.А.,
воспитатель
высшей квалификационной категории
Филёва И.А.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Перечень нормативных и методических документов, на основе которых разработана Программа.	4
	1.1.2. Цели и задачи Программы	4
	1.1.3. Сроки реализации Программ	5
1.2.	Возрастные особенности детей 6-7 лет.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Описание системы педагогической диагностики	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Общие положения	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
	2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
	2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
	2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
	2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
	2.3.1. Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37
	2.3.2. Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»	40
	2.3.3. Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»	42
	2.3.4. Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
	2.3.5. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»	45
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	46
	2.4.1. Технологии реализации содержания Программы в подготовительной группе	47
	2.4.2. Способы и направления детской инициативы (6-7 лет)	52
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
2.6.	Программа по подготовке к школьному обучению	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.2.	Организация культурно-досуговой деятельности	61
3.3.	Режим дня	62
3.4.	Организация двигательного режима	62
3.5.	Планирование образовательной деятельности	63
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативных и методических документов, на основе которых разработана Программа.

Рабочая программа подготовительной группы разработана:

- в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- На основе основной образовательной программы МБДОУ №109.

- с учетом парциальных программ:

1. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.
2. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз-дидактика, 2007. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз-дидактика, 2006-2009.
3. А. Е. Занозина, С. Э. Гришанина. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 80 с.
4. Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005.
5. С любовью к городу. Программа воспитания дошкольников и младших школьников. /О.А. Аверчук и др. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2003.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы для детей 6-7 лет:

- 1) обеспечивать условия для развития и становления произвольности основных психических функций: внимания, памяти, речи, двигательного поведения, эмоций;
- 2) создавать условия для развития самостоятельности и осознанности ребенка в быту, для совершенствования культурно-гигиенических навыков;
- 3) знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе, на улице, в социуме;
- 4) формировать навыки культуры поведения в обществе; знакомить с правилами вежливости, этикета;
- 5) содействовать становлению мотивации учения и готовности к принятию позиции ученика;
- 6) содействовать становлению первичной гражданской идентичности ребенка как россиянина и формированию основ патриотического отношения к Родине, народу;
- 7) воспитывать культурную толерантность, уважение к традициям и культуре, интерес к культурному разнообразию и формировать навыки коммуникации и жизни в поликультурной среде;
- 8) создавать условия для разнообразных творческих занятий детей в игровой деятельности, художественном творчестве, музыке, театральной деятельности, сочинении сказок и историй, танцев и т. п.;
- 9) содействовать реализации индивидуальных способностей и талантов ребенка, познавательных интересов;
- 10) развивать эстетический художественный вкус детей;
- 11) охранять и укреплять здоровье детей;
- 12) совершенствовать монологическую речь детей;
- 13) обеспечивать постоянный приток новой интересной для детей информации об окружающем мире, расширять кругозор детей и стимулировать любознательность;
- 14) развивать сотрудничество с семьей и обеспечивать единство воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения для подготовки ребенка к школе.

1.1.3. Сроки реализации Программы.

Срок реализации Программы – 1 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс»,

«Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Описание системы педагогической диагностики

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Таким образом, вопрос о проведении педагогической или психологической диагностики и её формах решается исключительно на уровне самой образовательной организации.

В данном разделе мы описаны те общие проявления, которые позволят именно педагогу в рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата, а именно поставленных в Программе трёх основных целей: охраны здоровья, создания условий для своевременного и полноценного

психического развития детей и радостного проживания ими периода дошкольного детства. Но и они носят строго рекомендательный характер.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- карты индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Но в то же время Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе являются ответы на приведенные ниже вопросы.

Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые Программа рекомендует обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

- хочет взрослеть;
- способен вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
- имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели;
- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого;
- имеет сформированную готовность к школе.

Анализ деятельности **по художественно-эстетическому направлению** предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;

- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Важнейшим показателем эффективности проведённой работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребёнок становится весёлым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать её другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

В Программе приведен перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для каждой возрастной группы, на которые рекомендуется обратить внимание и которые показывают ход его художественно-эстетического развития.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

- умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки);
- способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств;
- способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;

- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
- показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый - холодный, светлый - тёмный, гладкий - колючий, прямой - кривой;
- рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди - сзади (вверху - внизу, близко - далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится квалифицированными специалистами по специальным методикам.

В Программе «Радуга», с учетом которой написана Программа ДОО, **в рамках речевого развития детей** дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста - логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится дважды: в начале учебного года - с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель, в конце года в мае. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

При необходимости индивидуально может быть ведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста-логопеда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности:

• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Социализация ребенка, развитие общения, нравственное воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
- Развитие игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям социально-коммуникативного развития

<i>Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.</i>	
<i>Направление: Социализация ребёнка, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	
<i>Задачи:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</i> ➤ <i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</i> ➤ <i>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</i> 	
6-7 лет	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Обязательная часть.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.</i> 2. <i>Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011.</i> 	

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

6-7 лет

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять

	<p>обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	--

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Направление: Формирование основ безопасности.

Задачи:

- *Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.*
- *Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.*
- *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*
- *Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.*
- *Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.*

6-7 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на

санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011.

Вариативная часть.

Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Направление: Развитие игровой деятельности.

Задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

6-7 лет

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
 Развивать инициативу, организаторские способности.
 Воспитывать чувство коллективизма.
Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
 Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным

(бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Создание условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Краеведение.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям познавательного развития

Образовательная область: Познавательное развитие	
Направление: Формирование элементарных математических представлений	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>➤ <i>Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</i>	
6-7 лет	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).⁷¹ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один</p>

	<p>многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу - вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
	<p>Обязательная часть. 1. <i>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект.</i> /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. <i>Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.</i> /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. ПМК «Радуга». <i>Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей.</i> /Е.В.Соловьева. – М., Просвещение, 2014.</p>
	<p>Образовательная область: Познавательное развитие</p>
	<p>Направление: Ознакомление с предметным окружением</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).</i> ➤ <i>Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</i> ➤ <i>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</i> ➤ <i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</i>
<p>6-7 лет</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p>

	<p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).</p> <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)</p>
--	--

Обязательная часть.

1. *Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект.* /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.* /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011.
3. *ПМК «Радуга». Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.* /Т.И. Гризик. – М., Просвещение, 2014.

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление: Ознакомление с социальным миром

Задачи:

- *Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.*
- *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.*
- *Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.*
- *Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.*

6-7 лет	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
---------	--

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Обязательная часть.

1. *Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект.* /С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.* /Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.
3. *ПМК «Радуга». Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.* /Т.И. Гризик. – М., Просвещение, 2014.
4. *ПМК «Радуга». Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8*

Образовательная область: **Познавательное развитие.**

Направление: **Ознакомление с миром природы.**

Задачи:

- *Ознакомление с природой и природными явлениями.*
- *Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.*
- *Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.*
- *Формирование элементарных экологических представлений.*
- *Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.*
- *Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.*

6-7 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять

альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что декабрь — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т. Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.
3. ПМК «Радуга». Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. /Т.И. Гризик. – М., Просвещение, 2014.

Вариативная часть.

1. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. /С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Методика экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. /С.Н. Николаева. – М., Просвещение, 2001.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.

Образовательная область: **Познавательное развитие.**

Направление: Краеведение.

Задачи:

- *Ознакомление с историей и культурой родного края.*
- *Расширять краеведческий кругозор детей на основе произведений искусства разных видов и жанров средствами музейной педагогики.*
- *Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.*

6-7 лет

Способствовать тому, чтобы дети дошкольного возраста учились активно наблюдать, замечать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности, их исторические, временные, структурные и функциональные изменения, отражать полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.

Знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим России, области, родного города; с историей, бытом, культурой ближайшего окружения - семьи, детского сада, своего рода, народов, проживающих на территории Кемеровской области.

Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями и пропагандистами семейной, родной этнической, региональной и мировой культуры, поликультурную компетенцию.

Использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов - восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы работы.

Обязательная часть.

1. *С любовью к городу. Программа воспитания дошкольников и младших школьников. /О.А. Аверчук и др. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2003.*
2. *Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на региональном материале. Методические материалы к программе «С любовью к городу». / Ред. О.Г. Красношлыкова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Кузбассом

№	Тема	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Кировский район	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кемеровской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области. Охрана природы

		Кемеровской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Кемеровской области. Музей-заповедник Томская Писаница.
4	Кузбасс-шахтерский край. Профессии Кемеровской области.	Шахты, фабрики и заводы Кемеровской области. Сельское хозяйство области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции народов Сибири	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в Сибири, традиционные праздничные блюда. Коренные народы Сибири.
6	Народный костюм	Особенности костюмов коренных народов Сибири. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные в Кемеровской области, в Сибири.
8	Земляки, прославившие наш город, область	Понятие «земляки». Кузбасские писатели, поэты и художники. Основоположники угледобывающего промысла. Кузбассовцы - герои Великой отечественной войны. Земляки-современники, прославившие наш город: спортсмены, артисты и др. Музей «Красная горка».

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления речевого развития:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям речевого развития

Образовательная область: Речевое развитие.
Направление: Развитие речи.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. ➤ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. ➤ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<p>6-7 лет</p>	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.⁹⁹ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Обязательная часть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект.</i> /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. 2. <i>Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.</i> /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011. 3. ПМК «Радуга». <i>Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.</i> /Т.И. Гризик. – М., Просвещение, 2016.

Образовательная область: Речевое развитие.	
Направление: Приобщение к художественной литературе.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание интереса и любви к чтению. ➤ Развитие литературной речи. ➤ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. 	
6-7 лет	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
Обязательная часть.	
<p>1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект./С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.</p>	

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления Художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Хореография

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям художественно-эстетического развития

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.	
Направление: Приобщение к искусству.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. ➤ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. ➤ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства 	
6-7 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии</p>

	<p>деятели искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
--	--

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Направление: Изобразительная деятельность

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

<p>6-7 лет</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут</p>
-----------------------	---

объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план);

передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и

новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы,

	веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
--	--

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.
3. ПМК «Радуга». Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. /Т.Н. Доронова. – М., Просвещение, 2014.
4. ПМК «Радуга». Народное искусство и детское творчество. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.

Вариативная часть.

1. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карпуз-дидактика, 2007.
2. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). / И.А. Лыкова. – М.: Карпуз-дидактика, 2006-2009.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Направление: Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

- Приобщение к конструированию.
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

6-7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект.

/С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.

2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.

3. ПМК «Радуга». Художественный и ручной труд в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. /В.М. Кошелев. – М.: Просвещение, 2001.

Образовательная область: *Художественно-эстетическое развитие.*

Направление: *Музыкальная деятельность.*

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- Удовлетворение потребности в самовыражении.

6-7 лет

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию

	<p>творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011.
3. ПМК «Радуга». Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. /И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2014.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Направление: Хореография.

Задачи:

- Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса.
- Развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю.
- Укреплять здоровье детей.
- Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз.
- Избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов.

6-7 лет

Формирование способов отношений между партнерами, восприятия и передачи музыкальных образов с оттенками их настроения и характера, образно-пластического взаимодействия между несколькими партнерами. На данном этапе педагог создает детям как можно больше условий для самостоятельного творчества и импровизации.

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011.
3. ПМК «Радуга». Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. /И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2014.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие дошкольников, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Укреплять здоровье детей;
- 2) Осуществлять всестороннее физическое развитие;
- 3) Формировать у воспитанников представления о своем организме и способах укрепления собственного здоровья.

Направления работы:

- Физическое развитие, приобретение опыта двигательной деятельности.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям физического развития

<i>Образовательная область: Физическое развитие.</i>	
<i>Направление: Физическое развитие, приобретение опыта в двигательной деятельности</i>	
<i>Задачи:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);</i> ➤ <i>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);</i> ➤ <i>Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i> 	
6-7 лет	<p style="text-align: center;">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать потребность сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Формировать желание и умение кататься на лыжах. Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p style="text-align: center;">Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения,</p>

	<p>проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.</p>
--	---

Обязательная часть.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект.

/С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.

2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях

детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Яковсон. – М.: Просвещение, 2011.

Вариативная часть.

1. А. Е. Занозина, С. Э. Гришанина. Перспективное планирование физкультурных занятий с

детьми 6-7 лет. _ М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 80 с.

Образовательная область: Физическое развитие

Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

6-7 лет

Сохранение и укрепление здоровья детей

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Обязательная часть.</p> <p>1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект. /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. – М.: Просвещение, 2011.</p>	

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В данном разделе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.3.1. Формы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	6-7 лет подг. к школе группы	<p>ООД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-эксперименты Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изодетельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	6-7 лет подг. к школе группы	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа вовремя утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета</p>	5-7 лет подг. к школе группы	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование</p>	6-7 лет подг. к	<p>Познавательные беседы, развлечения,</p>	<p>Игра Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций,</p>

е патриотическ их чувств	школе группы	моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Упражнение	дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формировани е чувства принадлежно сти к мировому сообществу	6-7 лет подг. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирован ие основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	6-7 лет	Беседы, чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра Самостоятельная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслужи вание	6-7 лет подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно -бытовой труд	6-7 лет подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте книг и атрибутов для игр Уборка постели после сна Сервировка стола Подготовка рабочего места к занятию, его уборка	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

7.3. Труд в природе	6-7 лет подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	6-7 лет подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	6-7 лет подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.3.2. Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	6-7 лет подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	6-7 лет подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры - экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение *ознакомление с природой	6-7 лет подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
---	------------------------------------	--	--	--

2.3.3. Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	6-7 лет, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Коммуникативные тренинги - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2. Развитие всех компонентов устной речи	6-7 лет, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучение пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	6-7 лет, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные ООД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	6-7 лет подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки , прогулка Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

2.3.4. Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности	6-7 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельная художественная деятельность

<p>➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>6-7 лет подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p>

<p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр</p>
--	--	---	--	--

2.3.5. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>6-7 лет, подгот. к школе группы</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - с предметами</p> <p>Физкультурные минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подготовительная группа)</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	--	---	--

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для эффективного взаимодействия с ребенком педагог использует различные педагогические технологии, основанные на следующих принципах:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии и способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2.4.1. Технологии реализации содержания Программы

Характерные особенности технологии:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, в раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, в развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и

огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*: реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий*: он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто-

ятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога при осуществлении проектной деятельности:

- педагог определяет цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- сбор материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных;
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий при осуществлении исследовательской деятельности:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Проведение эксперимента (опыта), наблюдение, проверка гипотезы, формулировка выводов.
- 8) Указание путей дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало следующего.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентация на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирование представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технология «Портфолио дошкольника». Разделы портфолио.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 4 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 5 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 6 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии

Объяснение с использованием видеофрагментов, длительность которых не превышает 10 минут.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- во время образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам; программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4.2. Способы и направления детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОО и родители занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы ДОО с родителями (законными представителями) по пяти образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов,). 2. Анкетирование, тестирование родителей, с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Привлечение родителей к созданию предметной среды для развития ребёнка. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании детской деятельности в ДОО, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фотоотчет, видеозапись). 3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Я живу в городе Кемерово», «Как мы отдыхаем» и др. 6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 8. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 9. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наши достижения, ➤ Информирование родителей о возрастных особенностях детей 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото). 3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

2.6. Программа по подготовке к школьному обучению

Одна из важнейших задач Программы - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования; формирование общей культуры личности детей в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и личностных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. 96 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы эти целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При этом необходимо не допускать переноса методических форм, методов и приемов начального образования в дошкольное детство. Наряду с формированием специфических приемов и навыков, дошкольнику необходима непринужденная, радостная атмосфера, эмоционально насыщенный общий уклад жизни. Его время и пространство должны преимущественно быть заполнены творчеством и игрой. Для того, чтобы подготовить ребенка для перехода на следующую ступень образования, но при этом не форсировать процесс, педагоги должны иметь представление о том, из чего складывается «готовность к школе», о неспецифических компонентах школьной зрелости ребенка, таких как: - сформированность произвольности поведения, - уровень развития речи, - коммуникативная компетентность, -

мотивация как движущий источник любой деятельности. Формирование компонентов школьной готовности происходит на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ. Развитие ребенка дошкольного возраста – непрерывный процесс, который начинается с рождения. От богатства развивающей и социальной среды, окружающей ребенка, от насыщенности его опыта разнообразными впечатлениями зависит развитие или угасание ориентировочно-исследовательского поведения, базы познавательной мотивации. В программе «Радуга» формированию познавательной мотивации в каждой возрастной группе уделено большое внимание и предложены конкретные педагогические пути решения этой задачи. Развитие речи также начинается в младенчестве и имеет кульминационные фазы в раннем, младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте. В условиях ДОУ происходит формирование отношения ребенка к взрослому как источнику поддержки и защиты, интересной информации и способов деятельности, воспитываются уважение и доверие к нему. Программа «Радуга» полностью обеспечивает педагога методическими материалами для последовательной работы с ребенком по формированию предпосылок учебной деятельности.

Для образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста дополнительно используются следующие программы и пособия:

1. Т.Н. Доронова. Из ДОУ – в школу! Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование). – М.: Линка-Пресс, 2007.
2. ПМК «Радуга». И.Г. Галянт, Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова и др. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М., «Просвещение», 2013.
3. ПМК «Радуга». Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. /Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1997.
4. ПМК «Радуга». Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа. /Авторы-сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. ПМК «Радуга». Т.Н. Доронова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002.
6. ПМК «Радуга». Т.И. Гризик, О.А. Карбанова. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателя. – М., «Просвещение», 2011. 97
7. ПМК «Радуга». Т.И. Гризик. Развитие речи и обучение чтению детей 6 лет. Методические рекомендации к программе «Радуга». – М.: Просвещение

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Функции предметно-развивающей среды в подготовительная группа ДОО:

Возрастная группа	Функции
6-7 лет	<p><u>Культурно-коммуникативная</u> – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт.</p> <p><u>Духовно-эмоциональная</u> – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Спортивно-оздоровительная</u> – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья.</p> <p><u>Практически-действенная</u> – обогащает практический опыт, дает возможность действовать.</p> <p><u>Опытно-экспериментальная</u> – стимулирует исследовательскую деятельность.</p> <p><u>Художественно-преобразующая</u> – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.</p> <p><u>Интеллектуально-познавательная</u> – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.</p>

Предметно-развивающая среда групповой комнаты подготовительной группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в подготовительной группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кегли ➤ Мячи ➤ Скакалки ➤ Обручи ➤ Ребристая дорожка
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности ➤ Экологическое и умственное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь погоды ➤ Комнатные растения ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты: динозавры, лес, солнечной системы ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Пробирки, баночки, лупы и т. д ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Ведерки, лопатки, грабельки, лейки и т. д ➤ Муляжи овощей, фруктов, камни, ракушки, ткани ➤ Материал по астрономии (глобусы, планеты, энциклопедии и т. д)

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ➤ Интеллектуальное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Лото, мозаики, настольные логические игры, игры – ходилки, шнуровки ➤ Пазлы ➤ Дидактические игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности ➤ Развитие ручной умелости, творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Крупный деревянный конструктор ➤ Конструктор крупный и мелкий Lego ➤ Деревянный конструктор «Город»
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре ➤ Накопление жизненного опыта ➤ Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Кафе», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») ➤ Разнообразные игрушки (куклы, транспорт, конструктор и т.п.) ➤ Музыкальные инструменты, позволяющее развивать представления детей о различных о звуках – их высоте, громкости и т.д. ➤ Материалы для развития мелкой моторики
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➤ Социальное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Игры и пособия по пожарной безопасности ➤ Книги и материалы о личной безопасности ➤ Книги и материалы по ЗОЖ
Микроцентр «Кузбасс. Россия. Планета Земля»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта ➤ Нравственное, духовное воспитание ➤ Расширение представлений о родной стране и мире в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Кузбасская символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Детская художественная литература ➤ Карты
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей)

	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие эстетических представлений детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Журналы.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементы костюмов (юбки, платья, брюки) ➤ Различные виды театров (магнитный, масочный, пальчиковый)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности ➤ Развитие ручной умелости, творчества ➤ Развитие различных эстетических представлений детей 	<p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый и природный материал (фантики от конфет, палочки от мороженого, разовые стаканчики, втулки, шишки и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <p>Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Телевизор, магнитофон ➤ Набор аудио и видео записей ➤ Музыкальные игрушки (бубны, погремушки, металлофон, ложки, колокольчики, барабаны, маракасы и т.д)
Микроцентр «Учебный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Самостоятельная деятельность детей для применения и закрепления пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Магнитно - меловая доска ➤ Наглядный, раздаточный, счетный материал (счеты, счетный материал, цифровые веера, геометрические фигуры) ➤ Настенная и настольная азбука ➤ Речевой материал, речевые игры ➤ Картины для речевого развития

3.2. Организация культурно-досуговой деятельности в подготовительной группе

Возрастная группа	Задачи организации культурно-досуговой деятельности
6-7 лет	<p><i>Отдых.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). <p><i>Развлечения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. ➤ Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. ➤ Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. <p><i>Праздники.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. <p><i>Самостоятельная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. ➤ Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. ➤ Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <p><i>Творчество.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. ➤ Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. ➤ Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.3. Режим дня Подготовительная группа «Капитошка»

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность по расписанию, игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Образовательная деятельность по расписанию*	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность*	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед, гигиенические процедуры	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность по расписанию, прогулка по погодным условиям	15.20 – 17.15
Подготовка к ужину	17.15 – 17.25
Ужин, гигиенические процедуры	17.25 – 17.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка по погодным условиям	17.45 – 19.00

* дни, когда по расписанию три занятия

3.4. Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Утренняя гимнастика	В музыкальном зале	Ежедневно 8-10 мин
Физическая культура	В музыкальном зале	3 раза в неделю 30 мин (из них 1 раз на прогулке)
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) упражнения на развитие двигательной активности	Ежедневно 8-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Оздоровительно – закаливающие процедуры	Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывание в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, физкультурные игры на воздухе, оздоровительно-

		дыхательная гимнастика, хождение босиком. Ежедневно
--	--	--

3.5. Планирование образовательной деятельности – подготовительная группа

Занятия и кружки	Периодичность в неделю (количество занятий обязательной и вариативной части программы в неделю).
	Подготовительная группа
<i>Физическая культура в зале</i>	2
<i>Физическая культура на улице</i>	1
<i>Познавательное развитие</i>	4
<i>Развитие речи</i>	1
<i>Обучение грамоте</i>	1
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
<i>Аппликация</i>	(чередование)
<i>Музыка.</i>	2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1
<i>Экология</i>	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	14
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	1
ИТОГО	15

Распределение времени реализации Программы в подготовительной группе в неделю (мин)

Занятия и кружки	Подготовительная группа
	<i>Физическая культура в зале</i>
<i>Физическая культура на улице</i>	30
<i>Познавательное развитие</i>	120
<i>Развитие речи</i>	30
<i>Обучение грамоте</i>	30
<i>Рисование</i>	30
<i>Лепка</i>	30
<i>Аппликация</i>	30
<i>Музыка</i>	60
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	30
<i>Экология</i>	30
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	420
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	30
ИТОГО	450

Жирным шрифтом выделены занятия вариативной части программы.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014;
11. Устав МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида».
12. Основная Образовательная Программа МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Характеристика подготовительной группы «Капитошка»

Количество детей, посещающих подготовительную группу «Капитошка» - 27 человек. Из них 13 мальчиков и 14 девочек. Возраст детей от 5 лет 9 месяцев до 6 лет и 8 месяцев (на 1 сентября 2022 года).

Дети группы общительные, активно идут на контакт со взрослыми, с детьми, способны играть в микро-группах, почти у всех детей преобладают сюжетно-ролевые игры, с распределением ролей. В группе существует ряд правил совместной игры, которые дети охотно соблюдают, конфликтные ситуации дети стараются решать самостоятельно, напоминая друг другу о правилах. В группе сформированы нормальные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми, между сверстниками. Дети усвоили определенную систему социальных ценностей, правил поведения в обществе, группе, семье, моральных норм. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь. К помощи взрослого прибегают редко.

Дети развиты по - разному: все дети владеют речью, речевые нарушения имеют единицы, на занятиях активно высказываются 14 человек, остальные работают только в вопросно – ответной форме, продуктивная деятельность развита у всех детей.

Навыки самообслуживания развиты у всех детей: могут самостоятельно одеться, заправляют кровать, застегивают обувь, с дежурством по столовой полностью справляются не все дети, несколько ребятишек путаются в сервировке.

Физическое развитие детей соответствует возрасту. Дети охотно играют с мячом, в подвижные игры, подражают воспитателям при выполнении упражнений, почти все стараются выполнять правильно, требуют подтверждения правильности взрослым. Эмоционально развиты, умеют подражать героям сказок или животным, танцевальные движения быстро улавливают, пение дается с трудом (поют 16 тетей), дети предпочитают кивать или выполнять танцевальные движения вместо пения.

Программу прошлого года усвоили все дети, но есть трудности в усвоении образа букв у 3 человек, дети знают и называют объемные фигуры, алфавит. Конструктивную деятельность, большинство детей, осуществляют на основе схем, по определенным условиям. Недостаточно хорошо выполняется деятельность по замыслу. Предпочитают конструировать из разнообразного строительного материала, испытывают сложности в складывании из бумаги и работе с природным материалом.

Дети используют практически все части речи. Однако, у большинства речь развита недостаточно. У детей нет интонационной выразительности, небогатое словотворчество. Не всегда, получается, связно выразить свои мысли.

Причины общего недоразвития речи заключаются в большом использовании компьютеров и гаджетов. занятости родителей. Детям мало читают дома, редко с ними разговаривают.

Важно продолжать работу по активизации познавательного интереса и мотивов, развивать у детей самостоятельность и умение делать самооценку своим поступкам.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
(подготовительная группа) на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	I	«День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.
	II	«Мой любимый детский сад»	Формирование представлений о себе, как об активном члене коллектива. Воспитание коммуникативной культуры.
	III	«Осень, осень, в гости просим!»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.
	IV	«Дары осени»	Расширять знания детей об осени, знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
Октябрь	I	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах.
	II	«Я и моя семья»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.
	III	«Кто во что одет?»	
	IV	«Мой город, моя страна»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.
Ноябрь	I		Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что
	II		

			на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов.
	III	«Трудом славен человек»	Знакомить с профессиями. Формировать ценностное отношение к труду и его результатам.
	IV		
	V		
Декабрь	I	«Новогодняя карусель»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах
	II		
	III		
	IV		
Январь	I	«Зимушка-зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	II		
	III		
Февраль	I	«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	II		
	III		
	IV		
Март	I	«Женский день – 8 марта»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	II		
	III	«Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать
	IV		
	V		

			любовь и бережное отношение произведениям искусства.
Апрель	I	«Весна - красна!»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
	II		
	III		
	IV		
Май	I	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.
	II		
	III, IV, V	«Лето на пороге»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	I	«Воспоминания о лете» Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца. (Радуга, 20)
	II	«Улицы моего города» (целевая прогулка). Цель: закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес. (Радуга, 21)
	III	Беседа «Деятельность людей» Цель: упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней, хобби и развлечениях. (Радуга, 22)
	IV	«Солнечная система» Цель: закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. (Радуга, 23)
Октябрь	I	«Земля - мой дом» Цель: закрепить представления детей о родной планете Земля. (Радуга, 24)
	II	«Как люди открывали Землю» Цель: рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена. (Радуга, 26)
	III	«Разные профессии» Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей. (Радуга, 27)
	IV	«Экскурсия в исторический музей» Цель: познакомить в крестьянской избой и домашней утварью (ухват, чугунок, рубель, кочерга, колыбель, люлька). (Радуга, 29)
Ноябрь	I	«Как устроена природа» Цель: на основе имеющихся представлений дать детям элементарное устройство природы. (Радуга, 30)
	II	«Как устроена живая природа» Цель: упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир). (Радуга, 30)
	III	«Россия. Москва» Цель: закрепить представления детей о России и ее столицы. (Радуга, 32)
	IV	«История возникновения родного края» Цель: закрепить знания детей о стране, родном названии города; познакомить с историей возникновения города и его основателем. (Радуга, 33)

	V	«Что и как влияет на живую природу. Тепло» Цель: начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. (Радуга, 35)
Декабрь	I	«Что и как влияет на живую природу. Свет» Цель: продолжить раскрывать некоторые факторы действия (влияния) неживой природы на живые организмы. (Радуга, 36)
	II	«Результат деятельности человека» Цель: упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей. (Радуга, 37)
	III	«Страны – соседи России» Цель: закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран. (Радуга, 39)
	IV	«Праздники нашей жизни» Цель: основываясь на опыте, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности. (Радуга, 40)
Январь	II	«Праздники нашей жизни» Цель: основываясь на опыте, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности. (Радуга, 40)
	III	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)» (2:159) Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. (Радуга, 41)
	IV	«История вещей» Цель: закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей. (Радуга, 43)
Февраль	I	«Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды» Цель: формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. (Радуга, 44)
	II	«Материалы» Цель: закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы) (Радуга, 45)
	III	«Зависимости людей от природных условий» Цель: показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы. (Радуга, 46)
	IV	«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу кто ты» Цель: подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определенной квалификации: хищные, травоядные, всеядные. (Радуга, 47)
Март	I	«Взаимосвязи в природе» Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. (Радуга, 48)
	II	«Пищевые цепи» Цель: познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом. (Радуга, 49)
	III	«Отношения между людьми» Цель: закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье. (Радуга, 50)
	IV	«Как животные спасаются от врагов» (Россия) Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. (Радуга, 52)
	V	«Как животные спасаются от врагов» (Африка) Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. (Радуга, 52)

Апрель	I	«День здоровья» Цель: учить детей действовать в команде, двигаться по определенному маршруту, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (Радуга, 53)
	II	«День космонавтики» Цель: на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. (Радуга, 54)
	III	«День Земли» Цель: формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем. (Радуга, 55)
	IV	«Мой родной город (итоговое занятие в форме конкурса знатоков родного края)» Цель: закрепить знания детей о родном городе (город – красавец, город - труженик), его архитектуре, достопримечательностях. (Радуга, 56)
Май	I	«Праздники в нашей жизни» («Праздник весны и труда») Цель: пополнить и расширять знания детей о значении труда в жизни человека; рассказать о трудовых подвигах людей в разные времена; воспитывать уважение к людям труда. (Радуга, 57)
	II	«Экскурсия в школу» Цель: формировать представления детей о назначении различных кабинетов в школе. (Радуга, 58)
	III	«Изготовление газеты «Наши славные дела»» Цель: вспомнить с детьми, как много важного и полезного научились сделать и сделали. (Радуга, 59)
	IV	«Праздник знаний» Цель: вызвать познавательный интерес к обучению в школе. (Радуга, 61)
	V	

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Неделя	№	Программное содержание
Сентябрь	I	1	«Пересчет и отсчет предметов в пределах второго десятка» Цель: повторение пройденного материала.
		2	«Повторение. Классификация» Цель: учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знания «соседей» чисел второго десятка.
	II	1	«Геометрические фигуры» Цель: повторение пройденного материала.
		2	«Объемные тела» Цель: повторить с детьми названия основных объемных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.
	III	1	«Повторение. Сложение» Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»
		2	«Повторение. Вычитание» Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание»
	IV	1	«Повторение. Умножение» Цель: познакомить детей с понятием <i>умножение</i> .
		2	«Деление» Цель: познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни.
Октябрь	I	1, 2	«Обобщающие слова» Цель: учить детей пользоваться обобщающими понятиями; упражнять в нахождении признаков сходства и различия. (Радуга, 65)
	II	1, 2	«Классификация по одному признаку» Цель: учить детей классифицировать предметы по названиям по одному признаку реальных признаков, выделять группы на основе какого – либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы. (Радуга, 65)

	III	1, 2	«Классификация по одному признаку» Цель: учить детей классифицировать предметы по названиям по одному признаку» реальных признаков, выделять группы на основе какого – либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы. (Радуга, 65)
	IV	1	«Существенные признаки – основа определения» Цель: учить детей находить по существенным признакам предметы. (Радуга, 65)
		2	«Сериация по размеру» Цель: повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов. (Радуга, 66)
Ноябрь	I	1	«Временные представления» Цель: Цель: закрепить знания детей о названии частей суток, понимании представления того, что обычно люди делают в это время. (Радуга, 67)
		2	«Часы. Как узнать время» Цель: формировать у детей представление о времени. (Радуга, 67)
	II	1, 2	«Повторение и закрепление пространственных представлений» Цель: закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под. Закреплять умение выстраивать числовой ряд. (Радуга, 68)
	III	1	«Прямая линия» Цель: познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми. (Радуга, 68)
		2	«Луч» Цель: познакомить детей с лучом; дать представление о том луч имеет направление. (Радуга, 68)
	IV	1	«Отрезок. Измерение длины отрезка» Цель: познакомить детей с отрезком; дать понятие, что отрезок — это часть прямой, ограниченной точкой с двух сторон. (Радуга, 69)
		2	«Ломаная линия и ее длина» Цель: познакомить детей с ломаной линией; упражнять в измерении длины ломаной линии. (Радуга, 69)
	V	1	«Кривая линия» Цель: познакомить детей с кривой линией; обратить внимание на особый вид кривых – спираль. (Радуга, 68, 70)
		2	«Треугольник» Цель: повторить и закрепить представления детей о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников. (Радуга, 70)
	Декабрь	I	1
2			«Объемные фигуры» Цель: повторить и закрепить с детьми названия объёмных фигур; учить из готовых бумажных развёрток, склеивать объёмные фигуры. (Радуга, 71)
II		1, 2	«Изготовление коллективного декоративного геометрического панно «Царство Снежной королевы» Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, о возможностях дизайна. (Радуга, 72)
III		1	«Закономерность и порядок. Натуральный числовой ряд» Цель: познакомить детей с закономерностью построения ряда; упражнять в нахождении закономерности рядов. (Радуга, 72)
		2	«Измерение длины» Цель: познакомить детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину предметов. (Радуга, 73)
IV		1	«Измерение объема» Цель: познакомить детей с основной единицей измерения объёма - литром; формировать навык измерения объёма жидких и сыпучих продуктов. (Радуга, 73)
		2	«Измерение веса» Цель: формировать у детей навык измерения веса; познакомить с различными видами весов; дать представление об основной единице измерения веса - килограмм. (Радуга, 73)

Январь	II	1	«Измерение температуры» Цель: формировать у детей навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – градус; познакомить с различными видами термометров. (Радуга, 74)
		2	«Измерение количества» Цель: формировать представления детей о преобразованиях изменяющих количества. (Радуга, 74)
	III	1, 2	«Что еще мы измеряем в жизни?» Цель: формировать у детей навык измерения. (Доронова, 34)
	IV	1, 2	«Сложение. Знак действия» Цель: формировать представление детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение, упражнять в выполнении арифметических действий на сложение в уме. (Радуга, 75)
Февраль	I	1, 2	«Вычитание. Знак действия» Цель: продолжать формировать представление детей о различных действиях преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание в уме. (Радуга, 75)
		II	1, 2
	III	1	«Числа и цифры 1,2,3» Цель: познакомить детей с цифрами: 1, 2, 3; упражнять в написании этих цифр; учить соотносить количество предметов с числом. (Доронова, 35)
		2	«Закрепление представлений об именованных величинах, правилах действий с ними» Цель: закрепить представление об именованных величинах и правилах действия с ними. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.
IV	1, 2	«Состав чисел первого десятка: 3 и 4» Цель: формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; учить составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении записи и записи выражении со знаками «плюс» и «минус». (Радуга, 76)	
Март	I	1, 2	«Состав числа 5» Цель: продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах. Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом, упражнять в чтении записи и записи выражении со знаками «плюс» и «минус». (Радуга, 76 - 77)
		II	1, 2
	III	1, 2	«Состав числа 7» Цель: продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах. Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом, упражнять в чтении записи и записи выражении со знаками «плюс» и «минус». (Радуга, 78)
	IV	1, 2	«Состав числа 8» Цель: продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах. Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом, упражнять в чтении записи и записи выражении со знаками «плюс» и «минус». (Радуга, 78)

	V	1, 2	«Состав числа 9» Цель: продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах. Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом, упражнять в чтении записи и записи выражении со знаками «плюс» и «минус». (Радуга, 79)
Апрель	I	1	«Число ноль не натуральное число» Цель: познакомить детей с цифрой ноль; показать, что на прямой можно двигаться в двух направлениях. (Радуга, 79)
		2	«Состав числа 10» Цель: продолжать формировать у детей навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в составлении и решении задач и примеров с этим числом. (Радуга, 79)
	II	1	«Порядковый счет» Цель: формировать навыки порядкового счета, используя выражения «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге. (Радуга, 80)
		2	«Столько же, сколько...» Цель: научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть. (Радуга, 80)
	III	1	«Больше, чем, меньше чем» Цель: научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием. (Радуга, 80)
		2	«Больше чем. на.. Меньше. чем на..» Цель: учить сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, что число остается неизменным. (Радуга, стр. 81)
	IV	1	«Число, больше, чем...на» Цель: продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда. (Радуга, стр. 81)
		2	«Число меньше чем.. на..» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки. (Радуга, стр. 81)
Май	I	1	«Интеллектуальная игра «Умники и умницы»» Цель: выявить знания детей, полученные за год. (Радуга, 81)
		2	«Деньги» Цель: познакомить детей с монетами и основными купюрами. Поупражнять их в размене денег. Рассказать детям об истории появления денег.
	II	1, 2	«Калькулятор» Цель: познакомить детей с калькулятором, принципом его работы; упражнять в проведении расчётов с помощью калькулятора. (Доронова, 38)
		III, IV, V	Повторение пройденного материала.

Речевое развитие

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	I	«Рассказываем вместе» (повторение) Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описывать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки. (Радуга, стр. 8)
	II	«Учимся рассказывать вместе» (повторение) Цель: закреплять умение описывать предмет в определенной последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое стихотворение «Ты скажи мне, реченька...» В.Орлова. (Радуга, стр. 10)

	III	«Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет» (повторение) Цель: упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действий; обогатить их словарь за счет фраз словесной вежливости. (Радуга, стр. 15)
	IV	«Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне» (повторение) Цель: упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки. (Радуга, стр. 19)
Октябрь	I	«Диалог и монолог» Цель: рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе. Упражнять детей в умении различать диалог и монолог в речевом общении людей. (Гризик, 20)
	II	«Монолог. Описание и повествование» Цель: рассказать детям о разнообразии монологических высказываний (Гризик, 24)
	III	«Последовательность» Цель: напомнить детям о понятии «последовательность» в жизни людей и в речевом общении. (Гризик, 25)
	IV	«Описание» Цель: учить детей выбирать начало и направление описания, познакомить с элементарными направлениями описаний (слева - направо, справа - налево, сверху - вниз, снизу - вверх). (Гризик, 26)
Ноябрь	I	«Описание» Цель: показать детям другими направления описания (по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному). (Гризик, 29)
	II	
	III	«Описание» Цель: закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний – описаний. (Гризик, 30)
	IV	
	V	«Повествование» Цель: познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. (Гризик, 32)
Декабрь	I	«Повествование» Цель: раскрыть детям значение и роль начала в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования. (Гризик, 34)
	II	
	III	«Повествование» Цель: раскрыть детям значение и роль средней части повествования, закрепить умение детей определять границы начала повествования и его главную тему. (Гризик, 36)
	IV	
Январь	II	«Повествование» Цель: показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения детей определять границы структурных частей повествования, главную тему. (Гризик, 37)
	III	
	IV	
Февраль	I	«Повествование» Цель: закрепить представления детей о структурных частях повествования. (Гризик, 38)
	II	
	III	«Комбинированные монологи» Цель: показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи, упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. (Гризик, 40)
	IV	
Март	I	«Комбинированные монологи» Цель: объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов, упражнять детей с составлении планов знакомых произведений. (Гризик, 40)
	II	
	III	

	IV	«Комбинированные монологи» Цель: упражнять детей в составлении планов к монологам, упражнять детей в составлении самостоятельных связных высказываний. (Гризик, 40)		
	V			
	Апрель		I	
			II	«Пересказ сказки по выбору воспитателя» Цель: упражнять в пересказывании знакомого произведения близко к тексту.
			III	
Май	IV	«Составляем рассказ по сюжетной картине» Цель: упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке, соблюдая последовательность.		
	I			
	II			
	III	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». Цель: упражнять в составлении рассказа, соблюдая последовательность.		
	IV	Рассказывание на тему: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Цель: упражнять в составлении рассказа, соблюдая последовательность.		
	V			

Обучение грамоте

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	I	«Слово» Цель: помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить. (Гризик, 63)
	II	
	III	«Слово (продолжение)» Цель: упражнять в умении на слух определять длинные и короткие слова. (Гризик, 65)
	IV	
Октябрь	I	«Звук [а] и буква Аа» Цель: учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов. (Гризик, 65)
	II	«Звук [у] и буква Уу» Цель: учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу. (Гризик, 68)
	III	«Звук [и] и буква Ии» Цель: учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии. (Гризик, 69)
	IV	«Звук [э] и буква Ээ» Цель: учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ. (Гризик, 71)
Ноябрь	I	«Звук [о] и буква Оо» Цель: учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо. (Гризик, 73)
	II	«Звук [ы] и буква Ыы» Цель: уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги, ознакомить с буквой Ы. (Гризик, 74)
	III	«Предложение» Цель: дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением. (Гризик, 77)
	IV	«Звук [м-м'] и буква Мм» Цель: учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм. (Гризик, 79)

	V	«Звук [н-н'] и буква Нн» Цель: уточнить артикуляцию звука [н]; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> , знакомить с образом буквы Нн. (Гризик, 82)
Декабрь	I	«Звук [б-б'] и буква Бб» Цель: уточнить артикуляцию звуков [б—б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б—б'], знакомить с буквой Бб. (Гризик, 85)
	II	«Звук [п-п'] и буква Пп» Цель: уточнить артикуляцию звуков [п—п']; закрепить умения детей определять место звука в слове, составлять предложение с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомить с буквой Пп. (Гризик, 87)
	III	«Звук [й] и буква Йй» Цель: уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> . Знакомить с буквой Йй. (Гризик, 89)
	IV	«Звук [в-в'] и буква Вв» Цель: уточнить артикуляцию звуков [в—в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог, составлять предложение с предлогом <i>в</i> , знакомить с буквой Вв. (Гризик, 91)
Январь	II	«Звук [ф-ф'] и буква Фф» Цель: уточнить артикуляцию звуков [ф—ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф—в], [ф' — в'] в словах, знакомить с буквой Фф. (Гризик, 93)
	III	«Звук [т-т'] и буква Тт» Цель: уточнить артикуляцию звуков [т—т'], упражнять в их дифференциации, знакомить с буквой Тт. (Гризик, 95)
	IV	«Звук [д-д'] и буква Дд» Цель: уточнить артикуляцию звуков [д—д']; учить детей дифференцировать звуки [д—т], [д'—т']; знакомить с буквой Дд. (Гризик, 97)
Февраль	I	«Звук [к-к'] и буква Кк» Цель: уточнить артикуляцию звуков [к—к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ, знакомить с буквой Кк. (Гризик, 100)
	II	«Звук [г-г'] и буква Гг» Цель: уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифференцировать звуки [г—к] в словах, знакомить с буквой Гг, закреплять образ буквы. (Гризик, 102)
	III	«Звук [х-х'] и буква Хх» Цель: уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слога - звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх. (Гризик, 104)
	IV	«Звук [с-с'] и буква Сс» Цель: уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове, знакомить с буквой Сс. (Гризик, 104)
Март	I	«Звук [з-з'] и буква Зз» Цель: уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах, знакомить с буквой Зз. (Гризик, 109)
	II	«Звук [ц] и буква Цц» Цель: уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения, строить предложения с опорными словами, знакомить с буквой Цц. (Гризик, 109)
	III	«Звук [ш] и буква Шш» Цель: уточнить артикуляцию звука [ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из под</i> ; знакомить с буквой Шш. (Гризик, 112)
	IV	«Звук [ж] и буква Жж» Цель: уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги. знакомить с буквой Жж. (Гризик, 115)
	V	«Звук [ч] и буква Чч» Цель: уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, знакомить с буквой Чч. (Гризик, 117)
Апрель	I	«Звук [щ] и буква Щщ» Цель: уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ],

		знакомить с буквой Щщ. (Гризик, 121)
	II	«Звук [л-л'] и буква Лл» Цель: уточнить артикуляцию звуков [л—л']; учить детей находить слова по слоговой схеме, знакомить с буквой Лл. (Гризик, 122)
	III	«Звук [р-р'] и буква Рр» Цель: уточнить артикуляцию звуков [р—р']; упражнять в дифференциации звуков [р—л]; ознакомить детей с буквой Рр. (Гризик, 124)
	IV	«Составление слов из слогов» Цель: закрепить умение составлять слова из букв и слогов, печатать слова по памяти.
Май	I	
	II	«Составление предложений из слов» Цель: учить детей составлять предложения, одновременно называя каждое слово, составлять схему к предложению.
	III	
	IV	«Составление рассказа» Цель: учить составлять описательный рассказ.
	V	

Художественное творчество (Аппликация, лепка)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	I	Лепка «Бабочки - красавицы» Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности. (Лыкова, 18)
	II	Аппликация «Наша клумба» Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов. (Лыкова, 24)
	III	Аппликация «Качели - карусели» Цель: учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. (Лыкова, 30)
	IV	Лепка «Спортивный праздник» Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. (Лыкова, 28)
Октябрь	I	Лепка «Лебёдушка» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. (Лыкова, 52)
	II	Аппликация ! «Лес, точно терем расписной» (продолжение) Цель: учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них композицию «Осенний лес» (Лыкова, 50)
	III	Аппликация «Жостовская роспись. Украшение подноса» Цель: помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев. (Грибовская, 155, 128)
	IV	Лепка «Кто в лесу живет?» Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных

		животных. (Лыкова, 58)
Ноябрь	I	Лепка «Овощи для игры в магазин» Цель: учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали. (Доронова, 126)
	II	Аппликация ! «Летят перелетные птицы» учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). (Лыкова, 62)
	III	Аппликация «Кто в лесу живет?» Цель: учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельному нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. (Лыкова, 60)
	IV	Лепка «Туристы в горах» Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимодействие между ними. (Лыкова, 76)
	V	Лепка «Грибы» Цель: закрепить представление о грибах, которые растут в данной местности. (Доронова, 126)
Декабрь	I	Аппликация «Цветочные снежинки» Цель: учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. (Лыкова, 102)
	II	Аппликация «Шляпы, короны и кокошники» Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. (Лыкова, 96)
	III	Лепка «Пугало огородное» Цель: познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. (Лыкова, 88)
	IV	Лепка «Зимнее превращения пугала (продолжение)» Цель: показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. (Лыкова, 94)
Январь	II	Аппликация «Домик с трубой и фокусник - дым» Цель: учить детей создавать фантазийные образы. (Лыкова, 120)
	III	Аппликация «Перо жар - птицы» Цель: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. (Лыкова, 114)
	IV	Лепка «Учимся лепить зайцев» Цель: ознакомить детей с приемами лепки зайца и передачи различных его образов. (Радуга, 99)
Февраль	I	Лепка «На дне морском» Цель: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. (Лыкова, 130)
	II	Аппликация «Морские коньки играют в прядки» Цель: учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства выразительности для раскрытия предложенной темы. (Лыкова, 132)
	III	Аппликация «Тридцать три богатыря» Цель: учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения.

		(Лыкова, 126)
	IV	Лепка «У лукоморья дуб зеленый...» Цель: учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. (Лыкова, 124)
Март	I	Лепка «Конфетница для мамочки» Цель: учить детей лепить кривые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. (Лыкова, 148)
	II	Аппликация «Салфетка под конфетницу» Цель: продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. (Лыкова, 150)
	III	Аппликация «Весна идет» Цель: вызвать интерес к оформлению своих работ как к завершающему этапу творчества. (Лыкова, 162)
	IV	Лепка «Федорино горе» Цель: вызывать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. (Доронова, 145)
	V	Лепка «Чудо букет» Цель: продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами оп мотивам народного искусства. (Лыкова, 160)
Апрель	I	Аппликация «Голуби на черепичной крыши» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, по – разному размещая вырезанные элементы. (Лыкова, 174)
	II	Аппликация «Звезды и кометы» Цель: учить детей вырезать пятиугольные звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. (Лыкова, 180)
	III	Лепка «В далеком космосе» Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты. (Лыкова, 182)
	IV	Лепка «Наш космодром» Цель: продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. (Лыкова, 186)
Май	I	Аппликация «Лягушонок и водяная лилия» Цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы. (Лыкова, 202)
	II	Аппликация «Цветочные вазы и корзинки» Цель: ознакомить детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций. (Лыкова, 206)
	III	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей по выбору лепить луговые растения. (Лыкова, 196)
	IV	Лепка «Что мы умеем и любим лепить» Цель: изучить интересы и возможности детей в лепке. (Радуга, 111)

	V	Апликация «Что мы умеем и любим вырезать» Цель: изучить интересы и возможности детей в аппликации. (Радуга, 111)
--	----------	--

Рисование

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	I	«Улетает наше лето» Цель: создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность). (Лыкова, 20)
	II	«Веселые качели» Цель: отразить в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. (Лыкова, 32)
	III	«Выразительный и ловкий карандаш» Цель: показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. (Доронова, 116)
	IV	«Городецкая роспись. Рисование птицы» Цель: учить рассматривать городецкие узоры, выделять образ птицы, видеть традиции росписи, составлять композицию из птицы и цветов, выполняя узор в определенной последовательности. (Грибовская, 152, 74)
Октябрь	I	«Деревья смотрят в озеро» Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. (Лыкова, 56)
	II	! «Лес, точно терем расписной» Цель: учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них композицию «Осенний лес» (Лыкова, 50)
	III	«Жостовская роспись. Рисование узора для большого подноса» Цель: помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев. (Грибовская, 130)
	IV	«С чего начинается Родина?» Цель: создать условия для отражения в рисунке представление о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России. (Лыкова, 38)
Ноябрь	I	«Такие разные зонтики» Цель: учить детей рисовать узоры на полукруге. (Лыкова, 68)
	II	! «Летят перелетные птицы» учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). (Лыкова, 62)
	III	«По горам, по домам...» Цель: учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. (Лыкова, 80)
	IV	«Мы едем, едем, едем в далекие края...» Цель: продолжать учить рисовать несложные сюжеты о поездках и путешествиях. (Лыкова, 74)
	V	«Учимся красиво раскрашивать карандашами» Цель: ознакомить с приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой; обучить правилами закрашивания. (Радуга, 92)
Декабрь	I	«Кружево. Рисование узоров на полосе» Цель: учить рассматривать кружево, видеть красоту узоров, сочетание крупных и мелких элементов – тонких, легких линий, чередование одинаковых элементов. (Грибовская, 156, 137)
	II	«Кружево. Рисование салфетки» Цель: продолжать знакомить с кружевными изделиями. (Грибовская, 138)
	III	«Морозные узоры» Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. (Лыкова, 92)
	IV	«Во саду ли, в огороде» Цель: побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны и эмоционально значимы. (Доронова, 130)

Январь	II	«Баба Яга и леший» Цель: учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. (Лыкова, 110)
	III	«И я тоже...(по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»)» Цель: учить детей добиваться выразительности передачи образа сказочного персонажа. (Радуга, 100)
	IV	«Заячья семья» Цель: учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы. (Доронова, 135)
Февраль	I	«Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. (Лыкова, 134)
	II	«Изделия из гжели. Составление узора по мотивам гжельской росписи» Цель: воспитывать интерес к гжели, их росписью. (Грибовская, 155, 121)
	III	«Я с папой» Цель: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). (Лыкова, 146)
	IV	«Изделия из гжели. Составление узора по мотивам гжельской росписи для сырной доски» Цель: воспитывать интерес к гжели, видеть ее красоту, выделять новые мотивы, их украшения. (Грибовская, 122)
Март	I	«Хохломская роспись. Беседа и рисование узора на ложке» Цель: знакомить с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название, узор. (Грибовская, 153, 106)
	II	«Мы с мамой» Цель: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). (Лыкова, 152)
	III	«Золотой петушок» Цель: создать условия для изображения детьми сказочного петушка, по мотивам литературного произведения. (Лыкова, 164)
	IV	«Чудо - писанки» Цель: продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце. (Лыкова, 168)
	V	«Хохломская роспись. Рисование узора для блюда» Цель: учить рассматривать новую композицию, расположение завитков по краю круга – блюда. (Грибовская, 113)
Апрель	I	«Портер Буратино» Цель: вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, жевание ему помочь. (Доронова, 147)
	II	«Лети, ракета к звездам» Цель: закреплять умения передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету. (Радуга, 107)
	III	«Федосеевская игрушка. Рисование узора «Цветок»» Цель: знакомить с новым видом – федосеевской топорной игрушкой, учить рассматривать и сравнивать ее с другим видом народного искусства, находить различия. (Грибовская, 156, 133)
	IV	«День и ночь» Цель: учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно – прикладного искусства. (Лыкова, 178)
Май	I	«Представление о цирке» Цель: учить детей, вдвоем рисуящих общую картину, изображать на обоих рисунках общий предмет (цирковая арена и купол цирка). (Доронова, 151)
	II	«Весенняя гроза» Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. (Лыкова, 194)
	III	«Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. (Лыкова, 176)

	IV, V	«Что мы умеем и любим рисовать» Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании. (Радуга, 111)
--	--------------	---

Социально – коммуникативное развитие

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	I	«Социализация» «Я такой» Цель: формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях. (Горбатенко, 66)
	II	«Безопасность» «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность не знакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (Авдеева, 40)
	III	«Труд» «Человек трудится всегда. Профессиональные праздники сентября» Цель: формировать представление детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Профессии месяца. (Горбатенко, 119; Потапова, 47)
	IV	«Парциальная программа» «По следам сказочной полбы» Цели: формировать толерантность, давая детям представление о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей; формировать толерантное отношение интерес к людям разных культур; расширять географический и исторический кругозор детей. (Соловьева, 15)
Октябрь	I	«Социализация» «Я и мое настроение» Цель: углубить представление детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых). (Горбатенко, 79)
	II	«Безопасность» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с не знакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. (Авдеева, 42)
	III	«Труд» «Кто нас учит в школе? Профессиональные праздники октября» Цель: углубить представление детей о школе, и профессии учитель, школьных принадлежностях. (Горбатенко, 143, Потапова, 50)
	IV	«Парциальная программа» «Путешествие репки и ее друзей» Цель: формировать толерантность, давая детям представление о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах, на примере истории происхождения разных овощных культур. (Соловьева, 24)
Ноябрь	I	«Социализация» «Что такое страх?» Цель: познакомить детей с эмоцией - страх, развивать умение различать эмоции по схематических изображениям. (Горбатенко, 81)
	II	«Безопасность» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. (Авдеева, 46)
	III	«Труд» «Я посещаю библиотеку. Профессиональные праздники ноября» Цель:

		познакомить детей с историей происхождения и изготовлении книги; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекарь. (Горбатенко, 123, Потапова, 52)
	IV	«Парциальная программа» «Путешествия по странам и континентам» Цели: формировать целостную картинку мира; формировать толерантность на основе представления о сходстве смысла основных моментов жизни людей – праздников, отношение к детям, семье, близким, друзьям. (Соловьева, 28)
	V	«Социализация» «За что я умею отвечать» Цель: развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо (Горбатенко, 106)
Декабрь	I	«Социализация» «Эмоциональное состояние людей» Цель: углубить представление о различных эмоциональных состояния взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает. (Горбатенко, 122)
	II	«Безопасность» «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. (Авдеева, 49)
	III	«Труд» «Школа пожарников. Профессиональные праздники ноября» Цель: формировать представление детей о профессии пожарного. (Горбатенко, 147, Потапова, 58)
	IV	«Парциальная программа» «Традиция празднования Нового года и Рождества в разных странах» Цель: познакомить с традициями новогодних праздников разных стран. (Соловьева, 32)
Январь	II	«Безопасность» «Ребенок и его старшие приятели» Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. (Авдеева, 52)
	III	«Труд» «Инженеры и изобретатели. Профессиональные праздники января» Цель: формировать представление детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях. (Горбатенко, 157, Потапова, 11)
	IV	«Парциальная программа» «Путешествие с чаепитием» Цель: формировать толерантность в процессе знакомства детей с традициями чаепития в разных культурах, показывая им различия и акцентируя взаимодополняемость разного опыта. (Соловьева, 42)
Февраль	I	«Социализация» «Родственные связи» Цель: углубить представление детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей. (Горбатенко, 118)
	II	«Безопасность» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. (Авдеева, 66)
	III	«Труд» «Военные профессии. Профессиональные праздники февраля» Цель: формировать представление детей о профессии военного, их разновидности. (Горбатенко, 95; Потапова, 15)

	IV	«Парциальная программа» «Образы животных в культурах разных стран» Цель: воспитывать толерантность к иному видению мира на примере восприятия образов животных в разных культурах. (Соловьева, 55)
Март	I	«Социализация» «Я общаюсь по телефону» Цель: формировать представление детей о телефоне как о средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми. (Горбатенко, 96)
	II	«Безопасность» «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. (Авдеева, 77)
	III	«Труд» «Выдающиеся люди – художники. Профессиональные праздники марта» Цель: расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства. (Горбатенко, 174; Потапова, 17)
	IV	«Парциальная программа» «Во имя розы...» Цель: воспитывать толерантность, показывая детям, что один и тот же природный объект может вызывать сходные ассоциации и отношение у людей разных культур и разных эпох. (Соловьева, 61)
	V	«Безопасность» «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, и также научить различать их и правильно называть. (Авдеева, 79)
Апрель	I	«Социализация» «Я и сверстники» Цель: расширить представление детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. (Горбатенко, 141)
	II	«Безопасность» «Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). (Авдеева, 111)
	III	«Труд» «Труд взрослых. Производство продуктов питания. Профессиональные праздники апреля» Цель: углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий. (Горбатенко, 125; Потапова, 22)
	IV	«Парциальная программа» «Хоровод детей планеты» Цель: формировать толерантность на основе представления об образе жизни и интересах детей, живущих в разных странах. (Соловьева, 76 (беседы 1-7))
Май	I	«Социализация» «Я выбираю сам (а)» Цель: воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности. (Горбатенко, 152)
	II	«Безопасность» «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности. (Авдеева, 122)
	III	«Труд» «Кто нам шьет одежду? Профессиональные праздники мая» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимосвязи модельеров, закройщиков, швей. (Горбатенко, 92; Потапова, 26)

	IV	«Парциальная программа» «Хоровод детей планеты» Цель: формировать толерантность на основе представления об образе жизни и интересах детей, живущих в разных странах. (Соловьева, 76 (беседы 8-13))
	V	«Безопасность» «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожностями. (Авдеева, 125)

Исследовательско - познавательная / конструктивно - модельная деятельность

Мес.	Нед.	Программное содержание	
Сентябрь	I	Конструирование	«Здания» (Радуга, 116)
	II	Экспериментирование	«Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. (карт. 1)
	III	Экспериментирование	«Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес). (карт. 2)
	IV	Конструирование	«Забавные игрушки (из спичечных коробков)» (Радуга, 116)
Октябрь	I	Конструирование	«Городской транспорт» (Радуга, 116)
	II	Экспериментирование	«Делаем мыльные пузыри» Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. (карт. 3)
	III	Экспериментирование	«Воздух повсюду» Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. (карт. 4)
	IV	Конструирование	«Мебель» (из бумажных кубических коробочек) (Радуга, 116)
Ноябрь	I	Конструирование	«Коллаж из даров природы» (Радуга, 116)
	II	Экспериментирование	«Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). (карт. 5)
	III	Экспериментирование	«Свет и тень» познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. (карт. 6)
	IV	Конструирование	«Мост» (Радуга, 116)
	V	Конструирование	«Игрушки из спичечных коробок (машинка – мальчишкам, кровать - девочкам)» (Радуга, 116)
Декабрь	I	Экспериментирование	«Замерзшая вода» Цель: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. (карт. 7)
	II	Экспериментирование	«Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. (карт. 8)
	III	Конструирование	«Новогодние гирлянды» (Радуга, 117)

	IV	Конструирование	«Ванька – встанька (из киндер – сюрприза в подарок)» (Радуга, 117)
Январь	II	Экспериментирование	«Звнящая вода» Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. (карт. 9)
	III	Экспериментирование	«Солнечные зайчики» Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). (карт. 10)
	IV	Конструирование	«Салфетка» (Радуга, 117)
Февраль	I	Конструирование	«Стол и стул» (Радуга, 117)
	II	Экспериментирование	«Что отражается в зеркале?» познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. (карт. 11)
	III	Экспериментирование	«Какая бывает вода» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. (карт. 12)
	IV	Конструирование	«Закладка (из бумаги)» (Радуга, 117)
Март	I	Конструирование	«Корзиночка из пластмассовых бутылок» (Радуга, 117)
	II	Экспериментирование	«Почему предметы движутся» познакомить детей с физическими понятиями: - сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. (карт. 13)
	III	Экспериментирование	«Почему дует ветер?» Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый. (карт. 14)
	IV	Конструирование	«Старик – мухомор (из цилиндра и конуса)» (Радуга, 117)
	V	Конструирование	«Животные (из цилиндров)» (Радуга, 117)
Апрель	I	Экспериментирование	«Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. (карт. 15)
	II	Экспериментирование	«Путешествие Капельки» Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. (карт. 16)
	III	Конструирование	«Космическая станция» (Радуга, 118)
	IV	Конструирование	«Игрушки из ладошки (по выбору воспитателя)» (Радуга, 118)
Ма й	I	Экспериментирование	«Чем можно измерить длину?» Цель: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка,

		единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд). (карт. 17)
II	Экспериментирование	«Твердая вода. Почему не тонут Айсберги?» Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. (карт. 18)
III	Конструирование	«Плавающие игрушки» (Радуга, 118)
IV	Конструирование	«Игрушки – вертушки» (Радуга, 118)
V	Экспериментирование	По выбору детей

Физическая культура

Мес.	Нед.	День	Программное содержание
Сентябрь	I	1	Цели: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. (стр. 4)
		2	Цели: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. (стр. 4)
		3	Цели: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (стр. 5)
	II	1	Цели: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. (стр. 5)
		2	Цели: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. (стр. 7)
		3	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. (стр. 8)
	III	1	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. (стр. 9)
		2	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на

Октябрь	IV		переползание по гимнастической скамейке. (стр. 10)
		3	Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (стр. 10)
		1	Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (стр. 11)
		2	Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (стр. 12)
		3	Цели: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (стр. 13)
		I	1
	II	2	Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. (стр. 15)
		3	Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. (стр. 16)
		1	Цели: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. (стр. 17)
		2	Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (стр. 17)
3		Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (стр. 18)	
III		1	Цели: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. (стр.19)
III	2	Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (стр. 19)	
	3	Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (стр. 21)	

Ноябрь	IV	1	Цели: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. (стр. 21)	
		2	Цели: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (стр. 22)	
		3	Цели: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. (стр. 24)	
	I	1	Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. (стр. 25)	
		2	Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. (стр. 26)	
		3	Цели: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (стр. 28)	
		II	1	Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу. (стр.28)
			2	Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу. (стр.29)
			3	Цели: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. (стр. 30)
		III	1	Цели: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. (стр. 30)
			2	Цели: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. (стр. 32)
			3	Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. (стр. 32)
IV	1	Цели: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. (стр. 33)		
	2	Цели: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая		

Декабрь			координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. (стр. 33)
		3	Цели: повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). (стр. 35)
		V	1
		2	Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. (стр. 35)
		3	Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. (стр. 35)
	I	1	Цели: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр. 36)
		2	Цели: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр. 38)
		3	Цели: Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. (стр. 38)
	II	1	Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. (стр. 39)
	2	Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. (стр. 40)	
	3	Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. (стр. 40)	
III	1	Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и	

			глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. (стр. 42)	
		2	Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. (стр. 43)	
		3	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (стр. 44)	
	IV	1	Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (стр. 44)	
		2	Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (стр. 46)	
		3	Цели: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. (стр. 46)	
	Январь	II	1	Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (стр. 47)
			2	Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (стр. 48)
			3	Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». (стр. 49)
III		1	Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (стр. 50)	
		2	Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (стр. 52)	
		3	Цели: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». (стр. 53)	
IV		1	Цели: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;	

			повторить лазанье под шнур. (стр. 53)
		2	Цели: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. (стр. 54)
		3	Цели: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. (стр. 54)
Февраль	I	1	Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. (стр. 54)
		2	Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. (стр. 56)
		3	Цели: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». (стр. 56)
	II	1	Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. (стр. 57)
		2	Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. (стр. 58)
		3	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. (стр. 59)
	III	1	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). (стр. 59)
		2	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). (стр. 61)
		3	Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку. (стр. 62)
	IV	1	Цели: повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на

			повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. (стр. 62)
		2	Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. (стр. 63)
		3	Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (стр. 64)
Март	I	1	Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (стр. 65)
		2	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (стр. 66)
		3	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (стр. 66)
	II	1	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. (стр. 72)
		2	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. (стр. 73)
		3	Цели: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (стр. 73)
	III	1	Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. (стр. 74)
		2	Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. (стр. 75)
		3	Цели: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. (стр. 76)
	IV	1	Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. (стр. 76)
		2	Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. (стр. 78)
		3	Цели: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с

			прыжками, с мячом. (стр. 78)	
	V	1	Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (стр. 79)	
		2	Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (стр. 80)	
		3	Цели: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. (стр. 81)	
Апрель	I	1	Цели: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. (стр. 81)	
		2	Цели: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. (стр. 83)	
		3	Цели: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. (стр. 83)	
	II	1	Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу (стр. 84)	
		2	Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу (стр. 84)	
		3	Цели: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. (стр. 85)	
	III	1	Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (стр. 86)	
		2	Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (стр. 87)	
		3	Цели: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. (стр. 87)	
	IV	1	Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. (стр. 88)	
		2	Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. (стр. 89)	
		3	Цели: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. (стр. 90)	
	Ма й	I	1	Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в

		бросании малого мяча о стенку. (стр. 90)
	2	Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (стр. 92)
	3	Цели: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. (стр. 92)
II	1	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. (стр. 93)
	2	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. (стр. 94)
	3	Цели: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. (стр. 94)
III	1	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (стр. 95)
	2	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (стр. 96)
	3	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. (стр. 96)
IV	1	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (стр. 98)
	2	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (стр. 98)
	3	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (стр. 99)
V	1	Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (стр. 99)

		2	Цели: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. (стр. 99)
		3	Цели: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. (стр. 99)

Экология

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	I	«Экскурсия по территории детского сада» Цель: воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы.
	II	«Планета Земля в опасности» Цель: дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор. (Николаева, 11)
	III	«Начинаем читать книгу «Экология в картинках»» Цель: дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание. (Николаева, 16)
	IV	«Знакомство с лягушками и их жизнью» Цель: дать представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они хорошо приспособляются к условиям окружающей среды. Формировать представления детей о жизни лягушек в природе. (Николаева, 24-26)
Октябрь	I	«Простые и ценные камни в природе» Цель: развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, блестящий и т.д.) (Николаева, 29)
	II	«Почему белые медведи не живут в лесу» Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. (Николаева, 32)
	III	«Какие наши рыбки?» Цель: уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб, как они плавают и отдыхают. (Николаева, 34)
	IV	«Беседа о кроте» Цель: расширять знания о животных, живущих в почве. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. (Николаева, 37)
Ноябрь	I	«Слепые землекопы» Цель: закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. (Николаева, 38)
	II	«Что человек делает из глины» Цель: познакомить детей с различными изделиями, сделанными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. (Николаева, 40)
	III	«Сравнение рыб и лягушек» Цель: формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. (Николаева, 42)
	IV	«Сравнение песка, глины и камней» Цель: уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности. (Николаева, 43)
	V	«Беседа об осени» Цель: формировать у детей обобщенное представление об осени как времени года. (Николаева, 50)
Декабрь	I	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Цель: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений. (Николаева, 44)

	II	«Где у саксаула листья?» Цель: дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. (Николаева, 46)
	III	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу. (Николаева, 55)
	IV	«Солнце, земля и другие планеты» Цель: дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. (Николаева, 67)
Январь	II	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Цель: формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Николаева, 76)
	III	«Волк и лиса – лесные хищники» Цель: уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. (Николаева, 84)
	IV	«Сравнение белого и бурого медведей» Цель: уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. (Николаева, 86)
Февраль	I	«Цепочки в лесу» Цель: формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. (Николаева, 89)
	II	«Кто главный в лесу» Цель: уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. (Николаева, 92)
	III	«Пройдет зима холодная» Цель: уточнять представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. (Николаева, 97)
	IV	«Воздух нужен для жизни» Цель: дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся внутри тела, в грудной клетке. (Николаева, 98 - 99)
Март	I	«Подарок любимому человеку к 8 Марта» Цель: побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками. (Николаева, 102)
	II	«Что мы знаем о птицах» Цель: расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. (Николаева, 108)
	III	«Сравнение диких и домашних животных» Цель: уточнять признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает условия необходимые для жизни. (Николаева, 110)
	IV	«Сравнение кроликов и зайцев» Цель: уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. (Николаева, 114)
	V	«Когда животных становится много или мало?» Цель: уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). (Николаева, 116)
Апрель	I	«Как черепахи живут в природе» Цель: уточнить представление детей об особенностях жизни черепах. (Николаева, 121)
	II	«Морские коровы и Красная книга» Цель: учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние,

		выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. (Николаева, 123)
	III	«Птичий город на деревьях» Цель: дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. (Николаева, 140)
	IV	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Цель: дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. (Николаева, 141)
Май	I	«Кому нужна вода?» Цель: уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. (Николаева, 144)
	II	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» Цель: уточнить представление детей о реке и об аквариуме. (Николаева, 150)
	III	«Море бывает в беде» Цель: дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. (Николаева, 151)
	IV	«Наблюдение за мать – и – мачехой и одуванчиком» Цель: создать условия для обобщения представлений детей: о росте и развитии растений. (Николаева, 154)
	V	«Лес в жизни человека» Цель: уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (Николаева, 124)

План развлечений

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Развлечения</i>	<i>События</i>	<i>Физкультурные развлечения</i>
Сентябрь	«День знаний»	«Путешествие в страну безопасности»	«День дошкольного работника»	«Весёлые эстафеты»
Октябрь	«Осенины»	«Путешествие в сказку»	«День пожилого человека»	«На помощь Буратино»
Ноябрь	«День матери»	«К нам приехал цирк»	«День народного единства»	«Веселые туристы»
Декабрь	«Новогодний утренник»	«В гостях у фокусников»	«День чая»	«В здоровом теле – здоровый дух»
Январь	«Зимушка зима»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	«День объятий»	«Зимние забавы с Бабой Ягой»
Февраль	«День защитника	«Это нужно всем нам	«День памяти	«Самые смелые,

	Отечества»	знать, чтоб пожара избежать!»	А.С.Пушкина»	ловкие, умелые»
Март	«Международный женский день»	Квест – игра «В поисках весны»	«День кошек»	«Морское путешествие»
Апрель	«День смеха»	«Остров сокровищ»	«День земли»	«Школа космонавтов»
Май	«Выпускной вечер»	Экологический квест «Путешествие в сказочный лес»	«День Победы!»	«Джунгли зовут»

Взаимодействие с родителями

	<i>Консультации</i>	<i>Родительские собрания, мастер – классы, анкетирование, буклеты и т.д.</i>	<i>Творческие работы</i>
Сентябрь	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы»; 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; 3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Выставка альбомов «Как я провел лето» Праздник «Осенины»
	«Готовим руку дошкольника к письму»		
Октябрь	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	1. Папка-передвижка для родителей «Правила дорожного движения»; 2. Консультации по запросу родителей; 3. Памятка «Стили общения между детьми и взрослым»	Выставка рисунков «Осенний вернисаж»
	«Как развивать память у детей».		
Н	«Как провести выходной	1. Индивидуальные беседы с	Совместный праздник

	день с ребёнком?».	родителями: «Слово нет»; 2. Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»; 3. Родительское собрание	«Мамин день»
	«Всё о детском питании»		
Декабр	«Как и для чего читать детям сказки»	1. Буклет «ПДД для ребенка»; 2. Беседа «Труд в жизни ребенка» 3. Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Конкурс «Новогодних игрушек» Праздник «Новый год»
	«Веселая математика дома»		
Январь	«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	1. Памятка «Законы родительства»; 2. Памятка для родителей: «Осторожно, гололёд!» (профилактика детского травматизма в зимний период)	Газета «Семейное чаепитие»
Февраль	«Дисциплина. Границы дозволенности»	1. Памятка «7 советов взаимоуважения»; 2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	Праздник «День защитника отечества»
	«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»		
Март	«Обучение дошкольников математике в условиях семьи»	1. Памятка для родителей «Рекомендуем прочитать и выучить вместе с нами»; 2. Памятка «Что должен знать и уметь ребенок к 7 ми годам»	Праздник «Международный женский день»
	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»		
Апрель	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет»	1. Родительское собрание; 2. Буклет «Он меня обманул» 3. Консультации по запросу родителей	Фото – выставка «Мое любимое комнатное растение»
	«Как преодолеть страх перед школой?»		
Май	«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	1. Подготовка к выпускному балу; 2. Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Выпускной бал
	«Книжки в нашем доме»		

