

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 «Детский сад комбинированного
вида»
от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ № 109

Е.С. Федотова
Приказ № 199 от 31.08. 2022г.

**Рабочая программа учителя логопеда
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022- 2023 учебный год**

**Составитель: учитель – логопед Еремина Н.Г.
учитель – логопед Геленко Е.Ю.**

Кемерово 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка: цели, задачи и направления работы по реализации образовательной программы ДОУ.	1-6
1.2.	Основные виды образовательной организованной деятельности детей.	7
1.3.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	7-10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).	11
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Направления, задачи и формы работы по разделу речевое развитие, коррекция речи.	12-23
2.2.	Комплексно-тематическое планирование учителя -логопеда.	24
2.3.	Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников, формы работы.	24
2.4.	Система мониторинга достижений детей.	25-26
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Режим дня	27-28
3.2.	Расписание ООД.	29
3.3.	Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности	30-33
3.4.	Комплексно – тематическое планирование	34-45
	Приложение	

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 109 «Детский сад комбинированного вида», программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой 2015г. и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2022 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 мая.

Целью реализации рабочей программы группы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР периода дошкольного детства, коррекционного воздействия на имеющиеся речевые нарушения, оказания им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы, разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе коррекционно-развивающего и индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с ТНР и основных для дошкольников видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, социальной адаптации.

Задачи коррекционного обучения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия, их всестороннее развитие,
- коррекция нарушений речевого развития;
- обеспечение взаимосвязи в работе специалистов ДОУ по систематизации и совершенствованию приемов и методов коррекционной работы с детьми;
- развитие и коррекция базовых психических функций, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование общей культуры личности.

Направления работы по реализации рабочей программы учителя- логопеда.

- диагностическое направление;
- коррекционное направление;
- участие в методической работе;
- работа с родителями.

Диагностическое направление

Дети с нарушением речи при поступлении в специальное (коррекционное) образовательное учреждение проходят систематическое комплексное медико-психолого-педагогическое обследование в сентябре, мае.

Учитель-логопед осуществляет обследование состояния речи детей, определяет структуру речевого дефекта, степень выраженности имеющихся нарушений в развитии.

В процессе обследования учитель-логопед использует методику Г.А. Волковой «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». — СПб., 2008., методические рекомендации «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». - СПб., 2000.

По результатам диагностики в начале учебного года заполняется речевая карта ребенка, в ней прослеживается динамика развития ребенка по всем направлениям коррекционной работы.

Коррекционное направление

- Устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение и расширение лексики;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Участие в методической работе

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, насколько эффективны применяемые педагогами методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления педагогов с особенностями развития, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, с коррекционными программами и методиками;
- обобщение и распространение опыта работы, участие в методических мероприятиях различного уровня;
- индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам коррекции речевых нарушений;
- показ педагогам методов и приемов коррекционной работы;

Работа с родителями

- выступления на родительских собраниях по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушением речи;
- проведение консультаций и практикумов для родителей с показом эффективных методов и приемов коррекционной работы с ребенком;
- повышение компетентности родителей в процессе проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых

является обучение родителей приемам взаимодействия, с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности; приемам коррекции имеющихся у детей речевых нарушений, в психическом и физическом развитии.

- выставки игр и специальных пособий для использования в работе с детьми в домашних условиях;
- повышение компетентности родителей посредством статей, буклетов и других печатных материалов в родительском уголке;
- информирование родителей о содержании коррекционной работы в группе (тетрадь связи с родителями, индивидуальная тетрадь ребенка).

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется должностной инструкцией учителя-логопеда, утвержденной приказом МБДОУ № 109 от 06.12.2019, разработанной на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761.

1.2 Основные формы организации образовательной деятельности с детьми по коррекции нарушений речи

В старшей группе учитель- логопед проводит:

- подгрупповая ООД 3 дня в неделю (с подгруппами из 3 - 5 детей);
- фронтальная ООД по подготовке к обучению грамоте один раз в неделю.
- индивидуальная работа и педагогическое сопровождение детей в режимных процессах (ежедневно), на музыке и физкультуре;
- индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей (один день в неделю во второй половине дня).

1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР. *Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи- это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. К ТНР (по психолого - педагогической классификации) относятся дети с ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития, а также с алалией, ринолалией, дизартрией (по клинико - педагогической классификации).

Несмотря на различную природу дефектов при ТНР, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3 – 4, а иногда к 5 годам. Речь этих детей малопонятна. Отмечается недостаточная речевая активность, которая с возрастом резко падает без специального обучения.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ТНР является значительное расхождение в объёме пассивного и активного словаря. Дошкольники понимают значение многих слов. Однако, употребление их в экспрессивной речи,

актуализация словаря вызывают большие затруднения. Бедность словаря проявляется в том, что даже старшие дошкольники не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, птиц, профессий, инструментов, частей тела и частей предмета и др.

Особые трудности у детей с нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации глаголов, прилагательных, наречий. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. В заменах глаголов прослеживается неумение различать некоторые действия, что приводит к использованию глаголов более общего и широкого значения. Дети с речевой недостаточностью значительно сложнее усваиваются слова обобщённого значения. Это происходит из – за несформированности чётких представлений о родо-видовых отношениях. Нарушение актуализации словаря у дошкольников проявляются и в искажениях звуко – слоговой структуры слова. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Часто нарушается произношение всех групп звуков. И проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению операциями звукового анализа и синтеза. При многих формах ТНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические. Грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в

дисгармонии развития всех систем языка, в искажении общей картины речевого развития.

В свободных высказываниях преобладают короткие простые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Даже в простых фразах отмечаются многочисленные аграмматизмы: ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными, неправильное употребление существительных с глаголами разного времени. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги (как простые, так и сложные) опускаются вообще или заменяются другими; союзы и частицы употребляются редко. Неумение пользоваться способами словообразования и словоизменения создаёт трудности в вариативности использования слов.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, в необычном порядке слов, в точном выражении причинно – следственных, временных и пространственных отношений.

Старшие дошкольники с ОНР значительно отстают в овладении навыками связной речи. Для их самостоятельных высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

У детей с тяжёлой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Причём интеллектуальное отставание имеет у этих детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи. Внимание таких дошкольников характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения.

Наблюдается сужение объёма памяти, быстрое забывание материала (особенно вербального), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим детям с ОНР присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к

абстрагированию и обобщению. Таким детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а наглядном виде.

У детей с ТНР отмечаются нарушения координации, общей и мелкой моторики, чувства ритма; быстрая утомляемость, низкая произвольность психических процессов, снижение и повышение мышечного тонуса. У детей с ТНР затруднена ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве, снижено восприятие словесных инструкций.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства: они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения и в эмоционально – волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Таким образом, дети с тяжёлой речевой патологией имеют своеобразие и трудности в овладении речевой деятельностью, особенности созревания и формирования нервно – психических, и физиологических компонентов личности. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя - логопеда

Целевые ориентиры:

- К концу обучения по речевому развитию в старшей группе ребенок
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет грамматические формы слова;
 - использует словообразовательные модели;
 - способен подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова с помощью педагога;
 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - умеет выполнять артикуляционные упражнения;
 - правильно произносит поставленные звуки;
 - осуществляет слуховую и дифференциацию пройденных звуков;
 - овладевает простыми формами фонематического анализа и синтеза с опорой на символы;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - пересказывает литературные произведения с опорой на иллюстративный материал;
 - составляет рассказы описательного характера, по сюжетным картинкам с опорой на наглядные модели;
 - осознает слоговое строение слова, воспроизводит его ритмическую структуру с помощью движений;
 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

Раздел 2. Содержательный

2.1. Направления логопедической работы в старшей группе

Важнейшая задача обучения детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым.

Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных ранее представлений о плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).

Закрепление основных цветов. Обозначение цвета предмета словом. Различение предметов по цвету.

Уточнение пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади).

Ориентировка в схеме собственного тела.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три - пять), картинок, запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (три-четыре), объединенных по тематическому принципу.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию).

Развитие мелкой моторики («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу, обведение предметов по контуру, их закрашивание).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Формирование наглядно-действенных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию и воспроизведению ритмических структур по слуховому образцу (до 3-4 ритмических сигналов).

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.

Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных:

«Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)»,

«Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду».

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

Обучение изменению существительных мужского, женского и среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенном падежах.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Обучение правильному употреблению предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи.

Обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'])

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование фонематического восприятия. Обучение языковому анализу и синтезу.

Знакомство детей с понятием звук, речевой звук, неречевой звук.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Знакомство детей с гласными звуками, обучение различению их на слух.

Знакомство с согласными звуками: П, П', Т, Т', К, К', М, М', Н, Н', Х, Х', Г, Г', Б, Б', Д, Д', В, В', Ф, Ф', ж, С, С', З, З'.

Формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов.

Обучение выделению заданного звука из ряда звуков, гласного из начала слова и в ударной позиции, согласного из конца и начала слова.

Обучение языковому анализу и синтезу открытых и закрытых слогов, слов из двух звуков.

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Знакомство с понятиями: гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
реализуется через Региональный компонент**

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Региональный компонент реализуется через использование знаний о родном крае при формировании всех компонентов устной речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение, диалогическая и монологическая речь). Через знакомство с произведениями устного народного творчества народов Кузбасса: пословицы, загадки, скороговорки и др. С творчеством детских писателей и поэтов Кузбасса (Н.Глушкова, П. Мазикин, Т. Шапиро, В. Минькова, Ю. Лавряшина, В. Лаврина, А. Береснёв, А. Хохлов и др.) Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города Кемерово.

Формы работы учителя – логопеда

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и психических процессов. Устранения выявленных дефектов звукопроизношения осуществляется в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

На подгрупповой ООД изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях.

Расширение и обогащение словарного запаса и отработка лексико-грамматических категорий, развитие связной речи проводится параллельно.

Фронтальная ООД по подготовке к обучению грамоте содержит знакомство со звуками, их характеристикой, дифференциацией, обучение начальным операциям анализа и синтеза с опорой на символы.

Педагогическое сопровождение на музыке и физкультуре помогает учителю - логопеду решать коррекционно – образовательные задачи с учётом индивидуальных потребностей детей совместно с инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе **режимных моментов**, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет воспитателям и логопедам осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

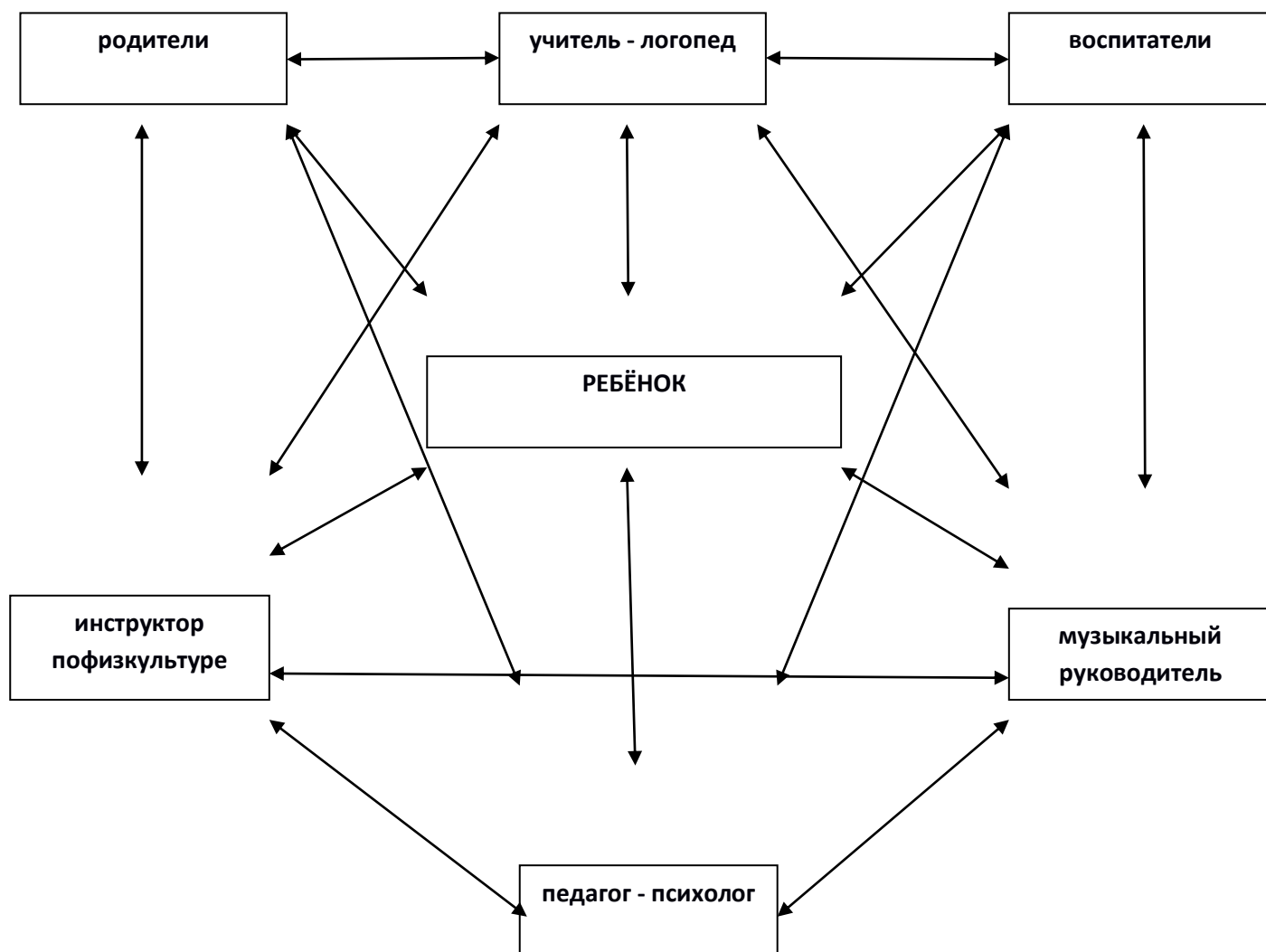
Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Воспитатели осуществляют опережающее ознакомление детей с материалом по лексическим темам, учитель-логопед работает над формированием у детей лексико- грамматических категорий, приемов словообразования.

Таблица взаимодействия субъектов коррекционно – образовательного процесса в группе для детей с ТНР.



Целостность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

2.2. Комплексно - тематическое планирование в старшей группе учителя-логопеда

Комплексно- тематическое планирование включает:

- лексические темы;
- задачи по формированию лексико-грамматических категорий;
- задачи по формированию связной речи;
- задачи по подготовке к обучению грамоте.

Данное планирование составлено на учебный год (с сентября по май), распределено по месяцам и неделям. **Приложение №1**

2.3. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников, формы работы.

Цель работы с семьей –повышать компетентность родителей в вопросахкоррекционного и образовательного процесса у дошкольников с ТНР, активизировать родителей,сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более полноценным и эффективным.

Планирование работы учителя – логопеда с семьей включаетинформационно - просветительскую работу и совместную деятельность:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультации;
- практикумы;
- дни открытых дверей;
- оформление информационно- наглядных материалов для родителей;
- проектная деятельность;
- выставки, конкурсы;
- праздники и развлечения.

2.4. Система мониторинга достижений детей

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в старшей группе.

Обследование проводится учителем-логопедом и другими специалистами в рамках психолого- педагогической диагностики для планирования эффективного взаимодействия специалистов.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два обследования:

- первое (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы детей программу логопедической и общеразвивающей работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении;
- второе (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Педагогическая диагностика проводится (индивидуально и в подгруппах) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка, особенностей поведения и общения.

В конце сентября специалисты, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов определяют детей, нуждающихся в индивидуальных маршрутах сопровождения, задачи работы

группы на первое полугодие. Индивидуальный маршрут сопровождения составляется для детей с особыми образовательными потребностями, испытывающих затруднения в освоении адаптированной образовательной Программы дошкольного учреждения.

Проведение ПМПк по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе взаимодействия учителя-логопеда со всеми специалистами.

ПМПк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и всей группы. Логопедическая диагностика проводится на основе методики Волковой Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2004 — 144 с. , с использованием картинного материала Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-280с.: ил.

Инструментарий для педагогической диагностики у учителя -логопеда - речевые карты. **Приложение № 2**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута для профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Раздел 3. Организационный.

3.1.Режим дня для детей старшей группы с нарушениями речи

Режим дня ДОУ учитывает возрастные психофизиологические особенности дошкольников, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь игровых развивающих ситуаций с повседневной жизнью детей в детском саду, способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Приложение № 3

Максимально допустимый объемобразовательной нагрузки

- **в I и II половине дня в соответствии с постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

	Старшая группа		
	продолж-ть		кол-во
	утро	вечер	занятий
понедельник	0:45	0:25	3
вторник	0:45	0:25	3
среда	0:45	0:25	3
четверг	0:45	0:25	3
пятница	0:45	0:25	3
Итого:	3:45	2:05	15
Всего в неделю	5:50		

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

В течение года для детей с ТНР предусмотрены каникулы: осенние (первая неделя ноября), зимние (последняя неделя декабря — две недели января), весенние (последняя неделя марта). Во время каникул учителем-логопедом проводится только индивидуальная работа.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

3.2. Расписание ООД

В старшей группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20- 25 минут, не менее 2 индивидуальных занятий с учителем-логопедом для каждого ребенка. Индивидуальная работа не включаются в расписание организованной образовательной деятельности.

В течение каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультурную паузу. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В старшей группе в вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по рекомендациям логопеда с 3-4 детьми.

В старшей группе 3 дня в неделю логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 3 - 5 детей); один раз в неделю - фронтальная работа по подготовке к обучению грамоте. В этот день подгрупповую работу логопед не проводит.

Один день в неделю логопед во второй половине дня проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда **Приложение №5**

3.3. Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности учителя - логопеда

Научно – теоретическая литература

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под.ред. Л.В. Лопатиной, 2014г
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-368с.
3. Логопедия: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология»/Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Просвещение, 1989.
4. Филичечева Т .Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1089

Логопедическое обследование детей с ТНР

5. Волкова Г.А.
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2004 — 144 с.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. -240с.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- (РГПУ им. А.И.Герцена)
7. Иншакова О.Б. Альбом ля логопеда.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-280с.: ил.

Методическая литература

8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

10. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1994.208с.
11. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
13. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
14. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
16. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.- М.: ГНОМ и Д, 2006.- 72с.: ил.
17. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации шипящих звуков у детей.- М.: ГНОМ и Д, 2001.- 56с., цветная вставка.
18. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Л' у детей. Альбом для логопедов.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999.- 80с., цветная вставка.
19. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р' у детей.- М.: ГНОМ и Д, 2001.- 56с., цветная вставка.

20. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб.:Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
22. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.- 112с.
23. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда).- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 224с.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 2.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. –32.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. –32.
28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. –32.
29. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, С'.- М.: АРКТИ, 2004.-33с.:ил.
30. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, З', Ц.- М.: АРКТИ, 2004.-33с.:ил.
31. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж.- М.: АРКТИ, 2004.-33с.:ил.
32. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л'.- М.: АРКТИ, 2004.-33с. ил.
33. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л,- М.: АРКТИ, 2005.-33с.:ил.

- 34.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, Р'. - М.: АРКТИ, 2005.-33с.:ил.
- 35.Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- 36.Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- 37.Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

*Календарно-тематический план
фронтальной
непосредственной образовательной
деятельности
логопеда в старшей группе ТНР*

Учитель-логопед

Еремина Н.Г.

МЕСЯЦ И НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ЦЕЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь 3 неделя	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего значения «Мебель». Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели.
	Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
Сентябрь 4 неделя	Осень золотая	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ.
	Понятие о предложении. Понятие о слове.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
Октябрь 1 неделя	Овощи, Фрукты	Закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания; Закрепить предлог – с - с существительным в творительном падеже, уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма; закрепить знания детей основных характеристик овощей и фруктов (цвет, формы, ощущения, что из них можно приготовить). Учить составлять описательный рассказ о фруктах по предложенной схеме. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные; Развитие связной речи; Обогащение словаря по теме «Овощи». Формирование понятий о словах-признаках. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов
	Понятие о звуке.	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.

Октябрь 2 неделя	Сад – огород. Урожай	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Сад – огород Урожай». Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ
	Слова, называющие предметы.	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
Октябрь 3 неделя	Деревья и грибы	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображённом, на серии картинок.
	Звук [y].	Дать детям понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; научить четко, интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-.
Октябрь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

	БуквыУ, у.	Закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у, учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.
Ноябрь 1 неделя	Моя страна и мой город	Накопление и активизация словаря по теме. Закрепление образования приставочных глаголов. Составление рассказа-описания по предлагаемому плану.
	Звук [a].	Уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.
Ноябрь 2 неделя	Здоровье и безопасность	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин. Составление рассказа-описания по предлагаемому плану.
	БуквыА, а.	Закрепить звук [a]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.
Ноябрь 3 неделя	Я в мире человек	Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., составление предложений, различение правой и левой сторон тела. Закрепление словаря по теме. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
	Звуки [a], [y]; буквыА, У.	Закрепить звуки [a], [y]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко - буквенному анализу слов ау, уа; интонационному чтению и письму.
Ноябрь 4 неделя	Я и моя семья	Закрепление представлений о семье. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН-. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций. Развитие диалогической речи. Расширение словарного запаса. Расширение словаря прилагательных. Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану.

	Звук [o].	Уточнить произношение звука [o]; научить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.
Декабрь 1 неделя	Зимушка - зима	Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи.
	Буквы О, о.	Закрепить произношение звука [o]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению ряда <i>гласных букв</i> .
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Накопление и активизация словаря по теме. Употребление предлога НА. Составление предложений с предлогом НА по схеме. Составление рассказа по серии картинок.
	Звук [u].	Уточнить произношение звука [u]; учить интонировать звук [u]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.
Декабрь 3 неделя	Зимние забавы	Уточнение и активизация словаря по теме: согласование числительных с существительными. Подбор слов-признаков к предметам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	Буквы И, и.	Закрепить звук [u], познакомить детей с графическим обозначением звука [u]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звукобуквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.
Декабрь 4	Новогоднее чудо	Уточнение и активизация словаря по теме: согласование числительных с существительными. Подбор слов-признаков к предметам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

	Звук [э].	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.
Январь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Накопление и активизация словаря по теме. Дифференциация понятий «дикие и домашние животные». Формирование у детей навыков связного последовательного пересказа текста Б.Н. Сергункова «Козёл» с опорой на иллюстративный материал.
	Буквы Э, э.	Закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.
Январь 3 неделя	Веселое путешествие. Транспорт	Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Обогащение глагольного словаря. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа».
	Звук [ы].	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.
Январь 4 неделя	Правила дорожного движения	Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Упражнение в образовании существительных с суффиксом –ЩИХ-. Обогащение словаря глаголами.

	Буква <i>ы</i> .	Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.
Февраль 1 неделя	Профессии.	Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Упражнение в образовании существительных с суффиксом –ЩИХ-. Обогащение словаря глаголами.
	Звуки [ы]/[и]; буквы <i>ы-и</i> .	Учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы <i>ы-и</i> в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу.
Февраль 2 неделя	Инструменты. Бытовая техника	Накопление и активизация словаря по теме. Образование прилагательных с суффиксом –ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану.
	Гласные звуки и буквы.	Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.
Февраль 3 неделя	День защитника отечества.	Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Составление предложений по сюжетным картинкам.
	Слог.	Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.
Февраль 4 неделя	Одежда и обувь	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»). Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.

	Звуки [м],[мь); дифференциация звуков [м] -[мь].	Уточнить произношение звуков [мь]; [м]; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить интонированию звука [м]; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление» внимание.учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога.
Март 1 неделя	8 марта – мамин день	Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Закрепление представлений о семье. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН-. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций. Развитие диалогической речи.
	Буквы М, м.	Закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением ; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи» зрительное восприятие, пространственную ориентировку, обучать чтению слов и предложений по схеме; развивать интонационную выразительность речи; формировать навык письма букв М, м и слогов с ними; познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.
Март 2 неделя	Посуда и продукты питания	Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах. Закреплять знания о родственных связях слов. Формировать навыки словообразования, при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление представлений о посуде. Расширение словарного запаса. Расширение словаря прилагательных закрепление понятия «признак предмета». Закрепление практического навыка образования относительных прилагательных. Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану.

	Звуки [в], [вь].	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах
Март 3 неделя	Комнатные растения	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.
	БуквыВ, в.	Закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу» чтению слогов, односложных и <i>двусложных слов</i> ; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.формировать навык письма буквВв, слогов с ними; уточнить употребление предлога в; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом в.
Март 4 неделя	Весна	Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными.
	Звуки [н], [нь].	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов.

Апрель 1 неделя	Планета Земля. Космос	Обобщение и систематизация представлений о нашей планете. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.
	Буквы <i>Н, н</i> .	Закрепить знания о звуках <i>[н], [нь]</i> ; и буквах <i>Н, н</i> познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов. формировать навык письма букв и слогов с ними; уточнить употребление предлога <i>на</i> ; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.
Апрель 2 неделя	Дикие животные весной	Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>А</i> .
	Звуки <i>[н], [нь]</i> .	Уточнить произношение звуков <i>[н], [нь]</i> ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
Апрель 3 неделя	Правила пожарной безопасности	Обобщение и систематизация представлений по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Закрепление знания детей о правилах пожарной безопасности; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме.

	Буквы <i>П, п</i> .	Закрепить звуки <i>[п], [пʲ]</i> ; и буквы П п ; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие. формировать навык письма букв, слогов с ними и слова папа; уточнить употребление предлога по; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах.
Апрель 4 неделя	Перелетные птицы	Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие. Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>А</i> .
	Звуки <i>[т], [тʲ]</i> .	Уточнить произношение звуков <i>[т], [тʲ]</i> ; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, учить детей дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со схемой слова; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов множественного числа настоящего времени, в образовании глаголов с приставкой <i>от-</i> ; развивать память и мышление.
Май 1 неделя	Великая победа	Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений.
	Буквы Т, т .	Закрепить звуки <i>[т], [тʲ]</i> ; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко - буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слон; развивать зрительное восприятие. буквы Т, т ; совершенствовать звуко - буквенный анализ, формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; упражнять в словообразовании.

Май 2 неделя	Весенние цветы	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Гласные и согласные звуки и буквы.	Повторение пройденного материала
Май 3 неделя	Сад, лес, луг	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Повторение	Закрепление пройденных звуков и букв
Май 4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Повторение	Закрепление пройденных звуков и букв

Приложение № 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя обследуемого _____ возраст _____
2. Дата обследования _____
3. Образовательное учреждение _____
4. Жалобы родителей _____

5. Состояние слуха, зрения _____
6. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно) _____

7. Состояние общей моторики _____
8. Состояние мелкой моторики _____
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

10. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

11. Звукопроизношение

12. Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие)

13. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются), привести примеры

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма), привести примеры

14. Заключение логопеда _____

Приложение № 3

Режим дня на учебный год

режимные моменты	Возрастная группа					
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	старшая группа	подготовительная группа
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием, осмотр, гимнастика, утренняя самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.25 – 10.35
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	-	-	10.20 – 10.40	10.30 – 10.55	10.30 – 10.55	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20	10.15 – 11.35	10.40 – 11.40	10.55 – 11.50	10.55 – 11.50	10.50 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.35 – 12.35	11.40 – 12.45	11.50 – 13.00	11.50 – 13.00	11.55 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем: гигиенические и закаливающие процедуры; самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Полдник	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 15.40	15.30 – 15.45	15.35 – 15.50	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.20	15.45 – 17.25	15.50 – 17.30	16.15 – 17.40	16.15 – 17.40	16.20 – 17.45

Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	с 17.20 – 18.00	17.25 – 18.05	17.30 – 18.10	17.40 – 18.20	17.40 – 18.20	17.45 – 18.25
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00– 19.00	18.05– 19.00	18.10– 19.00	18.20– 19.00	18.20– 19.00	18.25– 19.00

Приложение № 4

Тематическое планирование на 2022 – 2023 уч. г.

месяц	неделя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1	Детский сад и я	Здравствуй, детский сад	Детский сад	День знаний	
	2	Мои любимые игрушки			Правила общения детей: «Если добрый ты»	
	3	Мебель				
	4	Осень золотая				
октябрь	1	Овощи, фрукты				

	2	Сад-огород	Сад-огород	Сад-огород. Урожай	Сад-огород. Урожай
	3	Деревья и грибы			
	4	Дикие животные		Дикие животные и их детёныши	Дикие животные, их детёныши, среда обитания.
ноябрь	1	Мой город		Моя страна и мой город	Мой город. Моя страна. Моя планета
	2	Здоровье и безопасность			
	3	Я в мире человек			
	4	Я и моя семья			
декабрь	1	Зимушка-зима	Зимушка- зима	Зимушка-зима. Зимующие птицы	
	2	Зимующие птицы			
	3	Зимние забавы			
	4	Новогоднее чудо			

январь	2	Домашний животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Среда обитания
	3	Веселое путешествие. транспорт		
	4	Правила дорожного движения		
февраль	1	Профессии		
	2	Инструменты	Инструменты. Бытовая техника	
	3	Я и мой папа	День защитника Отечества	
	4	Одежда и обувь		
март	1	Мамин день	8 марта – мамин день	
	2	Посуда	Посуда и продукты питания	Посуда и продукты питания. Бытовая техника
	3	Комнатные растения		
	4	Весна		
апрель	1	Планета Земля	Планета Земля. Космос	

	2	Дикие животные весной	
	3	Правила пожарной безопасности	
	4	Перелётные птицы	
май	1	Великая победа	
	2	Весенние цветы	
	3	Сад-огород	Сад, лес, луг
	4	Насекомые	До свидания, детский сад! Здравствуй, , школа!

Приложение № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ № 109

«Детский сад комбинированного вида»

Федотова Е.С. _____

«_____» _____ 2022

Циклограмма работы учителя-логопеда Ереминой Н.Г.

на 2022-2023 год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>10.45-12.00</u> Индивидуальные занятия	<u>9.30-9.50</u> Групповое занятие (старшая группа)	<u>8.00-8.45</u> Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	<u>8.00-8.45</u> Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	<u>8.00-8.45</u> Индивидуальные занятия с детьми старшей группы
12.00-15.20 Работа с документацией	<u>10.00-12.00</u> Индивидуальные занятия с детьми	9.00-12.00 Индивидуальные занятия с детьми	9.00-12.00 Индивидуальные занятия с детьми	<u>9.40-10.10</u> Групповое занятие (подготовительная группа)
<u>15.20-18.00</u> Индивидуальные занятия с детьми старшей и подготовительной групп	12.00-15.20 Работа с документацией	12.00-15.20 Работа с документацией	12.00-15.20 Работа с документацией	10.20-12.00 Индивидуальные занятия с детьми старшей группы
<u>18.00-19.00</u> Работа с родителями	<u>15.20-16.25</u> Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	<u>15.20-16.25</u> Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	<u>15.20-16.25</u> Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы	12.00-15.20 Работа с документацией
				<u>15.20-16.25</u> Индивидуальные занятия с детьми старшей группы

				ные занятия с детьми подготовительной группы
--	--	--	--	---

Приложение № 6

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 4 штук
4. Два стола для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Мольберт
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкаф для методического материала
9. Коробки и папки для пособий

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя

5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили гласных звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей дом".

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные квадраты на дифференциацию звуков
2. «Звуковые домики» на анализ слов
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

Работа над словарем

Предметные картинки по лексическим темам.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

