

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол заседания № 1

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ № 109
«Детский сад комбинированного вида»
Е.С.Федотова
Приказ № 199 от «31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы
раннего возраста

Воспитатель : Онюшева Юлия Владимировна

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы 4
- 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы 5
- 1.3 Адаптация детей в раннем возрасте 6
- 1.4 Возрастные особенности развития детей 12
- 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы 13

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) 15
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 15
 - 2.1.2. Познавательное развитие 18
 - 2.1.3. Речевое развитие 21
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 24
 - 2.1.5. Физическое развитие 26
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 29
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 58
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 62
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 64
- 2.6 Иные характеристики содержания Программы 65
- 2.7 Годовое комплексно-тематическое планирование 69
- 2.8 Планирование коррекционно-образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия, формированию предметных и социально-коммуникативных представлений и ориентировки в пространстве 70

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы 87
- 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения 90
- 3.3 Режим дня 93

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	96
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.6 Календарный план воспитательской работы	102
3.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями	117

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования.

Цели программы:

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- ✓ *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- ✓ *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ *создание* условий для развития эмоционального, социального и речевого развития ребёнка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств, коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе;
- ✓ *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- ✓ *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- ✓ *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ *объединение* обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- ✓ *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ✓ *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- ✓ *развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребёнка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
- ✓ *научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования);
- ✓ *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- ✓ *интеграции* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- ✓ *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы* с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является *игра*.

Самыми широко применяемыми **подходами** к формированию Программы можно назвать:

- ✓ *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник,

содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

✓ *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

✓ *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

✓ *Индивидуальный подход.* Сущность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребёнку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

✓ *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определённых ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

✓ *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

✓ *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.3 Адаптация детей в раннем возрасте

Одной из базовых приоритетных направлений деятельности ДООУ является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно- психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный

период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша. Поступление ребенка в раннем возрасте в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать. Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого - педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка. Таким образом, привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша. Чтобы определить перечень задач, которые решает воспитатель в процессе организации успешной адаптации малышей раннего возраста к условиям детского сада, остановимся более подробно на определении понятия «Адаптация».

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по разному, в зависимости от его индивидуально - типологических особенностей иной социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- ✓ Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- ✓ Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ Наличие интереса к предметному миру;
- ✓ Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Легкая адаптация проходит в течение 1-2 недель. Переживания ребенка наблюдаются не более 14 дней. Малыш быстро начинает проявлять интерес к окружающим: воспитателям и детям, наблюдаются незначительные нарушения сна и аппетита. Ребенок не болеет, к концу второй недели он уже легко расстается с родителями, нормализуется его эмоциональное состояние. При адаптации средней

тяжести у детей наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита, которые приходят в норму к концу месяца. Малыш обычно пассивен, капризничает, раздражителен, часто плачет, его не интересуют игрушки. Часто происходят нарушения в работе вегетативной нервной системы - это выражается в появлении бледности кожных покровов, потливости, появляются тени под глазами, фиксируется изменение стула. Ребенок подвержен инфекционным заболеваниям, которые протекают в тяжелой форме. Обычно описанная симптоматика начинает проходить через месяц, после первого посещения детского сада. Наиболее опасна для здоровья малыша тяжелая степень адаптации к дошкольному учреждению. Ребенок, трудно привыкающий к детскому саду, как правило, подвержен длительным и тяжелым заболеваниям. Иммунная система малыша не справляется с инфекциями, и они начинают сменять одна другую. Он эмоционально истощен, капризничает, часто наблюдаются невротические состояния. Родителей и педагогов беспокоит аппетит крохи - он отказывается от еды, попытки накормить могут заканчиваться рвотой. Нарушается сон, ребенок спит очень чутко, часто просыпается, плачет во сне, долго не может заснуть. Малыша не радует окружающая обстановка. Он отказывается играть с любимыми игрушками, почти не общается с другими детьми, пассивен в общении с взрослыми. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей (типа высшей нервной деятельности, вида темперамента) ребенок может быть или тихим и подавленным, или наоборот агрессивным и истеричным. Такое состояние может наблюдаться в течение нескольких месяцев, при этом угнетаются все жизненные силы малыша, замедляются темпы физического и психического развития. Своеобразие адаптации малыша к новым условиям обусловлены специфическими особенностями раннего возраста.

Этот период является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются основные умения малыша, так необходимые для его успешного развития. В это время складываются такие доминантные качества как познавательная активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности. Но их формирование требуют адекватных действий со стороны взрослых, определенных форм общения и активного взаимодействия с ребенком.

Основными линиями развития детей раннего возраста являются: развитие предметной деятельности; развитие эмоционально-действенного общения с взрослыми. Ведущая роль предметной деятельности в развитии малыша очевидна. Включение в предметную деятельность позволяет ребенку развивать культурно-нормативные, специфические и орудийные действия. Использовать в своей повседневной деятельности окружающие предметы (есть ложкой, копать лопаткой, пользоваться расческой и т.д.) в соответствии с их социальным назначением. В раннем детстве происходит интенсивное развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости

действий ребенка. Для развития действий используют конструктивные игры и игрушки. Особенностью раннего детства становится и специфичный режим жизнедеятельности малыша. Как правило, этот важный период своего развития ребенок проводит в семье. Семейная обстановка является оптимальной для ребенка - любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимым условием его нормального развития и хорошего эмоционального самочувствия. В современных условиях семья очень часто вынуждена прервать гармонию развития малыша в условиях дома и воспользоваться услугами детского сада. Главная задача, которую решают в это время работники детского сада и родители - сделать детский сад для ребёнка желанным. Необходимо чтобы отрыв от Дома, от близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми сверстниками не стали для ребёнка серьезной психологической травмой. Для детей раннего возраста неэффективными являются любые вербальные методы

взаимодействия. Поэтому речь взрослых должна быть предельно выразительной, эмоциональной и только наша увлеченность может заинтересовать ребенка.

Организация процесса адаптации детей раннего возраста. Опираясь на положения ФГОС ДО хочется выделить три группы необходимых условий:

1. Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда, с точки зрения, психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для этого в адаптационной группе важно выделить следующие содержательно – деятельностной зоны:

✓ Зона познавательной деятельности - способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.), предметы из разнообразных конусовых основ из 4-5 колец, книжный уголок, материал для элементарной экспериментальной деятельности и др. Требование: материал, представленный в этой зоне должен быть функциональным, простым в изготовлении и быть легкодоступным для детей. Максимальный уровень размещения материала рост ребенка приподнятая рука.

✓ Художественная зона - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

✓ Конструктивно - игровая зона - конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья,

коробки большие и маленькие, ящички, детские полиэтиленовые тазы для стирки, бросовый материал. Требования: для расположения материала необходимо удобное место и большое пространство, мелкий строительный материал - в корзинах, ящичках.

2. Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога. Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Для решения выделенных задач воспитателю необходимо активно реализовывать процесс самообразования: знакомиться с новыми методическими разработками по проблеме адаптации детей до 3-х лет, принимать участие в методических мероприятиях, активно сотрудничать с другими педагогами, которые уже имеют опыт проведения адаптационной кампании в детском саду. Опыт работы в выделенном направлении показывает, что эффективность работы обеспечивается готовностью педагога планировать и реализовывать мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей, а также осуществлять целенаправленную работу с семьями воспитанников: например, создание для родителей рекомендаций «Подготовка ребёнка к посещению детского сада»; Способствует получению положительных результатов и использование произведений устного народного творчества в работе с детьми, создание мини хрестоматийного сборника из произведений малых фольклорных форм. Раскрывая требования к компетентности педагога важно остановиться на готовности воспитателя решать задачи педагогического мониторинга. Умение педагога получить полную и достоверную информацию об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях неразрывно связано с возможностью обеспечить каждому малышу комфортные условия пребывания в детском саду, позволяет проектировать маршруты сопровождения малыша. Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком.

Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию, которая основывается

на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми. Описанные выше положения позволяют логично перейти к третьей группе условий:

3. Организация работы с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, - двусторонний, циклический процесс.

Силами действия и противодействия, находящимися то в гармонии, то в противоречии друг с другом, и тем самым задающими динамику, выступают семейная и в несемейная, общественная система детского сада: представляющие различные области социализации и воспитания малыша. Взаимодействие педагогов и родителей длится в среднем 5 – 5,5 лет, с момента поступления ребенком раннего возраста в детский сад и до поступления его в школу и характеризуется целым рядом событий, детерминированных логикой прохождения детьми возрастных групп детского сада, в сопровождении педагогов и родителей. И если рассматривать период адаптации, то взаимодействие детского сада и семьи всегда сопряжено с подъемом интереса к детскому саду. Объясняется это изменением образовательных потребностей и запросов семей. Глубокое переживание семьей поступления ребенка в детский сад (чаще всего в возрасте 1,5 - 3 лет) обуславливает потребность семьи в профессиональной психолого-педагогической поддержке специалистов детского сада.

Условно процесс взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду можно разделить на несколько этапов:

I этап. Открытие - адаптационный период. Содержание взаимодействия: Знакомство; совместное изучение особенностей семейного и общественного воспитания, определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребенка с окружающим миром. Обеспечение условий комфортной адаптации родителей и ребенка к детскому саду, создание совместными усилиями педагогов и родителей ситуаций успеха для каждого ребенка.

II этап. Прояснение ожиданий. Содержание взаимодействия: Обсуждение достижений и трудностей детей в ходе совместного с родителями посещения группы детского сада в период адаптации; выяснение ожиданий от дальнейшего сотрудничества взрослых в воспитании.

III этап. Согласование. Содержание взаимодействия: Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

IV этап. Созидание образа События Содержание взаимодействия: Обсуждение плана взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей, с учетом обнаруженных ранее достижений и трудностей, а также перспектив развития.

1.4 Возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет

В период жизни от 1,5 до 3 лет жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.
- ✓ С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- ✓ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие.*

2.1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной. Именно в этот период (с 1.5 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

- ✓ Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей

познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- ✓ формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы (1,5-3 года):

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- ✓ обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- ✓ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия,

- ✓ эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- ✓ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- ✓ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- ✓ обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- ✓ удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- ✓ предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- ✓ знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- ✓ -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- ✓ совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- ✓ прививать знания основ безопасности;
- ✓ формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- ✓ объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- ✓ приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- ✓ предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- ✓ добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- ✓ обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания раздевания), опрятности:

- ✓ -воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель)
- ✓ моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- ✓ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ развитие любознательности и познавательной мотивации:
- ✓ развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- ✓ побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др., формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы (1,5-3 года):

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- ✓ обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- ✓ способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- ✓ целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- ✓ создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- ✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- ✓ Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- ✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- ✓ Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- ✓ По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- ✓ Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- ✓ Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- ✓ учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Предметное и социальное окружение

- ✓ Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- ✓ Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- ✓ Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
- ✓ *Ознакомление с природой*
- ✓ Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- ✓ Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- ✓ Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- ✓ Приучать детей подкармливать птиц.
- ✓ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- ✓ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- ✓ Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы (1,5-3 года):

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- ✓ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ✓ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке коричневого мишку», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке», «Высоко», «Стоят рядом»);

имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- ✓ расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
 - ✓ обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький)
 - ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
 - ✓ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года ребёнок имеет словарный запас не менее 1000-1200 слов
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*
- ✓ побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
 - ✓ побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
 - ✓ упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
 - ✓ поощрять стремление детей составлять из слов, словосочетания и предложения;
 - ✓ помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
 - ✓ способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- ✓ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- ✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- ✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- ✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- ✓ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?») *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- ✓ вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- ✓ способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- ✓ поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- ✓ развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- ✓ формировать правильное звукопроизношение;
- ✓ побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Восприятие художественной литературы:

- ✓ формировать потребность и интерес к чтению;
- ✓ Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

- ✓ приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- ✓ сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- ✓ поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- ✓ Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- ✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- ✓ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- ✓ Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- ✓ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

- ✓ Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- ✓ Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- ✓ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- ✓ Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- ✓ Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- ✓ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- ✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- ✓ Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- ✓ Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- ✓ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- ✓ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- ✓ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- ✓ Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
 - ✓ На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы (1,5-3 года)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- ✓ Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- ✓ Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- ✓ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- ✓ Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
 - ✓ Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- ✓ Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- ✓ удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- ✓ расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- ✓ целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- ✓ развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- ✓ обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- ✓ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

развивать основные движения во время игровой активности детей.

- ✓ Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- ✓ Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- ✓ Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

- ✓ Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- ✓ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
 - ✓ Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- ✓ Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).
- ✓ Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- ✓ Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- ✓ При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- ✓ Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- ✓ Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- ✓ Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- ✓ Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- ✓ Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- ✓ Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на

липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- ✓ Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
 - ✓ Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- ✓ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определённом порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания	Игры-эксперименты
<p>«Собери матрешку»</p> <p>«Дорога для машин»</p> <p>«Дорожка для куклы»</p> <p>«Домик для матрешки»</p> <p>«Заборчик для зайки»</p> <p>«Башенка для Петрушки»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Гараж для машины»</p> <p>«Делаем комнату для куклы Кати»</p> <p>«Делаем мебель для матрешки»</p> <p>«Будка для щенка»</p> <p>«Домик для котенка»</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Машина»</p> <p>«Самолет»</p>	<p>Объяснение, показ.</p> <p>«Собери матрешку (пирамидку, башенку)»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Что за форма, что за цвет»</p> <p>«Поставь кубики рядом»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>«Подбери ключик к замочку»</p> <p>«Пазлы»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Подарки»</p> <p>«Отгадай и назови»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Сложи из частей»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Мозаика»</p>	<p>Игры-имитации</p> <p>«Птички»</p> <p>«Веселые котята»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>«Кошка и котята»</p> <p>«Курица и цыплята»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Машины»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Озорные щенята»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>«Жучки»</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба»</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>«Теремок»</p> <p>Настольный театр</p> <p>«Репка»</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>Театр на фланелеграфе</p> <p>«Колобок»</p>	<p>Объяснение, показ.</p> <p>Д/игры</p> <p>«Тонет- не тонет»</p> <p>«Мокрый-сухой»</p> <p>«Что лежит на дне?»</p> <p>«Вертушки»</p> <p>«Кто Игрет с ленточкой?»</p> <p>«Кораблики»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Бумага и вата»</p> <p>«Сделай волну на водичке»</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Что отражается в зеркале»</p> <p>«Что и как звучит»</p> <p>«Растворяем в воде сахар»</p> <p>«Цветная водичка»</p> <p>«Волшебные краски»</p>

	<p>«Лего»</p> <p>«Зашнуруй сапожок»</p> <p>«Какой мяч больше»</p> <p>«Построй башенку»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Угадай, на чем повезешь»</p> <p>«Составь узор»</p> <p>«Подбери по форме предмет»</p> <p>«Подбери ключик к замочку»</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>«Помоги матрешке найти свой домик»</p> <p>«Разноцветные шары (ленточки)»</p> <p>«Какая дорожка длиннее»</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>«Матрёшки встали в хоровод»</p>	<p>«Кто у нас хороший»</p> <p>Кукольный театр</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Репка»</p> <p>Игры-развлечения</p> <p>«Дружные ребята»</p> <p>«Дружат дети»</p> <p>«Мячик к деткам»</p> <p>«Шаловливые детишки»</p> <p>«Давайте жить дружно»</p> <p>«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Обыгрывание</p> <p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>«Злой волчок»</p> <p>«Наша Маша маленька»</p> <p>Игры-развлечения</p> <p>«Мячик к деткам»</p> <p>«Шаловливые детишки»</p> <p>«Давайте жить дружно»</p> <p>«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Хороводные игры</p> <p>«Наш весёлый хоровод»</p>	
--	--	--	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками:

обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

ФОРМЫ РАБОТЫ

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
--	---

<p>Общение</p> <p>«Как здороваться и прощаться со взрослыми?»</p> <p>«Давай познакомимся»</p> <p>«Здравствуй, детский сад»</p> <p>«Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?»</p> <p>«Что делает няня»</p> <p>«Чем занят воспитатель»</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Наши крохи подросли»</p> <p>«Мы уже большие»</p> <p>«Мы- вежливые детки»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Идем в свою группу»</p> <p>«Поможем няне»</p> <p>«Кто что делает из деток»</p> <p>«Отнеси другу игрушку»</p> <p>«Пожалей друга»</p> <p>«Поздоровайся с куклой»</p> <p>«Научим мишку просить о помощи»</p> <p>«Поделись игрушкой»</p> <p>«Давай вместе посмотрим книжку»</p> <p>«Скажи вежливо»</p> <p>«Мой друг заболел»</p> <p>«Мой друг ушиб ногу»</p> <p>«Полечим друга»</p> <p>Д/Игры</p> <p>«Где спрятался Мишка»</p> <p>«Для чего это нужно?»</p> <p>«Кто нашел игрушку»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>«Наши добрые дела»</p> <p>«Первая помощь заболевшему»</p>	<p>Общение</p> <p>«Как тебя зовут?»</p> <p>«С кем ты живешь»</p> <p>«Как зовут твоего маму(папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»</p> <p>«Кто изображен наэтой фотографии»</p> <p>«Как я люблю свою маму»</p> <p>«Чем папа меня развлекает»</p> <p>«Ай, какая мама-золотая прямо!»</p> <p>«Кто привел меня в детский сад»</p> <p>«Где я живу»</p> <p>«Как мы с папой помогали маме»</p> <p>«Где веселее дома или в садике»</p> <p>«Город, в котором мы живем»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Поездка к бабушке на машине»</p> <p>«Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»</p> <p>«Назови членов семьи»</p> <p>«Чем хорошо у нас в саду»</p> <p>«Пойди туда, куда скажу»</p> <p>Д/Игры</p> <p>«Где спрятался зайка?»</p> <p>«Что нового в группе?»</p> <p>«Найди куклу Катю»</p>
---	--

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

- ✓ Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- ✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- ✓ Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- ✓ В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- ✓ Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

- «Оденем Катю на прогулку»
- «Оденем куклу Машу после сна»
- «Кукла Оля готовится спать»
- «Кукла Катя пришла с прогулки»
- «Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

- «Каждой игрушке-свое место»
- «Помоги няне сделать то-то...»
- «Помоги няне накрыть на стол»
- «Накроем стол к обеду»
- «Помоги мне собрать игрушки»
- «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
- «Поставим стульчики красиво»
- «Помоги собрать игрушки в корзинку»
- «Отнеси игрушку»

«Положи игрушку на место»
«Поможем дворнику»
«Помоги мне сделать то-то...»
«Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

«Кукла Маша хочет кушать»
«Кукла Таня пролила чай»
«Сами умываемся, сами одеваемся»
«Учимся умываться, учимся вытираться»
«Чистим дорожки от снега»
«Посыпаем дорожки песочком»
«Кто поможет воспитателю»
«Ремонтируем снежные постройки»
«Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника
-за трудом воспитателя
-за трудом няни
-за трудом медсестры
-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
«Как нам няня помогает»
«Что делает для малышей воспитатель»

Побуждать детей порядку одевания и раздевания.

поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Ознакомление

- ✓ с трудом животновода.
- ✓ с трудом строителей
- ✓ с трудом доктора
- ✓ с трудом медсестры
- ✓ с трудом повара
- ✓ с трудом овощевода.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать, нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- ✓ Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- ✓ Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
<p>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы</p> <p style="text-align: center;">Общение</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой» «Осторожно! - незнакомые люди опасны»</p> <p style="text-align: center;">Беседа</p> <p>«Запомните, детки,таблетки – не конфетки» «Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»</p> <p style="text-align: center;">Д/упр.</p> <p>«Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Учимся играть рядом друг с другом»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры»</p> <p style="text-align: center;">Ситуации</p> <p>«Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке»</p>	<p style="text-align: center;">Рассматривание</p> <p>-сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение-за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой сюжетных картинок о природе -осенних цветов -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром птицами насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью</p> <p style="text-align: center;">Д/упр.</p> <p>«Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек»</p>

<p>Наблюдение</p> <p>-за проезжей частью дороги</p> <p>- тротуаром</p> <p>-светофором</p> <p>-транспортом</p> <p>-пешеходами</p> <p>-маршрутным такси</p> <p>автобусом</p> <p>Чтение«Волк и семеро козлят» р.н. сказка</p> <p>«Кошкин дом» С. Маршак</p> <p>Чтение потешек и стихов</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов</p> <p>«Пожарная безопасность»</p> <p>«Безопасность на дороге»</p>	<p>«Полюем цветы»</p> <p>«Ухаживаем за растениями»</p> <p>«Наши маленькие соседи»</p> <p>Дигры</p> <p>«Животные»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Растения»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Беседа</p> <p>«Наши друзья – животные»</p> <p>«Кошка и собака-наши друзья»</p> <p>«Почему нельзя ломать и портить деревья,кустарник, цветы»</p> <p>Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом</p> <p>-ухаживаем за цветником</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстрацийо природе, птицах, животных, насекомых</p>
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Ознакомление с окружающим миром.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ознакомление с природой	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие	Развитие познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности
Путешествие по групповой комнате. Общение «Наша группа»	Путешествие По территории участка. Общение «Вот какая осень»	Рассматривание геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар) Дигра	Знакомство со строительным материалом И/упр «Запомни и

<p>«Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Врач- это почетно» «Расскажи про папу» Наблюдения за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) Знакомство с игрушками, изображающим и домашних животных. Игр. Сит. «Кого позвали?» «Назови по имени- отчеству</p>	<p>«Созрел урожай» «Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают Зимой в огороде, Саду и цветнике» «Труд взрослых Весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах. Наблюдения на прогулке из окна группы за птицами, сезонными изменениями Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений (фикус) Рассматривание одуванчиков Д/игры «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает- ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик»</p>	<p>«Один-много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Найди, о чем я расскажу» «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» Д/игры «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку</p>	<p>повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Блоки Дьенеша» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем Матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине» Игры с занимательной коробкой Игры с Лего, Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик»</p>
--	--	--	--

<p>воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покорим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» Д/упр. «Найди свою маму»</p>	<p>«Птица- животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками» «Угадай на вкус» Рассматривание картин и картинок «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»</p>	<p>подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету» «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы» «Волшебный сундучок» «Отберем предмет ы одинаковой формы » «Построй башенки разные по цвету» «Спрячь мышку</p>	<p>«Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз» «Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных» «Построй, чтохочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кроватька, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль надороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»</p>
--	--	---	---

<p>«Добрый-злой».</p> <p>«Помашем Мишке рукой»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>«Угадай кто это? (Что это?)»</p> <p>«Назови народную игрушку»</p> <p>«Посадим огород»</p> <p>«Назови части своего тела»</p> <p>«Кто живет в лесу?»</p> <p>«Я и мои друзья».</p> <p>«Как тебя зовут? »</p> <p>«Мир вещей – дом и предметы быта».</p> <p>«Что есть дома?»</p> <p>»</p> <p>«Куда покатился мяч</p> <p>«Куда пошла кукла?»</p> <p>«Матрешка в гостях у малышей»</p> <p>«Волшебное лукошко»</p> <p>«Узнай на вкус»</p> <p>«Где растут фрукты? »</p>		<p>Игры вкладышами»</p> <p>«Соберем кукле бусы»</p> <p>«Разноцветные флажки»</p> <p>«Чудесная коробочка»</p> <p>«Сложи цветок»</p> <p>«Больше – меньше»</p> <p>«Логическое ведерко»</p> <p>«Собери матрешку»</p> <p>«Шумящие баночки»</p> <p>«Где звенит?»</p> <p>«Найди и покажи»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>Игры с шариками (прокатывание в воротца)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>«Пальчик – мальчик»,</p> <p>«Пальчики дружат»</p> <p>Игры со шнуровками, застежками.</p>	
--	--	--	--

<p>«У кого, что? »</p> <p>«Мы посудуназываем»</p> <p>«Съедобное – несъедобное».</p> <p>«Куда, что положить?»</p> <p>«Что делаютмашины?»</p> <p>«Кому, что нужно?»</p> <p>«Назови и расскажи».</p> <p>Рассматривание картин и картинок</p> <p>«Елка в детском саду»</p> <p>«Саша и снеговик»</p> <p>«Наша армия»</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>Знакомство с новой куклой.</p>			
---	--	--	--

Образовательная область

«Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- ✓ Развитие речи.
- ✓ Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне.», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их

местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);

✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Связная речь	Формирование словаря	Освоение звуковой культурой речи	Грамматический строй речи
<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и расскажи мне...», «Предупреди Тему. Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? »)</p> <p>Общение «Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «назови,</p>	<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) . На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.</p> <p>Д/Игры «Скажи, кто где» «Принеси мне вот ту игрушку» «Возьми с моего стола эту игрушку» «Спой мишке песенку» «Принеси с полочки игрушку»</p> <p>Игр. Упр. «Паровоз» «Машина» «Самолет» «Порычи, как медведь» «Помяукай, как кошечка»</p>		<p>Рассматривание сюжетных картинок. Д/упр. «Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу»</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Кто что делает» Чтение потешек, стихов из цикла А.Барто«Игрушки» Хор.игры «Кто у нас хороший» «Встали дети вокруг»</p>

что нарисовано на картине»	«Большая собака и маленький щенок»	
Рассматривание картин из серии «Мы играем»	«Кто как кричит?» «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?»	
Чтение сказок, потешек	«Кто стучит?»	
Рассматривание новых игрушек	Наблюдения за окружающей действительностью Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных	

Формирование интереса и потребности в чтении.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Художественная литература

Песенки, потешки, заклички.

«Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок.», «Заяц Егорка.»,

«Наша Маша маленька.», «Чики, чики, кички», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Большие ножки идут по дорожке», «Чики-чики-чиалочки», «Из-за леса, из-за гор.», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»,

«Огуречик, огуречик», «Солнышко, ведрышко».

Сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;

«Теремок», обр. М. Булатова;

«Маша и медведь»,

«Заюшкина избушка»

«Упрямые козы»

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;

«Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;

«Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского;

«Ой ты заюшка-пострел»; пер. с молд. И. Токмаковой;

«Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой;

«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;

«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;

«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки")

«Кто как кричит»;

В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;

Г. Лагздынь, «Петушок»;

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;

Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.)

Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик? »;

А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»)

М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)

А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

А. Введенский. «Мышка»;

А. Плещеев, в Сельская песня»;

Г. Сапгир. «Кошка»;

К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь.»;

Л. Толстой. «Три медведя»;

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;

В. Бианки. «Лис и мышонок»;

Г. Балл. «Желтячок»;

Н. Павлова. «Земляничка

Стихи

«Ежик» «Шофер» Б. Заходер

«Карапузы» Э. Мошковская
«Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А. Барто
«Лошадка» В. Берестов

Проза. Рассказы

«Два козлика» К. Ушинский
«Кто сказал Мяу?» В. Сутеев
«Кошка» «Курочка» Е. Чарушин

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. »,

«Был у Пети и Миши конь. »;

Л. Толстой. «Три медведя»;

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;

В. Бианки. «Лис и мышонок»;

Г. Балл. «Желтячок»;

Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят»,

«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,

«Друзья»! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В.

Приходько.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через Региональный компонент

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	<p>Региональный компонент реализуется через использование знаний о родном крае при формировании всех компонентов устной речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение, диалогическая и монологическая речь)</p> <p>Через знакомство с произведениями устного творчества народов Кузбасса: пословицы, загадки, скороговорки и т.д.)</p> <p>С творчеством детских писателей и поэтов Кузбасса(Н.Г. Глушкова, П. Мазикина, Т. Мазикина, Т. Шапиро, В. Минькова, Ю. Лавряшина, В. Лаврина, А. Береснёва, А. Хохлов и др.)</p> <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города Кемерово.</p>

Развитие продуктивной деятельности

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки; Рассмотрение иллюстраций в книжках, игрушек, предметов;

Д/игры «Что за форма, что за цвет?», «Найди то, что опишу», «Расскажи, что это?», «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)», «Кто что делает на картинке?», «Большой-маленький, высокий- низкий», «Разноцветные фонарики», «Бусы для елки», «Разноцветные ленточки», «Сделаем куклам

бусы», «Чем похожи, чем отличаются», «Собери матрешку (пирамидку)», «Найди матрешку», «где наши ножки», «Игра с платочками».

Д/упр. «Проведи пальчиком по предмету» «Повтори за мной»

Общение «Кто что ест?», «Чем угостим наших гостей?», «Дикие и домашние животные», «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла».

Музыка

задачи:

- ✓ развитие музыкально художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству».
- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности детей первой младшей группы

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
--------	---	---	------------------------------------

	деятельности		
Развитие физических качеств	Двигательная ОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушное, ходьба по массажным дорожкам)	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной актив. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке - стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.

Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой,

размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять)

на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Представления о здоровом образе жизни
---	--	---------------------------------------

<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» «Море» «Сдуй листик» «Снежинки» «Снежок кружится»» Самомассаж «Неболейка» «Ворон» ,«Коток» «Ладушки» «Мои ладошки» Психогимнастика «Про курицу» «Белка с бельчатами» «Веселые гуси» «Больная кукла» П/игры «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий</p>	<p>Беседы «Как нужно ухаживать засобой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т. «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» Общение «Зачем нужен носовой платок» «Для чего нужна вода?» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» «Оденем куклу Катю напрогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки»</p>	<p>Беседы «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» Д/Упр. «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик.и т.д.) «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать,глазки-видеть, аносик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть» «Болеть –это плохо» Проблемные ситуации «Что делать,если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло(ушко, зуб, ручка и т.д.)» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки</p>
--	---	---

<p>мяч»</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>«Кот и воробушки»</p> <p>С/ упражнения</p> <p>«Кошечка крадется»</p> <p>«Все дальше, все выше»</p> <p>«Через ручеек»</p> <p>«Поймай –подбрось мяч»</p> <p>«Проползи в ворота»</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>«Кидаем мячик»</p> <p>«Пройди не задень»</p> <p>«Прокати мяч в ворота»</p> <p>«Лови мяч»</p> <p>«Перешагни через предмет»</p> <p>«Пройди по мостику»</p> <p>«Быстрее-медленнее»</p> <p>«Доползи до игрушки»</p> <p>Игры-имитации</p> <p>«Собачки», «Котята»</p> <p>Воробушки»</p> <p>«Вороны»«Бабочки»</p> <p>«Жуки»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>«Угадай, где звенит?»</p> <p>«Катаем мячи»</p> <p>«Целься вернее»</p> <p>Хороводные игры</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Ходит Ваня»</p> <p>«Кто у нас хороший»</p> <p>«Зайка-заинька»</p> <p>«Карусели»</p>	<p>«Поможем куклу Оле умыться»</p> <p>«Купаем куклу Машу»</p> <p>«Невоспитанный Хрюша»</p> <p>«Мы пришли в кафе»</p> <p>«Кто у нас самый аккуратный»</p> <p>«Научим Незнайку застегивать сандалии»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Туфельки поссорились-подружились»</p> <p>«Сделаем из носочков гармошку»</p> <p>«Покажем мишке где лежат наши вещи»</p> <p>«Уложим куклу Машу спать»</p> <p>«Помоги няне накрыть стол»</p> <p>«Что правильно, а что нет»</p> <p>«Как нужно ухаживать засобой»</p> <p>«Умоем Хрюшу»</p> <p>«Наведем порядок в группе»</p> <p>«Если я сделаю так»</p> <p>«Кто спрятался»</p> <p>«Как нужно ухаживать засобой»</p> <p>«Умоем Хрюшу»</p> <p>«Наведем порядок в группе»</p> <p>«Кто спрятался»</p> <p>«Мишутка потерял</p>	<p>о человеке,его здоровье и теле</p> <p>Д/Игры «Ручки—хватайки,ножки—побегайки»</p> <p>«Ручки и ножки»,</p> <p>«Найди предмет»</p> <p>«Разноцветные игрушки»</p> <p>«Найди такой же предмет»</p> <p>Игра</p> <p>«Вижу - не вижу»</p> <p>«Ветерок под носом»</p> <p>«Дышим носиком»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
---	---	--

	сапоги» «Помоги другу одеться» Рассматривание картинок, картин «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» Потешки, стихи «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, ноне выпущу его я. Белойпеной пенится руки мыть не ленится...» «Ай,лады-дады» «Кран откройся» «Что уменя есть?» «Умница Катенька» «Гойда-гойда» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях» «Аленушка» «Гуси лебеди летели» (Александрова)	
--	--	--

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические:

- ✓ организация и контроль питания детей,
- ✓ физического развития дошкольников,
- ✓ закаливание,
- ✓ организация профилактических мероприятий,
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов,
- ✓ организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности,
- ✓ становление физической культуры детей,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ самомассаж,
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки,
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье,
- ✓ *формирование психоэмоционального здоровья детей через:*
- ✓ приёмы релаксации,
- ✓ элементы музыкотерапии,
- ✓ игротерапию,
- ✓ сказкотерапию,

Система здоровьесбережения представлена в авторской парциальной программе здоровьесбережения воспитанников «Путь к здоровью без лекарств», разработанной воспитателями группы раннего возраста, содержит комплексную систему оздоровления воспитанников.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление малышам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования для детей раннего возраста (п. 2.7.ФГОС ДО).

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка раннего возраста. В 1 младшей группе детского сада предметная и игровая деятельность являются основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности предметная и игровая деятельность не выделяются в качестве отдельного вида деятельности, так как они являются основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения в быту и природе, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке организованной образовательной деятельности занимает отдельное место, но при этом общение включается во все виды детской деятельности, в нем находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) направлено на овладение простейшими навыками самообслуживания, стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, использование по назначению бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умение пользоваться ими.

Восприятие смысла музыки организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи с рассматриванием иллюстраций, картинок.

Двигательная активность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -

- экспериментирование с материалами и веществами (с песком, со снегом, с природным материалом);
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей раннего возраста видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка раннего возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность воспитания и развития детей раннего возраста. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни,

тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1,5 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.6 Иные характеристики содержания основной программы дошкольного образования

Особенности психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период

Адаптация ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения становится настоящим испытанием не только для малыша, но и для членов его семьи. Именно поэтому подготовку к поступлению в Учреждение необходимо проводить не только с детьми, но и с родителями, чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, а также поделиться с родителями педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Этапы адаптационного периода

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбу и т.д. В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

2 этап – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. В затруднительных случаях возможно присутствие мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап – постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

Первый период: “мы играем только вместе”.

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться новой обстановки.

Второй период: “я играю сам, но ты будь рядом”.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними.

Третий период: “иди, я немножко поиграю один”.

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может отлучиться на более длительное время.

Четвертый период: “мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”.

И, наконец, наступает день, когда малыш относительно легко соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Организации адаптационного периода через режимные процессы

УТРО	Утренний прием Зарядка Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

Игровая деятельность в период адаптации в детском саду

Игровая деятельность воспитателя с детьми раннего возраста в период адаптации ребенка к ДОО направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок».

Основная задача игр в период адаптации - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

«Игры на коленях» имеют важное значение в адаптационный период. Эмоциональное тактильное общение воспитателя с ребенком помогает малышу

пережить временное расставание с мамой. Даже дети, которые сначала не идут на руки, не хотят, чтобы к ним прикасались, постепенно видя, как весело другим, откликаются на предложение поиграть с воспитателем.

Пальчиковые игры помогают ребенку расслабиться, способствуют снятию напряжения, переключают внимание, способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, облегчая процесс рисования, лепки, конструирования и бытовой деятельности, развивают речь.

Этап знакомства-сближения со взрослым и детьми в группе завершается **играми коллективными**. По своему характеру это игры-забавы, хороводы. Они созданы по образцу народных игр и несут в себе элементы фольклора и народной культуры. Такие игры удовлетворяют потребность малышей в движении, общении и в образном поэтическом слове. Сочетание движений со словами помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий.

Воспитателю эти игры помогают завоевать симпатии детей, их доверие. Открытость создает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Общность движений и игровых интересов усиливают радостные переживания и эмоциональный подъем. Дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений.

После того как сближение детей в группе установлено, дети могут начинать играть в совместные игры, организованные ведущим (воспитателем), в ходе которых происходило **взаимодействие детей по той или иной роли, или по правилам**. Это в основном **подвижные игры с правилами**. Данные игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха, кроме того они побуждают малыша к доброжелательным отношениям с окружающими взрослыми и сверстниками. Каждая игра учит детей согласованности движений, являющихся средством достижения игровой цели. Выполняя по очереди разные привлекательные действия и наблюдая за другими, дети учатся оценивать их, замечать ошибки сверстников.

После проведения совместных игр по роли и правилу детям могут быть предложены новые игры, в которых **игровые ситуации максимально приближены к типовым сюжетам из реальной жизни**. Детям очень нравятся такие игры, так как они адаптированы для наглядно-действенного мышления, а уже налаженный, благодаря проведению вышеизложенных игр, контакт со сверстниками сглаживают возникающие конфликты по поводу игрушки.

2.7 Годовое комплексно-тематическое планирование

месяц	неделя	
Сентябрь	1	Детский сад и я
	2	Мои любимые игрушки
	3	Мебель
	4	Осень золотая
Октябрь	1	Овощи, фрукты
	2	Сад-огород
	3	Деревья и грибы
	4	Дикие животные
Ноябрь	1	Мой город
	2	Здоровье и безопасность
	3	Я в мире человек
	4	Я и моя семья
Декабрь	1	Зимушка-зима
	2	Зимующие птицы
	3	Зимние забавы
	4	Новогоднее чудо
Январь	2	Домашний животные
	3	Веселое путешествие. Транспорт
	4	Правила дорожного движения
Февраль	1	Профессии
	2	Инструменты
	3	Я и мой папа
	4	Одежда и обувь
Март	1	Мамин день
	2	Посуда
	3	Комнатные растения
	4	Весна
Апрель	1	Планета Земля
	2	Дикие животные весной
	3	Правила пожарной безопасности
	4	Перелётные птицы
Май	1	Великая победа
	2	Весенние цветы
	3	Сад-огород
	4	Насекомые

2.8 Планирование коррекционно-образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия, формированию предметных и социально-коммуникативных представлений и ориентировки в пространстве.

Зрительное восприятие	
Раздел	Программные задачи
Развитие восприятия величины	Развивать умение мануальными действиями показывать величину (большой - маленький); учить узнавать один и тот же предмет в двух величинах зрительно. Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький) обозначать в речи.
Развитие восприятия формы	Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной форм, осязательно-зрительным способом узнавать шар, куб. Называть форму предметов простой конфигурации (как шарик, как кубик).
Развитие восприятия цвета	Формировать первоначальные знания о зрительных сенсорных эталонах. Узнавать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Различать красный и жёлтый, синий и зелёный, жёлтый и зелёный цвета. Учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Учить находить предметы определённого цвета в окружающем мире.
Развитие предметности восприятия.	Развивать наблюдательность, зрительную реакцию на предметы окружающего мира. Учить детей рассматривать предмет, выделять его цвет, размер, форму. Учить узнавать объекты в реальности и на предметных картинках. Развивать умение детей подбирать предметную картинку к объемному предмету. Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет.
Развитие восприятия сюжетных изображений	Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом. Учить детей рассматривать простую сюжетную картинку, выделять и перечислять объекты.
Анализ и конструирование предметных изображений сложной формы	Учить анализировать зрительным способом образец предметного изображения (из каких частей состоит, как они расположены), а затем конструировать его по образцу (2-3 части). Учить анализировать зрительным способом форму частей предметного изображения, конфигурация которого включает 2-3 разнородные простые формы или 2 однородные (например, круглые). Учить составлять картинку из 2- 4 частей.
Развитие зрительного внимания, памяти; активизация и стимуляция зрительных	Проводить с детьми различные дидактические игры, упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, различных способностей зрения, таких как: цветоразличение, движения глаз, фиксация, локализация, конвергенция, аккомодация, концентрация зрительного внимания, прослеживающая функция глаз и др.

функций.	
Предметные и социально-коммуникативные представления	
Раздел	Программные задачи
Предметные представления	<p>Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (твёрдый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки).</p> <p>Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова: игрушки, посуда, одежда, птицы, овощи, фрукты, домашние животные, деревья и др.</p> <p>Мой детский сад.</p> <p>Знакомить детей с помещениями детского сада (<i>групповая комната, приёмная, умывальная, туалет, спальня</i>), их назначением.</p> <p>Учить детей пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Учить детей поэтапному обследованию игрушек осязательно-зрительным способом: рассмотреть весь предмет (педагог совместно с ребенком обводит контур, ребёнок повторяет практическое обследование игрушки); узнать и назвать цвет, величину; узнать и назвать форму (у игрушек простой конфигурации, например, мяч, пирамидка, др.); в предмете сложной конфигурации узнать, показать и назвать основные части; помочь определить материал, из которого сделана игрушка.</p> <p>Осень.</p> <p>Начать знакомить с характерными признаками сезонов. Изменения в неживой природе осенью (становится холоднее, идут дожди, дует сильный ветер и т.п.);</p> <p>Изменения в растительном мире (листья желтеют, краснеют, падают на землю и т.п.); элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.</p> <p>Деревья.</p> <p>Учить узнавать и называть 2 дерева (например, <i>береза, ель</i>), выделять <i>ствол, ветки, листья (иголки)</i>.</p> <p>Учить подключать мануальные действия при обследовании дерева.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые деревья без листьев.</p> <p>Урожай (овощи и фрукты).</p> <p>Учить различать по вкусу, цвету, величине, форме 2 – 3 вида овощей и фруктов (например, <i>морковь, огурец, помидор, яблоко,</i></p>

груша).

Учить соотносить натуральный объект с цветным, силуэтным, контурным изображениями.

Одежда.

Учить понимать обобщающее понятие *одежда*, учить узнавать и называть личные вещи.

Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления одежды, воспринимаемых осязанием: *гладкий*, шершавый, мягкий, тёплый.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы).

Птицы.

Учить распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называть их.

Учить различать и называть птиц (например, воробей, голубь, сорока).

Упражнять в локализации птиц одной породы из 3-4-х других в реальной жизни и на картинке.

Домашние животные.

Дать детям первоначальные представления о наших домашних животных (*собака, кошка, корова, коза*);

Обратить внимание детей на то, что животные покрыты шерстью.

Учить находить у животных: голову, туловище; лапы – ноги; хвост и др.

Учить выделять и называть характерные особенности животных: *рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части*).

Учить соотносить изображение на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушка, скульптура).

Упражнять в имитации движений и повадок животных.

Посуда

Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы посуды. Формировать обобщающее понятие «*посуда*».

Развивать умение подбирать предметную картинку к натуральному предмету посуды.

Формировать умение практическим способом находить большие и маленькие предметы среди посуды, подбирать пару по величине, цвету. Подключать мануальные действия к описательной речи ребёнка.

	<p>Учить выполнять элементарные игровые действия с посудой.</p> <p>Я и мой город.</p> <p>Познакомить детей с понятием «город», с тем, что в городе есть улицы, дороги, тротуары, различные здания, парки, транспорт.</p> <p>Дать понятие о том, что в городе надо передвигаться, соблюдая правила безопасности (не выходить на дорогу, переходить её только в положенных местах на зелёный сигнал светофора).</p> <p>Знакомить детей с разнообразными зданиями (например, <i>жилые дома, магазин, детский сад</i>).</p>
Приобщение ребёнка к труду взрослых	Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, папы, мамы. Воспитывать желание помогать им.
Наблюдения на улице	Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада. Наблюдения за людьми, их поведением на улице. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.
Ребёнку о нём самом	<p>Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии.</p> <p>Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)»</p> <p>Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием.</p>

	Пространственная ориентировка
Раздел	Программные задачи

Ориентировка «на себе» и на кукле	Учить с помощью тифлопедагога называть и показывать части своего тела, части тела куклы.
Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»	Учить ориентироваться в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» после показа тифлопедагога («Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя») и называть ближайшее направление пространства с точкой отсчета «от себя»; упражнять в зрительном определении расстояния (ближе - дальше) от себя.
Ориентировка в макропространстве	Закреплять умение ориентироваться в помещениях группы (находить свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т.д.); учить ориентироваться в помещениях сада (находить дорогу до кабинета ортопедки, музыкального зала и т. д.) Учить ориентироваться с помощью сохранных анализаторов. Учить определять источник звука («Иди на звук погремушки»). Учить ориентироваться в процессе передвижения («Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»).
Ориентировка в микропространстве	Учить в совместных действиях с тифлопедагогом ориентироваться в микропространстве. На поверхности листа бумаги, стола, фланелеграфе и др. («Расположи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине») Учить моделировать с помощью тифлопедагога простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе») Учить ориентироваться в пространстве с помощью тифлопедагога по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»).

Декабрь, январь, февраль.

Раздел	Зрительное восприятие
	Программные задачи
Развитие восприятия величины	Учить сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; закреплять умение измерять два предмета путем наложения, приложения в играх. Учить отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (2-4 элемента).
Развитие восприятия формы	Учить детей различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Развитие восприятия цвета	Учить детей различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный), продолжать учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Учить находить предметы определённого цвета в окружающем мире. Учить группировать предметы по признаку цвета.
Развитие предметности восприятия.	Формировать зрительные способы обследования предметов. Учить соотносить изображения на картинке (овощи, фрукты, игрушки, животные и др.) с реальным объектом; находить объект по силуэтному и контурному изображению. Учить выделять основные части объекта, называть их.
Развитие восприятия сюжетных изображений	Учить рассматривать сюжетные картинки: целостное восприятие, выделение и узнавание основных объектов, называние действий, понимание содержания (кошка лежит на коврике), озвучивание.
Анализ и конструирование предметных изображений сложной формы	Анализ и конструирование образца из геометрических форм (2-3). Составление целого из частей предметного изображения (2-4 части).
Развитие зрительного внимания, памяти; активизация и стимуляция зрительных функций.	Продолжать проводить с детьми различные дидактические игры, упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, различных способностей зрения, таких как: движения глаз, фиксация, локализация, конвергенция, аккомодация, концентрация зрительного внимания, прослеживающая функция глаз, дифференцирование по определённым признакам (цвет, форма, величина) и др.
Предметные и социально-коммуникативные представления	
Раздел	Программные задачи
Предметные представления	Продолжать упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть). Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением.

Совершенствовать навыки использования предметов быта в групповой комнате, закреплять знание правил хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Закреплять знание детьми обобщающих слов: транспорт, мебель, продукты, одежда, обувь, книги, дикие животные, домашние животные, птицы, овощи, фрукты, и др.

Я и моё тело.

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом.

Дать представление о пространственном положении частей тела:

(голова вверху, а ноги внизу; грудка впереди, а спинка сзади; одна рука – правая, а другая – левая).

Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств у предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием и др.

Зима.

Продолжать знакомить с характерными признаками сезонов: изменения в неживой природе зимой (стало холодно, на улице мороз, снег, и т.п.);

изменения в растительном мире (нет листьев, растения спят);

элементарные изменения в жизни животных и птиц;

изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.

Транспорт.

Учить узнавать и называть, транспортные средства: грузовая машина, автобус, лодка.

Учить выделять части грузовика, автобуса: кабина, колёса, руль, кузов. Учить понимать назначение транспорта (перевозит грузы, людей).

Учить различать с помощью зрения, слуха и других сохранных анализаторов неподвижный и движущийся транспорт.

Учить различать проезжую часть дороги и тротуар; понимать значение сигналов светофора.

Мебель.

Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф.

Формировать представления о назначении мебели.

Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду,

в соответствующие предметы мебели (книжная полка, посудный или одёжный шкаф).

Развивать умение устанавливать различия мебели по величине, структуре материала (большой – маленький, твёрдый – мягкий).

Учить детей находить в групповой комнате свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкаф. Дать представление о назначении кукольной мебели в игровом уголке.

Продукты питания.

Дать детям представление о том, зачем человеку нужна пища.

Учить детей различать и правильно называть продукты питания.

Учить детей беречь своё здоровье, есть только свежие, полезные продукты питания.

Продолжать развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств у предметов, воспринимаемых зрением, обонянием, на вкус.

Дикие животные.

Дать детям первоначальные представления о диких животных (заяц, медведь, лиса) и их детёнышах.

Учить находить у животных: голову, туловище, лапы, хвост и др.

Учить выделять и называть характерные особенности животных: шерсть, когти, голос, окраска, величина животного или его части (длинные уши).

Продолжить работу над соотношением изображения на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушка, скульптура).

Упражнять в имитации движений и повадок животных.

Одежда.

Продолжить работу с детьми над пониманием обобщающего понятия: одежда, учить узнавать и называть личные вещи.

Учить выделять детали одежды: рукава, воротник, карман, пуговица, петля на реальном объекте, на игрушке, в изображении на картинке.

Продолжать учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы).

Обувь.

Учить понимать обобщающее понятие «обувь», учить узнавать и называть свою личную обувь (сапоги, ботинки, сандалии, чешки, тапочки и др.)

Учить выделять детали обуви (каблук, ремешок, шнурки) на реальном объекте, на игрушке, в изображении на картинке.

Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, воспринимаемых осязанием: гладкий, шершавый, мягкий, тёплый.

Учить детей самостоятельно одевать и снимать обувь; убирать её в шкаф; застёгивать и расстёгивать «липучки», развязывать шнурки ботинок).

Домашние животные.

Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова, коза). Познакомить с их детёнышами.

Продолжать учить находить у животных: голову, туловище; лапы – ноги; хвост и др., а также характерные особенности конкретного животного (рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части)

Продолжать учить соотносить изображение на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушка, скульптура), упражнять в имитации движений и повадок животных.

Профессии.

Знакомить детей с трудом взрослых в детском саду, с трудом своих родителей. Учить называть профессии: воспитатель, няня, повар, шофёр.

Выделять в наблюдениях основные трудовые процессы и порядок их выполнения: няня моет посуду, пол, помогает одеваться детям; повар варит суп, жарит котлеты, сушит сухари...

Учить детей соотносить трудовое оборудование (инструменты) с той профессией, в которой они необходимы.

Зимние забавы.

Учить узнавать реальные игровые атрибуты (санки, снежный ком, горка, лопата, метла, ведро).

Учить находить изображения этих игровых атрибутов в предметных и сюжетных картинках.

	<p>Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.</p> <p>Упражнять во время игр и забав в зрительном (с опорой на кинестетическое чувство) определении расстояния ближе – дальше (от себя до двух предметов).</p> <p>Учить выделять звуки, ориентироваться на них во время игр, забав.</p>
Приобщение ребёнка к труду взрослых.	<p>Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.</p> <p>В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.</p>
Наблюдения на улице.	<p>Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, по улицам города (родители).</p> <p>Продолжать наблюдения за людьми, их поведением на улице; за движением машин, за движением людей на переходе, за огнями светофоров.</p> <p>Продолжать выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.</p>
Ребёнку о нём самом.	<p>Продолжать упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза).</p> <p>Продолжать упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела.</p> <p>Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.</p> <p>Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием.</p>
	Пространственная ориентировка
Раздел	Программные задачи
Ориентировка	Продолжать учить самостоятельно называть и показывать

«на себе» и на кукле	части своего тела, части тела куклы; с помощью тифлопедагога выполнять действия по определению «на себе» правой и левой сторон, верхней и нижней, задней и передней («Возьми кубик в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой»).
Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»	С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы) учить детей ориентироваться в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» («Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»; «Положи игрушку дальше, ближе от себя»).
Ориентировка в макропространстве	Учить безошибочно ориентироваться в помещениях группы (находить свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, полотенце и т.д.). Продолжать учить детей ориентироваться в процессе передвижения («Иди вперед. Подними игрушку. Поверни назад») Учить самостоятельно определять источник звука («Иди на звук погремушки»).
Ориентировка в микропространстве	Продолжать учить с помощью тифлопедагога ориентироваться в микропространстве («Расположи игрушку на столе справа, слева, вверху, внизу, посередине») Продолжать учить с помощью тифлопедагога моделировать простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе») Продолжать учить ориентироваться в пространстве по картинке-плану («Поставь игрушки, как на картинке»).

Март, апрель, май.

	Зрительное восприятие
Раздел	Программные задачи.
Развитие восприятия величины	Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из 3-х два одинаковых предмета; выделять и располагать в ряд 2-4 предмета (по возрастающей или убывающей).
Развитие восприятия формы	Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Продолжать обучать различению и называнию круга, треугольника, квадрата, овала, шара (шарик), куба (кубик). Учить соотносить форму геометрических фигур с формой объёмных геометрических тел и с формой плоскостных изображений. Учить группировать предметы по форме.

<p>Развитие восприятия цвета</p>	<p>Развивать цветовосприятие, формировать обобщающее понятие «цвет». Закреплять знание детьми основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, коричневый, чёрный); умение называть их, соотносить с предметами, выделять предметы определённого цвета в окружающей среде, группировать предметы по цвету. Учить выделять красный цвет из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтый из зелено-синих, зеленый из сине-желтых, синий из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).</p>
<p>Развитие предметности восприятия</p>	<p>Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета: 1) рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия); 2) узнай и назови цвет; 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону); 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части. В последующем переводить на зрительное обследование предмета. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображения, отсутствие цветности). Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения, человеческие позы и др.). Развивать наблюдательность в играх. Учить видеть движущиеся объекты.</p>
<p>Развитие восприятия сюжетных изображений</p>	<p>Развивать умение детей рассматривать простую сюжетную картинку, выделять и перечислять объекты, понимать её содержание, озвучивать в речи (девочка играет в мяч).</p>
<p>Анализ и конструирование предметных изображений сложной формы</p>	<p>Учить анализировать зрительным способом образец предметного изображения (из каких частей состоит, как они расположены), а затем конструировать его по образцу. Учить анализировать зрительным способом форму частей предметного изображения, конфигурация которого включает 2-3 разнородные простые формы или 2 однородные (например, треугольные). Учить составлять картинку из 2- 4 частей.</p>
<p>Развитие зрительного внимания, памяти; активизация и стимуляция зрительных функций</p>	<p>Продолжать проводить с детьми различные дидактические игры, упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, различных способностей зрения, таких как: движения глаз, фиксация, локализация, конвергенция, аккомодация, концентрация зрительного внимания, прослеживающая функция глаз, дифференцирование по определённым признакам (цвет, форма, величина) и др.</p>

	Предметные и социально-коммуникативные представления
Раздел	Программные задачи
Предметные представления	<p>Продолжать упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов. Совершенствовать навыки подбора и группировки предметов по этим признакам, а также по их назначению. Называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия.</p> <p>Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).</p> <p>Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).</p> <p>Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением.</p> <p>Учить понимать слова: посуда, книги, мебель, транспорт, одежда, обувь, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, цветы, инструменты и др..</p> <p style="text-align: center;">Я и моя семья.</p> <p>Учить детей называть свое имя и фамилию, а также имя и фамилию тех людей, с которыми ребёнок живёт вместе.</p> <p>Учить различать по внешним признакам (причёска – одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях).</p> <p style="text-align: center;">Бытовая техника.</p> <p>Знакомить детей с электроприборами в ближайшем окружении, выделяя их из других предметов: <i>телевизор, магнитофон, светильники, электроплита, телефон.</i></p> <p>Учить выполнять игровые действия с моделями электроприборов (игрушки).</p> <p>Формировать у детей понятия «<i>светло – темно</i>». Объяснять им, что хорошее освещение нужно для того, чтобы хорошо видеть.</p> <p style="text-align: center;">Я и моё тело.</p> <p>Продолжать учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом.</p> <p>Закрепить представление о пространственном положении</p>

частей тела: (*голова вверху, а ноги внизу; грудка впереди, а спинка сзади; одна рука – правая, а другая – левая*).

Способствовать получению опыта познания возможностей своего тела (*стоять прямо, двигаться уверенно, дышать ровно, слушать внимательно и т. д.*) и знаний о функциональном назначении частей тела.

Продолжать развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств у предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием и др.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными признаками сезонов. Весна.

Изменения в неживой природе (*становится теплее, ярче светит солнце, снег тает, вместо снега идут дожди*).

Изменения в растительном мире (*появляются листья, растёт трава, распускаются цветы*).

Элементарные изменения в жизни животных и птиц.

Изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.

Инструменты.

Учить узнавать инструменты: *молоток, пила, отвёртка, топор*, выделять их из множества других вещей. Наблюдать за работой плотника, дворника: учить понимать, для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью.

Упражнять в употреблении в речи слов, обозначающих трудовые действия: *молотком забивают... (гвозди); пилой пилят...; топором рубят...*

Учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями в ролевой игре, игре-драматизации, в конструктивных играх.

Дома.

Знакомить детей с разнообразными зданиями (*например, жилые дома, магазин, детский сад*), дать представление о различном функциональном назначении разных зданий

Учить выделять части здания (*например, стена, крыша, окно, дверь, балкон*) и словесно обозначать их пространственное расположение: *вверху, внизу, посередине*.

Учить различать с помощью зрения контрастные по величине здания, расположенные в большом пространстве, обозначая их величину соответствующими словами: *большой, маленький*.

Закреплять знания о частях дома в различных видах деятельности (*мозаика, строительные игры, аппликация,*

рисование).

Дать понятие о том, что дома строят люди.

Домашние птицы.

Учить распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам домашних птиц (курица, утка), называтых.

Учить выделять у птиц: туловище, голова, лапки, крылья, хвост.

Дать детям представление о том, что тело птиц покрыто перьями.

Упражнять в локализации птиц одной породы из 3-4-х других в реальной жизни и на картинке.

Урожай (овощи - фрукты).

Продолжать учить различать по вкусу, цвету, величине, форме 2 – 3 вида овощей и фруктов (например, *морковь, огурец, помидор, яблоко, груша*).

Продолжать учить соотносить натуральный объект с цветным, силуэтным, контурным изображениями.

Насекомые.

Учить узнавать и называть *жука, бабочку* в реальном окружении и в увеличенном изображении (возможно использование лупы).

Учить различать части тела насекомого на укрупнённом макете или игрушке: *туловище, лапки, головка, крылья*.

Продолжать знакомить детей с понятиями *быстро – медленно*. Учить выполнять выразительные движения, имитирующие повадки насекомых, в разном темпе, например: медленно шевелить лапками – быстро махать крыльями.

Цветы.

Формировать элементарные представления о некоторых цветущих растениях. Учить понимать и употреблять обобщающее понятие «*цветы*».

Учить узнавать, называть, выделять среди других 2-3 цветка (например, *одуванчик, ромашку*).

Учить находить в цветущем растении (натуральный объект или предметное изображение): *стебель, листья, цветок*.

Учить различать и называть качества, воспринимаемые осязанием (*гладкий - шершавый, мягкий – жёсткий*) и обонянием (*душистый*).

Упражнять в умении выделять цветы заданного цвета среди множества других

Лето.

Продолжать знакомить с характерными признаками сезонов. Лето.

Изменения в неживой природе (очень тепло, чистое небо

	<p>и т.п.)</p> <p>Изменения в растительном мире (листья выросли, быстро растёт трава, распускаются цветы и т. д.).</p> <p>Элементарные изменения в жизни животных и птиц, появление насекомых.</p> <p>Изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.</p>
<p>Приобщение ребенка к труду взрослых</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.</p> <p>В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.</p> <p>Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>
<p>Наблюдения на улице</p>	<p>Наблюдения за людьми, их поведением на улице.</p> <p>Наблюдение за движением машин.</p> <p>Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.</p> <p>Обучение детей ходьбе по тротуару парами.</p> <p>Наблюдение за движением людей на переходе.</p> <p>Продолжать формировать представление о правильном поведении на улицах города.</p> <p>Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Продолжать выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.</p>
<p>Ребенку о нем самом</p>	<p>Продолжать упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).</p> <p>Продолжать учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.</p> <p>Продолжать учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела.</p>

	Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием.
	Пространственная ориентировка
Раздел	Программные задачи
Ориентировка «на себе» и на кукле	Закреплять знание детьми частей своего тела, частей тела куклы; закреплять умение безошибочно называть их, выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе» («Возьми кубик в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой»).
Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»	Закреплять умение с помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы) ориентироваться в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, ближе, дальше).
Ориентировка в макропространстве	Закреплять умение ориентироваться в помещениях группы (находить свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т.д.); учить ориентироваться в помещениях сада (находить дорогу до кабинета ортопедистки, музыкального зала и т. д.) Совершенствовать навыки ориентировки в процессе передвижения (иди вперёд, поверни направо, иди прямо). Учить различать разнообразные звуки (стук, звучащая игрушка, голос и т. д.), определять их источник, ориентироваться на них.
Ориентировка в микропространстве	Продолжать совершенствовать навыки ориентировки в микропространстве (на поверхности стола, листа, доски, фланелеграфа). («Расположи игрушки на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине, на уголке») Продолжать учить детей моделировать простейшие пространственные отношения («Поставь игрушки так же, как на столе») Совершенствовать ориентировку по картинке-плану.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной программы дошкольного образования

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Перечень оборудования	
Помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><i>Групповая комната</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия и развлечения</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр изобразительного творчества.</p> <p>Центр книги.</p> <p>Центр строительства.</p> <p>Центр театра.</p> <p>Центр сенсорного развития.</p> <p>Центр музыкального развития.</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно росту детей.</p> <p>Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности(гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления</p>

	<p>поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки). Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарно-тематические планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Более подробно – паспорт группы</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для прохождения босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p>Приёмная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями</p>	<p>В приёмных установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В умывальной комнате горшки на каждого ребёнка, отдельные раковины на детей, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p>	<p>Теневой навес, беседка, песочница, два</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные виды гимнастик, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>столика с лавочками, паровозик</p>
<p>Зона зелёных насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зелёные насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, экологическая тропа.</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Умывальная комната	
Образовательная	

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание водой.</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	
<p>Игрушки</p>	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</p> <p>предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски;</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч.</p>

Художественные средства	- произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	- картины, фотографии, предметно-схематические моделикалендари природы
	конструкторы нового поколения: «Lego», лёгкий модульный материал; оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, ёмкости разного объема; дидактический материал: демонстрационный материал для детей по разнообразным темам. Наглядно-дидактическое пособие: «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Автомобильный транспорт», «Птицы», «Одежда и головные уборы» и др. Разнообразные дидактические игры.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические моделикалендари природы

Перечень УМК

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез, 2016г.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Калпунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-Синтез, М., 2015г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-Синтез, М., 2014г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. для занятий с детьми. Изд. Мозаика-Синтез, М., 2016г. Мозаика-Синтез, М., 2015г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-Синтез, М., 2015г.
- Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Изд. Мозаика-Синтез, М., 2014г.
- Теплюк С.М. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. Изд. МозаикаСинтез, М., 2016г.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы».

3.3 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста: *Холодный период года*

7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей. Организация совместной и самостоятельной деятельности
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика.
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах.)
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)
9.30 – 10.00	Игры. Организация совместной и самостоятельной деятельности.
10.00 – 11.10	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) Прогулка (игры, наблюдения, беседы, экскурсии, самостоятельная, игровая и познавательная деятельность, труд, индивидуальная работа с воспитанниками)
11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Оздоровительные и закаливающие процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник.
16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30 – 18.30	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня групп раннего возраста:

Теплый период года

7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей, игры
-------------	---------------------------

8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде)
8.10 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.30 – 11.20	Прогулка: развлечение, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны.
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПин.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Виды ООД в соответствии с СанПин

		1,5-3 года
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		10 мин
Максимальный объём ООД в день	<i>1-ая половина дня</i>	20 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	
Максимальное количество ООД в неделю		10
Минимальные перерывы между ООД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление ООД на игровой площадке во время прогулки

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка,
- ✓ окружающей природе,
- ✓ миру искусства и литературы,
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- ✓ сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждой неделе соответствует определённая лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фотоотчёт, стенгазета, представление и др.).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды
--

<p>Содержательная насыщенность</p>	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
<p>трансформируемость</p>	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>

полифункциональность	<p>Воспитанники имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>В наличии РППС имеются природные материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
вариативность	<p>В наличии детского сада и группы имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей;</p> <p>Для стимуляции игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей в группе педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.</p>
доступность	<p>Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>Все материалы исправны и сохранны</p>
безопасность	<p>Все элементы предметно-пространственной среды надёжны и безопасны в использовании.</p>

Развивающие центры в групповом помещении

Центр	Основное предназначение	Оснащение
--------------	--------------------------------	------------------

Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания и ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Сенсорный центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого
		содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольные игры. Пазлы
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал. Конструкторы разного вида и размера. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных

		построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Строители») Предметы - заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Литература о правилах дорожного движения. Плакаты по безопасности
Центр книги и развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки

<p>Центр театра и музыки</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Детские музыкальные инструменты. Музыкальный центр. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.</p>
<p>Творческий центр</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p>

3.6 Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 109

«Детский сад комбинированного вида» на 2022/23 уч. год

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
<p>День знаний 01.09. <i>Все группы</i></p>	<p>Расширять кругозор детей, способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей;</p> <p>воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.</p>	<p>Развлечения на темы популярных детских мультфильмов «Крокодил Гена и Чебурашка», «Чиполлино»</p>	<p>Плакаты-поздравления «С НОВЫМ учебным годом!»</p>
<p>09.09 - День плюшевого мишки</p>	<p>Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев.</p>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>

Октябрь			
<p>01.10 – Международный день музыки 2023 год – 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова и 120 лет со дня рождения А.И. Хачатуряна</p>	<p>Развивать у детей интерес к музыке, умение слушать ее и определять характер; побуждать к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию».</p>	<p>Консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты».</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в команде.</p>	<p>Развлечение «Веселые поварята». Чтение книг про готовку: сказка Братьев Grimm «Волшебный горшочек», рассказ Н. Носова «Мишкина каша». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок ДОО.</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария».</p>
<p>25-27.10 Осенины – праздник урожая</p>	<p>Познакомить детей с праздником народного календаря «Осенины», его традициями и обычаями; воспитывать интерес к народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе,</p>	<p>Развлечения для детей «Бродит осень по дорожкам», «Осенняя сказка». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим обед и накормим</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помощь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье».</p>

	формировать дружеские отношения в детском коллективе.	семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк.	Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад».
28.10 – День бабушек и дедушек	Воспитывать уважительное и заботливое отношение к людям старшего поколения; расширять представления детей о семье, укреплять связи между поколениями.	Чтение книг, чтение и разучивание стихов о бабушках и дедушках. Выставка детских рисунков «Старшее поколение». Викторина «Дедушка и бабушка – герои народных сказок».	Оформление совместной стенгазеты «Наши бабушки и дедушки» или индивидуальных книжек-малышек «Вместе с бабушкой», «Вместе с дедушкой».
Ноябрь			
12.11 – Синичкин день	Познакомить детей с экологическим праздником; развивать чувства внимания и заботы к окружающему миру.	Беседы о зимующих птицах, о помощи, которую им могут оказать люди; наблюдения за птицами на прогулках. Развешивание кормушек на территории детского сада. Чтение и разучивание стихов.	Конкурс кормушек «Кормушки для пичужки».
17.11 – Международный день защиты белок	Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; воспитывать доброе	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному»

	отношение к животным, желание помочь им.	Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питаются разные лесные жители». Тематический просмотр видеофильмов, фотографий.	миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике «Воспитываем равнодушных людей».
26.11 – День сапожника	Расширять представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда.	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», стих В. Маяковского «Кем быть?», стихи Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок».	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».
27.11 – День матери	Воспитывать любовь и заботливое	Концерт «Мама – главное слово».	Плакаты-поздравления,

	отношение к маме.		подарки и выступления детей.
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным.	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Акция «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»
Декабрь			
08.12 – Международный день художника	Расширить знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет); Развивать творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности; воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника.	Выставки детских рисунков на свободную тему. Знакомство с произведениями живописи: подборка картин одного художника или картин разных художников на одну тему. Чтение сказок В. Сутеева «Мышонок и карандаш», «Капризная кошка». Составление описательных рассказов по картинам. Развлечения с использованием темы изобразительного искусства «веселая кисточка».	Выставка семейных рисунков «Этот удивительный мир».

13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; учить детей изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру.	Беседа-игра на тему «Медведи в народных сказках». Дидактические игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижные игры «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях.	Выставка «Михайло Потапыч и его семья». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде».
26-29.12 – Новогодние праздники	Создать праздничное настроение; приобщать детей к культурным ценностям, знакомить с народными традициями.	Подготовка к новогодним праздникам: репетиции, украшение помещений. Новогодние утренники.	Участие родителей в подготовке к праздникам. Конкурс «Новогодняя маска». Групповые конкурсы поделок на темы Нового года.
Январь			
09.01 – Прощание ёлочкой	Приобщать детей к праздничной культуре; вызвать у детей чувство радости, сплоченности; воспитывать желание участвовать в играх	Утренники «Прощание с новогодней ёлкой».	-

<p>21.01 – Международный день объятий</p>	<p>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать желание прийти друг к другу на помощь</p>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»</p>
<p>22.01.2023 – Всемирный день снега.</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки».</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>
<p>Февраль</p>			
<p>10.02 – День рождения утюга</p>	<p>Познакомить детей с историей утюга, его назначением и правилами безопасного использования; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</p>	<p>Беседа на тему «Для чего нужен утюг», «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг.</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга».</p>

	уметь определять признаки предметов на основе структуры поверхности, прочности, твердости.		
20.02 Масленица	– Приобщать детей к народной культуре, традициям и обычаям русского народа; развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.	Развлечения «Масленица к нам пришла». Разучивание стихов, поговорок, пословиц, загадок, песен, потешек про Масленицу. Инсценировки. Народные масленичные игры и хороводы, конкурсы. Чаепитие с блинами.	Приглашение родителей на уличные масленичные гуляния и чаепитие.
21.02 Международный день родного языка	– Содействовать воспитанию уважения к культуре и языку разных народов; поощрению языкового и культурного разнообразия и многоязычия; развивать у детей интерес и толерантность в культуре народов России.	Занятия, посвященные родному языку. Беседы с воспитанниками на темы: «Международный день родного языка», «Чем богат родной язык», «Национальные костюмы». Чтение народных сказок, пословиц, поговорок. Русские народные игры «Золотые ворота», «Заря», «Ручеёк». Сказки и игры народов России.	Фестиваль семейных плакатов «С чего начинается Родина».
23.02 – День защитника Отечества	Патриотическое воспитание детей дошкольного	Спортивные праздники. Стенгазеты, поделки,	Участие родителей в праздниках.

	<p>возраста; воспитывать уважение и любовь к Родине, её защитникам; расширять представления о родах войск, о военных профессиях.</p>	<p>открытки в подарок папам и дедушкам. Подвижные игры, стихи и песни.</p>	<p>Выставка «Как папа был в армии».</p>
Март			
<p>08.03 – Международный женский день <i>Все группы</i></p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»; развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива.</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника. Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей.</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин». Консультация «Традиции нашей семьи». Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек».</p>
<p>13.03 – 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова</p>	<p>Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова; развивать мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; воспитывать интерес к творчеству С.В. Михалкова, к его произведениям.</p>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «Произведения Сергея Михалкова». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Инсценировки по стихам С. Михалкова. Рисование иллюстраций к произведениям</p>	<p>Театрализованное представление «А что у вас?» (на утренниках в феврале, марте или в День театра). Консультация «Чтение художественной литературы дома».</p>

		писателя.	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров». Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей».
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание, экология: «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н.	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы»,

		<p>Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке».</p> <p>Конструирование «Птицы».</p>	<p>«Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц».</p>
12.04 – День космонавтики	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p> <p>Экскурсия в музей МБДОУ № 43 «Звездочка».</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей».</p> <p>Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе.</p>

Май			
01.05 – Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма; приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май».
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е.	Конкурс работ (рисунков, плакатов) к Дню Победы. Экскурсия к памятнику Воину-Освободителю. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с

	<p>Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	героическим прошлым России».
--	---	------------------------------

3.7. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ №109 и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Малыш с 1,6 до 3. Какой он?» 2. Папка-передвижка: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ». 3. Здоровый ребёнок – Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 4. Родительское собрание «Давайте знакомится»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Поощрять или наказывать?» 2. Конкурс-выставка «Дары Осени» 3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет» 4. Фотовыставка «Пчелки» - это мы!
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Фольклор для маленьких» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?» 4. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Родительское собрание «Подготовка к Новому году» 3. Стеновая информация: «Детские травмы» 4. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Можно или нельзя» 2. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 3. Консультация «Научите детей узнавать цвета» 4. Папка – передвижка: «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Утро начинается с зарядки». 2. Беседа с родителями «Безопасность ребенка дома». 3. Информация «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики) 4. Фотовыставка «Мой папа, дедушка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Для мамы букет» 2. Консультация: Почему ребенок не слушается? 3. Папка-передвижка «Родителям на заметку» 4. Памятка «Полезные игрушки»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Принципы заботы и уважения». 2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?» 3. Папка передвижка «Если ребенок дерется».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Итоги работы за год» 2. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 3. Папка - передвижка: «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 4. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»