

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №109
«Детский сад комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от « 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 109
«Детский сад комбинированного
вида»


Е.С. Федотова
Приказ №199 от «31» августа
2022 г.



Рабочая программа

*учителя-логопеда для детей с тяжёлыми нарушениями речи
2 младшая группа*

Составитель: Геленко Екатерины Юрьевны

Ерёмина Наталья Геннадьевна

г. Кемерово, 2022 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель программы	3
1.3	Целевые ориентиры	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Речевой статус детей с ОНР (характеристики речи детей по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)	5
2.2	Содержание рабочей программы учителя-логопеда	6
2.3	Комплексно – тематическое планирование	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Условия реализации программы	26
3.2	Список методической литературы	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

Используемые программы:

1. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В.Нищева;
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы во II младшей группе разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием». Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 15.09.2022 по 30.05.2023 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

1.2 Цель программы:

формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией,

как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи:

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
 - развивать понимание речи;
 - развивать активную подражательную речевую деятельность;
 - развивать внимание, память, мышление детей.

1.3 Целевые ориентиры:

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности логопеда определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 02 по 15 сентября, с 11 по 29 мая.

В младшей логопедической группе для детей с ОНР с 16.09.2019г. по 29.05.2020г. проводятся занятия:

- фронтальные логопедические занятия (продолжительность 1 занятия - 15 мин.)

- подгрупповые занятия (продолжительность 1 занятия - 20-25 мин.) с 15.09.2019г. по 30.05.2020г. проводятся занятия:
- индивидуальные занятия (продолжительность 1 занятия - 20-25 мин.)

В организации фронтальной коррекционно-развивающей работы выделяется 3 периода обучения:

I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения – декабрь, январь, февраль, март;

III период обучения – апрель, май.

Дети посещают индивидуальные занятия в соответствии с циклограммой.

Для подгрупповых логопедических занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения и/или несформированности лексико-грамматических средств языка. Расписание подгрупповых занятий составляется по периодам обучения.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.1 Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- А) отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.

Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.

Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

2.2 Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- элементы логопедического массажа и самомассажа;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

группы свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц

заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение звуков (гласных, согласных);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картине;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;

- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

Тематическое планирование
Перспективное тематическое планирование словарной работы

месяц	неделя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	п о дг от ов ит ел ьн ая	
сентябрь	1	Детский сад и я	Здравствуй, детский сад	Детский сад	День знаний		
	2	Мои любимые игрушки		Правила общения детей: «Если добрый ты»			
	3	Мебель					
	4	Осень золотая					
октябрь	1	Овощи, фрукты					
	2	Сад-огород	Сад-огород	Сад-огород. Урожай	Сад-огород. Урожай		
	3	Деревья и грибы					
	4	Дикие животные		Дикие животные и их детёныши	Дикие животные, их детёныши, среда обитания.		
ноябрь							
	1	Мой город		Моя страна и мой город	Мой город. Моя страна. Моя планета		
	2	Здоровье и безопасность					
	3	Я в мире человек					
	4	Я и моя семья					

декабрь	1	Зимушка -зима	Зимушка- зима	Зимушка-зима. Зимующие птицы	
	2	Зимующие птицы			
	3	Зимние забавы			
	4	Новогоднее чудо			
январь	2	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши		До ма ш ни е жи во тн ые и их де те ны ш и. Ср ед а об ит ан ия
	3	Веселое путешествие. Транспорт			
	4	Правила дорожного движения			
февраль	1	Профессии			
	2	Инструменты	Инструменты. Бытовая техника		
	3	Я и мой папа	День защитника Отечества		
	4	Одежда и обувь			
ма рт	1	Мамин день	8 марта – мамин день		

	2	Посуда	Посуда и продукты питания	Посуда и продукты питания. Бытовая техника
	3	Комнатные растения		
	4	Весна		
апрель	1	Планета Земля	Планета Земля. Космос	
	2	Дикие животные весной		
	3	Правила пожарной безопасности		
	4	Перелётные птицы		
май	1	Великая победа		
	2	Весенние цветы		
3	Сад-огород	Сад, лес, луг		

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p>

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной

	<p>последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели:</p>

	<p>обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
<p>III март, апрель, май</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать падежные окончания существительных.</p>

Учить понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами на, в, под, около, от, за (по демонстрации действий).

Учить обобщающим понятиям.

Учить различать противоположные по значению прилагательные (*большой - маленький*)

Учить понимать наречия, выражающих пространственные отношения (*впереди – сзади, вверху – внизу, далеко - близко*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить использовать прилагательные.

Учить наречиям, обозначающим местонахождения предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Учить использовать существительные в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже (*у киски*).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению.

Учить составлять узоры и фигуры из палочек.

Учить работать с разрезной картинкой из 3 – 4 частей.

Учить работать с кубиками, пирамидками, матрёшками, столбиками.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

2.3 Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

	Лексическая тема	
I неделя (сентябрь, октябрь, октябрь)		
1 неделя	Здравствуй, детский сад	Экскурсия по группе Цель: развитие оптико – пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Упражнение «Покажи» Цель: развитие узнавания игрушек и предметов мебели группы. Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Цель: учить совершенствованию мелкой моторики. Упражнение «Поиграем» Цель: учить действовать с предметами группы. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Цель: развитие направленной воздушной струи.
2 неделя	Мои любимые игрушки	Экскурсия в игровой уголок Цель: развитие оптико – пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Подвижная игра «Гном» Цель: развитие мелкой моторики, координации движения. Воспитание подражательности.

		<p>Упражнение «Что как звучит?» Цель: выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. преодоление твёрдой атаки голоса. Развитие модуляции голоса.</p> <p>Чтение логопедом «Сказки про игрушки» Цель: формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Обучение соотношению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением.</p> <p>Подвижная игра «Поезд» Цель: обучение ходьбе и бегу в колонне.</p> <p>Упражнение «Илюшины игрушки» Цель: выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции звуков [а] [о] [и] [пъ] [бъ] [д] [б]. Учить соотносить предметы и их изображения со словесным обозначением. Учить понимать вопрос где? Развитие слуховой памяти.</p> <p>Подвижная игра «Гном» (повтор) Работа в альбоме Цель: учить ритмичному нанесению точек по всей странице.</p> <p>Чтение логопедом стихотворения «Новый мячик» Цель: формирование умения вслушиваться в речь, договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p> <p>Упражнение «Покажи» Цель: развитие слухового и зрительного внимания. Учить соотносить признаки предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формирование глагольного словаря: буду бросать.</p>
3 неделя	Мебель	<p>Чтение логопедом «Сказки про кроватку» Цель: учить вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Подвижная игра «Кроватка» Цель: координация речи с движением. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</p> <p>Упражнение «Колыбелька» Цель: развитие мелкой моторики. Воспитание чувства ритма.</p>
4 неделя	Осень золотая	<p>Упражнение «Осенние листочки» Цель: учить длительному направленному плавному выдоху.</p> <p>Подвижная игра «Дождик» Цель: учить умению выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционной моторики</p> <p>Игра «Разноцветные листья» Цель: учить изменению грамматического строя речи.</p>
1 неделя	Овощи, фрукты	<p>Беседа об овощах, фруктах. Цель: расширение словаря.</p> <p>Игра «Узнай овощ, фрукт» Цель: учить правильному физиологическому дыханию.</p> <p>Упражнение «Урожай» Цель: расширение и уточнение глагольного словаря.</p>

		<p>Артикуляционная гимнастика. Цель: учить конструктивному праксису, тонкой моторике, мышлению.</p>
3 неделя	Деревья и грибы	<p>Дидактическая игра «За грибами» Цель: учить номинативному словарю. Игра «Что лишнее?» Цель: развитие речевого слуха, памяти. Игра «Чего не стало?» Цель: учить изменению грамматического строя. Общая артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционной моторики. Игра «Эхо» Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания.</p>
4 неделя	Дикие животные	<p>Беседа о диких животных Цель: учить номинативному словарю по теме, диалогической речи. Упражнение «Лиса и мышка» Цель: развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Цель: координация речи с движением. Дыхательная гимнастика Цель: учить направленной воздушной струи.</p>
1 неделя	Мой город	<p>Разрезные картинки «Наш детский сад» Цель: развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, связной речи. Артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Слушай внимательно» Цель: учить совершенствованию пассивного словаря.</p>
2 неделя	Здоровье и безопасность	
3 неделя	Я в мире человек	<p>Упражнение «Покажи на себе и на кукле» Цель: формирование словаря по теме «Части тела»: голова, руки, ноги, спина, живот. Учить соотносить предмет со словом. Упражнение «Это я» Цель: развитие общей моторики, координации движения. Учить договаривать за логопедом слова и словосочетания. Упражнение «Собери Буратино» Цель: развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Работа в альбоме Цель: обучение ритмичному нанесению штрихов. Упражнение «Хлопай, как я» Цель: формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Покажи на себе и на кукле» Цель: формирование словаря по теме «Части тела»: рот, нос, глаза. Развитие артикуляции и мимической моторики. Развитие подражательности.</p>

		<p>Упражнение «Топай, как я» Цель: формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.</p> <p>Упражнение «Собери пупса» Цель: развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Топай, хлопай» Цель: формирование внимания к неречевым звукам.</p>
4 неделя	Я и моя семья	<p>Упражнение «Покажи» Цель: учить умению соотносить изображение с их словесным обозначением.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развитие мелкой моторики, подражательности.</p> <p>Дидактическая игра «Где гремит?» Цель: формирование внимания к неречевым звукам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья» (повтор) Дидактическая игра «что звучит?» Цель: формирование внимания к неречевым звукам, различение двух звучащих игрушек.</p> <p>Упражнение «Погреми так же» Цель: формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма.</p> <p>Упражнение «Послушай и повтори» Цель: выработка правильного речевого дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]. Преодоление твердой атаки голоса.</p> <p>3. Упражнение «Покажи и назови» Цель: закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением.</p>
II период (декабрь, январь, февраль)		
1 неделя	Зимушкам - зима	<p>Подвижная игра «Снежная баба» Цель: учить совершенствованию общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Беседа по картинке «В зимнем парке» Цель: учить диалогической речи.</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика</p>
2 неделя	Зимующие птицы	<p>Беседа по картинке «У кормушки» Цель: учить диалогической речи. Расширять номинативный словарь.</p> <p>Игра «У кормушки» Цель: учить изменению грамматического строя (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа)</p> <p>Подвижная игра «Снегири» Цель: совершенствование темпа и ритма речи.</p> <p>Упражнение «Птички» Цель: учить физиологическому дыханию.</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Игра «Телефон»</p>

		Цель: учить совершенствованию слоговой структуры слов, прохлопывание название птиц.
3 неделя	Зимние забавы	
4 неделя	Новогоднее чудо	<p>Рассказывание логопедом «Сказки про елочные игрушки» Цель: учить вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Упражнение «Елочная игрушка» Цель: координация речи с движением. Учить договаривать за логопедом отдельные слова и словосочетания. Беседа по сказке. Дидактическая игра «Что звучит?» Цель: развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. Упражнение «Ледяной шарик» Цель: развитие осязания и тактильной чувствительности. Работа в тетради. Упражнение «Наша елка» Цель: учить ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Закрепление умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Упражнение «Как чудесно пахнет елка!» Цель: развитие мимической моторики, навыка выполнения вдоха через нос. Упражнение «Звени как я» Цель: учить вниманию к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Упражнение «Елочная игрушка» Цель: координация речи с движением. Закрепление умения договаривать за логопедом отдельные слова и словосочетания.</p>
2 неделя	Домашние животные	<p>Дидактическая игра «Кто это?» Цель: учить пополнению пассивного словаря имен существительных, прилагательных, глаголов. Учить узнавать предметы по их описанию. Активизация речевого подражания. Развитие интонационной выразительности речи на материале звукоподражания. Подвижная игра «Корова» Цель: координация речи с движением. Учить самостоятельно произносить потешку. Развитие эмоциональной выразительности, мимики и жестов. Беседа по картинке «Собака со щенятами» Цель: учить слушать рассказ по картинке, договаривать слова и словосочетания за логопедом при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке. Развитие диалогической речи. Упражнение «Кот и одуванчик» Цель: развитие мимической моторики. Упражнение «Улыбка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Работа в тетради. Цель: учить ритмично наносить точки, штрихи, закрашивать изображения. Совершенствование навыка выполнения</p>

		трехступенчатой инструкции.
3 неделя	Веселое путешествие. Транспорт	Упражнение «В мастерской» Цель: учить номинативному словарю (части машины). Совершенствование грамматического строя речи (согласование имен существительных с именами прилагательных в роде, числе и падеже) Упражнение «Что где?» Цель: уточнение номинативного словаря и его обогащение. Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «транспорт» Игра «Новая машина» Цель: учить понимать пространственные отношения, выраженных простыми просьбами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Подвижная игра «Грузовик» Цель: координация речи с движением, совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Упражнение «Похлопаем» Цель: учить воспроизводить интонационно – ритмический рисунок слов «самолет», «машина».
4 неделя	Правила дорожного движения	Рассказывание о Правилах дорожного движения. Цель: учить номинативному словарю Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие артикуляционной моторики. Подвижная игра «Машины» Цель: координация речи с движением. Подвижная игра «Пузырь» Цель: развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Кто быстрее?» Цель: развитие зрительного гнозиса.
1 неделя	Профессии	Беседа по картинке «В магазине» Цель: учить диалогической речи. Артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционной моторики.
2 неделя	Инструменты	
3 неделя	Я и мой папа	
4 неделя	Одежда и обувь	Рассказывание логопедом «Сказки про красное платье в белый горошек» Цель: учить вслушиваться в речь, понимать её содержание. Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря – за счёт существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Воспитание аккуратности. Подвижная игра «Платье» Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие подражательности. Работа в альбоме. Цель: учить ритмичному нанесению точек и проведению горизонтальных линий на ограниченном пространстве.

		<p>Упражнение «Оденем куклу» цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Обучение пониманию вопроса где? Учить выполнять двухступенчатые инструкции.</p> <p>Игра «Парные картинки» Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>Упражнение «Кто что делает?» Цель: учить ориентировки в названии действий. Расширение пассивного словаря: надевать. Учить пониманию вопросов косвенных падежей. Развитие диалогической речи.</p> <p>Упражнение «Оденем Алёшку» Цель: развитие координации движения, общей моторики, подражательности.</p> <p>Упражнение «Будь внимательным» Цель: учить умению группировать предметы по цвету. Развитие зрительного внимания. Закрепление знания основных цветов и умения их различать.</p> <p>Чтение логопедом «Сказки про тапки с помпонами» Цель: учить вслушиваться в речь и понимать её содержание. Развитие понимания чужой речи. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания. Расширение пассивного словаря существительных деталями обуви (задник, помпон).</p> <p>Подвижная игра «Тапки» Цель: развитие координации движения, координации речи с движением, закрепление умения договаривать отдельные слова и словосочетания.</p> <p>Работа в альбоме Цель: учить рисовать круги</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: учить называть предметы по теме «Обувь».</p> <p>Дидактическая игра «В раздевалке» Цель: учить глаголам первого лица единственного числа: надеваю, обуваю, снимаю.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи» Цель: учить глаголам третьего лица единственного числа: обувает, надевает, снимает.</p>
III период (март, апрель май)		
1 неделя	Мамин день	<p>Упражнение «Наши мамы» Цель: работа над слоговой структурой слова, отстукивание ударного слога в слове «мама». Расширение словаря прилагательных: красивая, добрая, молодая, умная, веселая.</p> <p>Подвижная игра «Подарок маме» Цель: координация речи с движением. Совершенствование умения договаривать за логопедом словосочетания.</p> <p>Беседа по сюжетным картинкам Цель: учить отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.</p> <p>Упражнение «Воздушный поцелуй» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p>

		Упражнение «Капризуля» Цель: развитие мимической моторики.
2 неделя	Посуда	Рассказывание логопедом «Сказки про большую синюю чашку» Цель: учить вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Подвижная игра «Чашка» Цель: координация речи с движением, совершенствование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Беседа по сказке. Словарная работа. Цель: учить прилагательному большая, синяя. Упражнение «Веселый оркестр» Цель: уточнение произношения гласных и простых согласных звуков. Упражнение «Маша и Жеребенок» Цель: учить различать гласные звуки по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и].
3 неделя	Комнатные растения	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Цель: учить диалогической речи. Подвижная игра «На окне в горшочках» Цель: учить умению поднимать руки вверх, подниматься на носочки. Упражнение «Подбери цветок» Цель: развитие зрительного внимания, восприятие и памяти. Упражнение «Повтори за мной» Цель: развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Телеграф» Цель: учить изменению слоговой структуры и звуконаполняемости слов.
4 неделя	Весна	Предварительная беседа Цель: учить диалогической речи. Рассматривание картины и беседа по ней. Цель: учить связной речи. Упражнение «Зима прошла» Цель: координация речи с движением. Дыхательная гимнастика «Разноцветные кораблики» Цель: учить направленной воздушной струи. Упражнение «Повтори за мной» Цель: учить совершенствованию артикуляционной моторики. Упражнение с массажными мячиками Цель: развитие тонкой моторики и тактильных ощущений.
1 неделя	Планета Земля	
2 неделя	Дикие животные весной	Беседа по сюжетным картинкам. Цель: пополнять импрессивный словарь. Подвижная игра «Зайка» Цель: координация речи с движением, совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Игра «На лесной лужайке» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусный мед»

		<p>Цель: развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Кот кричит?»</p> <p>Цель: учить в узнавании и различении звуковых сигналов. Воспроизведении интонационно – ритмического рисунка слов. Упражнение «Веселые зверята»</p> <p>Цель: развитие координации движений, творческого воображения, подражательности. Упражнение «У меня»</p> <p>Цель: учить употреблять местоимения <i>меня</i>. Подвижная игра «Медвежонок»</p> <p>Цель: координация речи с движением, совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Игра «Где рычит мишка?»</p> <p>Цель: учить слышать неречевые звуки.</p>
3 неделя	Правила пожарной безопасности	
4 неделя	Перелётные птицы	<p>Беседа по картине «Птицы прилетели»</p> <p>Цель: развитие речевого слуха, зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики. Игра «Кто лишний?»</p> <p>Цель: учить совершенствовать речевой слух, мышление, связную речь. Игра «Поможем куклам»</p> <p>Цель: учить фонематическим представлениям. Подвижная игра «Ласточки летели»</p> <p>Цель: учить бегать по кругу в общем для всех темпе, приседать без опоры. Игра с мячом «У кого кто»</p> <p>Цель: учить совершенствованию грамматического строя, развитие общих речевых навыков.</p>
1 неделя	Великая победа	
2 неделя	Весенние цветы	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лепесток»</p> <p>Цель: развитие мимической моторики. Мимическая гимнастика. Упражнение «Бабочка»</p> <p>Цель: развитие мимической моторики. Дидактическая игра «Соберем букет для мам»</p> <p>Цель: учить пополнению номинативного словаря весенних цветов; формирование общих представлений о цветах, закрепление знаний о основных цветах и умения их различать, развитие мышления, закрепление умения группировать предметы по признакам; формирование грамматического строя речи. Подвижная игра «Одуванчик»</p> <p>Цель: учить сопряжено проговаривать потешки. Игра «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Цель: учить неречевому слуху (совершенствование навыка определения направления звука)</p>

3 неделя	Сад, лес, луг	<p>Рассматривание картины и беседа по ней. Цель: учить повышению речевой активности. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Упражнение «Одуванчик» Цель: координация речи с движением. Закреплять умение подниматься на носки, выполнять наклоны влево – вправо. Формировать направленную воздушную струю.</p> <p>Работа в тетради. Цель: совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).</p> <p>Подвижная игра «На лужайке» Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики.</p> <p>Игра «Когда это бывает?» Цель: развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Упражнение «Сплетем венки» Цель: развитие тонкой моторики, памяти, четкости дикции.</p>
4 неделя	Сад - огород	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Технологии

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003
- Г.Г. Голубева Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие.- СПб.: Издательство РГПУ им. А.И Герцена, Издательство «Союз», 2000.-61с.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.

3.1 Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда -2 шт.;
- Столы для занятий с детьми-2 шт.;
- Стулья детские-8 шт.

– Психолого-педагогические условия

Учебно-методические средства обучения

- Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;

- Характеристик звуков;
 - Сравнительного анализа артикуляции звуков;
 - Для определения места звуков в слове
- и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.

«Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Кручу-верчу»; «Парочки»; «Логотвистер»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В .Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н. В. Нищева. Программа коррекционное развивающей работы для детей с ОНР. .-СПб.,2010
4. З. Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001