

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 3 от 31.08.2022 года



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Е.С. Федотова
Приказ № 199 от 31.08.2022

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 109**

на 2022-2023 учебный год

**в группе раннего возраста «Сказка»
(дети 1,5-3 лет)**

Составители:
Апанская С.А.,
воспитатель
Чудесная Н.А.
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи Программы	4
	1.2. Возрастные особенности детей	4
	1.3. Планируемые результаты	5
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
	1.4. Описание системы педагогической диагностики	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	2.1. Общие положения	9
	2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
	2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
	2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
	2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
	2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
	2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
	2.3.1. Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
	2.3.2. Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»	30
	2.3.3. Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»	31
	2.3.4. Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
	2.3.5. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»	33
	2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	34
	2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
	3.2. Планирование образовательной деятельности	41
	3.2.1. Организация культурно-досуговой деятельности	42
	3.3. Режим дня и распорядок	43
	3.6.1. Основные принципы построения режима дня в возрастных группах	43
	3.6.2. Режим дня для детей раннего возраста	44
	ПРИЛОЖЕНИЯ	45
	1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	
	2. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	
	3. Расписание организованной образовательной деятельности	
	4. План групповых праздников и развлечений	
	5. Характеристика группы	
	6. План работы с родителями	
	7. Перечень методической литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа для детей раннего возраста (1,5 -3года) (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с ФГОС.

- на основе Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ №109.

Содержание Программы включает три основных раздела–целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: материально-технического обеспечения Программы; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

- 1) Обеспечивать полную адаптацию каждого ребенка к детскому саду.
- 2) Создавать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечивать эмоциональное благополучие детей.
- 3) Развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания.
- 4) Развивать речь детей.
- 5) Обеспечивать необходимые условия для сенсорного развития.
- 6) Развивать мелкую моторику кисти руки ребенка.
- 7) Создавать условия для развития координации движений.
- 8) Содействовать становлению продуктивного целеполагания.
- 9) Охранять и укреплять здоровье детей.

Задачи Программы:

Период времени	Центральная задача
Сентябрь – октябрь	Заслуживать доверие каждого ребенка. Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Формирование культурно- гигиенических навыков, содействие росту самостоятельности каждого ребенка в быту через совершенствование самообслуживания.
Ноябрь – декабрь	Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Сенсорное развитие.
Январь – март	Становление продуктивного целеполагания в продуктивной деятельности. Развитие через сюжетную игру со взрослыми и сверстниками.
Апрель – май	Познавательное- речевое развитие.

1.2. Возрастные особенности детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Часто желания ребенка не совпадают с возможностями. Кризис может продолжаться от нескольких недель до нескольких месяцев.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Педагогическая диагностика

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Таким образом, вопрос о проведении педагогической или психологической диагностики и её формах решается исключительно на уровне самой образовательной организации.

В данном разделе мы описаны те общие проявления, которые позволят именно педагогу в рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата, а именно поставленных в Программе трёх основных целей: охраны здоровья, создания условий для своевременного и полноценного психического развития детей и радостного проживания ими периода дошкольного детства. Но и они носят строго рекомендательный характер.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- карты индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Но в то же время Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе являются ответы на приведенные ниже вопросы.

Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?

В конце года Ребёнок в возрасте 2—3 лет:

По формированию Культурно-гигиенических навыков:

- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Проявляет навыки опрятности;
- Пользуется индивидуальными предметами гигиены;
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу;

По формированию Физического развития:

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;

- Умеет брать, держать, переносить, класть бросать, катать мяч;
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

По формированию Социально-коммуникативному развитию:

(игровая деятельность):

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;
- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заменители;
- Обогащается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- Следит за действиями героев кукольного спектакля.

(трудовая деятельность):

- Выполняет простейшие трудовые действия;
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы др.;

(безопасность):

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения.

По формированию Познавательного развития:

- Различает основные формы конструктора;
- Сооружает совместно со взрослым постройки;
- Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»;
- Узнает шар и куб, называет размер (большой и маленький);
- Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей;
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- Различает некоторые овощи, фрукты;
- Различает некоторые деревья;
- Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

По формированию Речевого развития:

(знакомство с книжной культурой):

- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;

(связная речь):

- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников;
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

По формированию Художественно-эстетическому развитию:

(изобразительная деятельность):

- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея;
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черные цвета;
- Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.
- Лепить несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной.

(музыкальное развитие):

- Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- Называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Социализация ребенка, развитие общения, нравственное воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
- Развитие игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям социально-коммуникативного развития

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.	
Направление: Социализация ребёнка, развитие общения, нравственное воспитание.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</i> ➤ <i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</i> ➤ <i>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</i> 	
1-2 года	<p>Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p> <p>Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>

	<p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
2-3 года	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Направление: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи:

- *Развитие навыков самообслуживания.*
- *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*
- *Воспитание культурно-гигиенических навыков.*
- *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.*
- *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*
- *Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).*
- *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*

1-2 года	<p>В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.</p> <p>Поощрять самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Приучать перед едой и по мере загрязнения мыть руки, пользоваться личным полотенцем.</p> <p>Учить малышей есть ложкой пищу. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).</p> <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p> <p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с личной гигиеной.</p> <p>Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого, выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке.</p> <p>Приучать детей к опрятности, аккуратности. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p>
-----------------	---

	<p>Учить бережно относиться к вещам.</p> <p>Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p>
2-3 года	<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Направление: Формирование основ безопасности.

Задачи:

- **Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.**
- **Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.**
- **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**
- **Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.**
- **Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.**

1-2 года	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).</p> <p>Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.</p> <p>Знакомить с дорогой до детской площадки.</p> <p>Знакомство с бытовыми источниками опасности.</p> <p>Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.</p>
2-3 года	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Направление: Развитие игровой деятельности.

Задачи:

- *Создание условий для развития игровой деятельности детей.*
- *Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.*
- *Развитие у детей интереса к различным видам игр.*
- *Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).*
- *Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.*

1-2 года

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к *подвижным играм*. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными *дидактическими игрушками* (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Знакомить детей со *строительными предметами* (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

В летнее время на прогулке проводить игры с *природными материалами*.

Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с *сюжетными играми*. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей.

2-3 года

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,

объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. П.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Создание условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Краеведение.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям познавательного развития

Образовательная область: Познавательное развитие	
Направление: Формирование элементарных математических представлений	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений. ➤ Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. 	
1-2 года	<p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами. : Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одностороннюю матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, цилиндр, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша, цилиндр - труба). Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.</p>
2-3 года	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1-2 года

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2-3 года

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Задачи:

- *Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).*
- *Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.*
- *Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.*
- *Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.*

1-2 года	<p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь названиями предметов. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.</p> <p>Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.</p> <p>Поощрять самостоятельную предметно-игровую деятельность детей.</p> <p>Побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными предметами.</p> <p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.)</p> <p>Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.)</p>
2-3 года	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>

Образовательная область: Познавательное развитие	
Направление: Ознакомление с социальным миром	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. ➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. ➤ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. ➤ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 	
1-2 года	<p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.</p> <p>Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p> <p>Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки</p>
2-3 года	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>

Образовательная область: Познавательное развитие.	
Направление: Ознакомление с миром природы.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с природой и природными явлениями. ➤ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ➤ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. ➤ Формирование элементарных экологических представлений. ➤ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. ➤ Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. 	
1-2 года	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.</p> <p>Поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить</p>

	действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
2-3 года	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><i>Сезонные наблюдения.</i> Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления речевого развития:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям речевого развития

<i>Образовательная область: Речевое развитие.</i>
<i>Направление: Развитие речи.</i>
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными

способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- *Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.*
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи.*

1-2 года

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Развивать умение произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам). Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)

2-3 года

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Образовательная область: Речевое развитие.

Направление: Приобщение к художественной литературе.

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1-2 года

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2-3 года

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления Художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Хореография

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям художественно-эстетического развития

<i>Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.</i>	
<i>Направление: Приобщение к искусству.</i>	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">➤ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.➤ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.➤ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства	
1-3 года	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

<i>Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Направление: Изобразительная деятельность</i>	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">➤ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.➤ Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.➤ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.➤ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	
1-3 года	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов,</p>

	<p>предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку</p>
--	--

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.	
Направление: Конструктивно-модельная деятельность	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение к конструированию. ➤ Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. ➤ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 	
1-3 года	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p>

	<p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
--	---

Образовательная область: *Художественно-эстетическое развитие.*

Направление: *Музыкальная деятельность.*

Задачи:

- *Приобщение к музыкальному искусству.*
- *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.*
- *Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.*
- *Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.*
- *Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.*
- *Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*
- *Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.*
- *Удовлетворение потребности в самовыражении.*

1-2 года	<p>Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p>
2-3 года	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко</p>

	поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие дошкольников, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Укреплять здоровье детей;
- 2) Осуществлять всестороннее физическое развитие;
- 3) Формировать у воспитанников представления о своем организме и способах укрепления собственного здоровья.

Направления работы:

- Физическое развитие, приобретение опыта двигательной деятельности.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками возрастных групп по направлениям физического развития

<i>Образовательная область: Физическое развитие.</i>	
<i>Направление: Физическое развитие, приобретение опыта в двигательной деятельности</i>	
<i>Задачи:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);</i> ➤ <i>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);</i> ➤ <i>Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i> 	
1-3 года	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p>

	<p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>
--	--

<i>Образовательная область: Физическое развитие</i>	
<i>Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>сохранять и укреплять здоровье детей;</i> ➤ <i>воспитывать культурно-гигиенические навыки;</i> ➤ <i>формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</i> 	
1-3 года	<p>Обучать детей доступным навыкам самообслуживания, поощрять их желание проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Дать детям первичные знания о себе как о человеке, учить называть части тела.</p> <p>Приучать детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Создавать условия для обучения детей использованию индивидуальных предметов гигиены (носового платка, салфетки, полотенца, расчески, горшка).</p> <p>Развивать навыки приема жидкой и твердой пищи.</p>

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В данном разделе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.3.1. Формы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Подвижные игры Дидактические игры	2-3 года	Адаптационные игры Сообразительные игры Пальчиковые игры Обучающие игры Звуковые игры	В соответствии с режимом дня	Игры с игрушками, игровыми персонажами, предметами - заместителями
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-3 года	Педагоги подают пример желаемых реакций и поведения	Педагоги вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми	Наблюдение за общением детей, необходимая корректировка
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	2-3 года	Рассказы Беседы Чтение потешек и стихов	В соответствии с режимом дня	Наблюдение за общением детей, необходимая корректировка
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Индивидуальная работа с детьми

2.3.2. Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма	2-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2-3 года	Отобразительная игра Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Отобразительная игра Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ, беседа	Отобразительная игра Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры

2.3.3. Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	2-3 года	<p>Содержательная, эмоциональная речь педагога</p> <p>Введение речевых образцов</p> <p>Рассказывание сказок</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>Содержательная, эмоциональная речь педагога</p> <p>Введение речевых образцов</p>	Помощь детям в возникающих ситуациях общения
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-3 года	<p>Содержательная, эмоциональная речь педагога</p> <p>Введение речевых образцов</p> <p>Рассказывание сказок</p>	<p>Содержательная, эмоциональная речь педагога</p> <p>Введение речевых образцов</p>	Помощь детям в возникающих ситуациях общения
4. Формирование интереса и потребности в чтении	2-3 года	Ежедневное чтение, в том числе одних и тех же произведений, рассматривание иллюстраций	Использование во всех режимных моментах стихов и потешек	Самостоятельное рассматривание детских книг

**2.3.4. Формы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	2-3 года	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	2-3 года	Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Развивающие игры	Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества	2-3 года	ООД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»,

		действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения		«концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
--	--	--	--	---

2.3.5. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры	2-3 года, ранний возраст	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - с предметами - подражательные Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Отобразительные игры

			<p>-полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный игры</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
--	--	--	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОО и родители занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить

для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы ДОО с родителями (законными представителями) по пяти образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Привлечение родителей к созданию предметной среды для развития ребёнка (Дидактические игры) 5. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья»,
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании детской деятельности в ДОО, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья». 6. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности.

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наши достижения, ➤ Информирование родителей о возрастных особенностях детей 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 3. Участие родителей в создании костюмов. 4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Функции предметно-развивающей среды в возрастных группах ДОО:

Возрастная группа	Функции
1-2 года 2-3 года	<u>Познавательная</u> – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений. <u>Оздоровительная</u> – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста

Группа «Сказка»

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, равновесия (доска ребристая, массажный ковер) ➤ Для прыжков (скакалки) ➤ Для катания, бросания, ловли (мячи) ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм(кегли)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей <p>Интеллектуальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию (бизиборд, пирамидки, лабиринты, шнуровки) ➤ Дидактические игры (игра в мире цвета) ➤ Познавательный материал (календарь для малышей фрукты и овощи)
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности ➤ Развитие ручной умелости, творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал(конструктор) ➤ Настольный строительный материал (набор деревянных кубиков)
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разнообразные игрушки (куклы, транспорт, конструктор и т.п.) ➤ Материалы для развития мелкой моторики (крупные бусы, шнуровки)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ окружающем мире в игре ➤ Накопление жизненного опыта ➤ Социально-коммуникативное развитие 	
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➤ Социальное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный материал о правилах дорожного движения. (светофор) ➤ Пособия по пожарной безопасности. (огнетушитель, плакат)
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию ➤ Развитие эстетических представлений детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (сказки, стихи и т.д.) ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) (пальчиковый театр, кукольный)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности ➤ Развитие ручной умелости, творчества ➤ Развитие различных эстетических представлений детей 	<p>Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы-раскраски.

<p>Микроцентр «Музыкаль- ный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубенцы, барабан и д.р) ➤ Телевизор ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки(шумелки) ➤ Наглядное пособие
--	---	--

3.2. Планирование образовательной деятельности

Нормативной базой для планирования образовательной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26);
- Устав МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида».

Основными задачами планирования являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Реализация содержания Программы.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В структуру плана входят: обязательная часть образовательной программы (инвариантная) и часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), которая учитывает особенности ДОО. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

3.2.1. Планирование организованной образовательной деятельности в МБДОУ № 109

Занятия и кружки	Периодичность в неделю (количество занятий обязательной и вариативной части программы в неделю).
	Группа раннего возраста
<i>Физическая культура в зале</i>	3
<i>Физическая культура на улице</i>	-
<i>Плавание</i>	-
<i>Познавательное развитие</i>	1
<i>Развитие речи</i>	1
<i>Обучение грамоте</i>	-
<i>Рисование.</i>	1
<i>Лепка.</i>	1
<i>Аппликация.</i>	-
<i>Музыка.</i>	2
<i>Экология</i>	-
<i>Занятия с педагогом-психологом</i>	-
<i>Сенсорное развитие</i>	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-
<i>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ</i>	9
<i>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ</i>	1
<i>ИТОГО</i>	10

Распределение времени реализации Программы в МБДОУ № 109 в неделю (мин)

Занятия и кружки	Периодичность в неделю (количество занятий обязательной и вариативной части программы в неделю).
	Группа раннего возраста
Физическая культура в зале	30
Физическая культура на улице	-
Плавание	-
Познавательное развитие	10
Развитие речи	10
Обучение грамоте	-
Рисование.	10
Лепка.	10
Аппликация.	-
Музыка.	20
Экология	-
Занятия с педагогом-психологом	-
Сенсорное развитие	10
Социально-коммуникативное развитие	-
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	90
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	10
ИТОГО	100

Распределение времени реализации основной и вариативной части Программы в неделю

Возрастная группа	Группа раннего возраста
Всего (мин/ %)	100/100
Обязательная часть ООП (мин/ %)	90/90
Вариативная часть ООП (мин/ %)	10/10

3.2.2. Организация культурно-досуговой деятельности в МБДОУ № 109

Возрастная группа	Задачи организации культурно-досуговой деятельности
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. ➤ Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. ➤ Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. ➤ Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. ➤ Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.3. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в МБДОУ № 109 составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

3.6.1. Основные принципы построения режима дня в возрастных группах:

- Составление режима дня в возрастных группах на основе проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. М.: «Просвещение», 2014.
- Соответствие СанНиП 2.4.1.3049-13.
- Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.
- Гибкость режимных моментов, предполагающая учет индивидуальных особенностей детей и коррекцию продолжительности режимных моментов в зависимости от сезона года, особых ситуаций.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне и др.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставляют им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и

культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.6.2. Режим дня

Режим дня в возрастных группах МБДОУ № 109 (холодный период)

Режимные моменты	группа раннего возраста
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (возможны изменения в соответствии с планом образовательной деятельности)	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.20-11.55 11.55-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.10-15.30
Игры, труд, самостоятельная и деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулка	15.30-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00

Режим дня МБДОУ № 109 (теплый период)

Режимные моменты	группа раннего возраста
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.20-11.55 11.55-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.10-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка	15.30-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

(группа раннего возраста)

Месяц	№	Тема недели	Содержание
Сентябрь	I	«Здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать, твоё полотенце, твой шкафчик»).
	II	«Наша группа»	Продолжать знакомить детей с группой, спальней, туалетной комнатой, закреплять предназначение каждого предмета, развивать зрительную и двигательную память. Расширять словарный запас детей.
	III	«Игрушки»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	IV, I	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
Октябрь	II	«Листопад»	Продолжать знакомить детей с явлением природы «Листопад», прививать интерес к наблюдениям в природе, расширять и обогащать словарный запас детей.
	III	«Грибы»	Продолжать знакомить детей с осенним временем года; закрепить знания от наблюдений осенних явлений в природе (пожелтевшая листва, листопад, сбор грибов).
	IV	«Фрукты-ягоды»	Расширить представления об окружающем, в частности об осеннем периоде, научить называть основные фрукты и ягоды.
	V	«Моя семья»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностей.
	I	«Посуда»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи.
Ноябрь	II	«Овощи»	Расширить представления об окружающем, в частности об осеннем периоде, научить называть основные овощи.
	III, IV	«Мебель»	Расширить знания детей о мебели.

Декабрь	I	«Пришла зима»	Познакомить с временем года зима, закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе.
	II	«Кто живет у нас в аквариуме»	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
	III	«Одежда»	Расширять представления детей об одежде, аксессуарах
	IV	«Новый Год»	Познакомить с праздником Нового Года, вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника.
Январь	I, II	«Дикие животные»	Познакомить детей с дикими животными, воспитывать доброе отношение к ним.
	III, IV	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными, воспитывать доброе отношение к ним.
Февраль	I	«Одежда и обувь»	Закрепить знания о предметах верхней одежды и обуви.
	II, III	«Мой дом»	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.
	IV	«Папин праздник»	Формировать первые впечатления о «папином празднике»
Март	I	«Весна»	Познакомить с временем года <i>весна</i>
	II	«Мамин праздник»	Формировать первые впечатления о «мамином празднике»
	III	«Комнатные растения»	Познакомить с комнатными растениями и способам ухода за ними.
	IV	«Птицы»	Пополнить знания о живой природе, в частности о жизни птиц.
Апрель	I	«Профессии»	Познакомить детей с профессиями взрослых.
	II	«Транспорт»	Познакомить с видами транспорта.
	III, IV	«Фрукты-овощи»	Расширить представления о фруктах и овощах.
Май	I	«Цветы»	Познакомить детей с цветами на участке детского сада.
	II	«Насекомые»	Расширить представления о насекомых.
	III, IV	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете.

2. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

2.1. Планирование образовательной деятельности по следующим разделам:

«Учусь говорить», «Познаю мир», «Сенсорное развитие», «Изобразительная деятельность», «Конструирование» представлены в комплексной программе «Радуга» «Развёрнутое перспективное планирование» (первая младшая группа). Авторы – составители О. П.

Власенко, М. В. Косьяненко, В. Н. Мезенцева г. Волгоград. Издание 2010 г.

2.2. Планирование физкультурной деятельности и физкультурно-спортивных игр.

При планировании организации физкультурной деятельности и физкультурно-спортивных игр были использованы следующие пособия:

1. Движение+движение. Книга для воспитателя детского сада. /Шишкина В.А. -М.: Просвещение, 1992.
2. Физическая культура для малышей. Книга для воспитателя детского сада. /Лайзане С.Я.- М.: Просвещение, 1987.
3. Поиграем малыш! Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. /Дайлидене И.П.-М.: Просвещение, 1992.
4. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников ДОУ. /Литвинова М.Ф.-М.:Линка-Пресс, 2005.

Перспективное планирование по рисованию на 2022 – 2023 уч. гг.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Рисование карандашами. (1:68)	«Королева – кисточка рассказывает...» рисование красками (1:69)	«Трава для зайчат». рисование карандашами. (1:70)	«Трава на лужайке» рисование красками. (1:71)
октябрь	«Цветы осени» рисование красками. (1:71)	«Трава под лесенкой» рисование красками (1:72)	Осенний листопад» рисование красками (1:73)	«Нарисуй ежику колючки» рисование пальчиком (1:83)
ноябрь	«Тарелки и блюдца с полосками» рисование карандашами (1:74)	«Норка для мышонка» (1:78)	«Сушки и печенье для лесного магазина» Рисование красками (1:74-75)	«Выпал первый снежок» рисование (1:76)
декабрь	«Снег идет» коллективная работа (1:77)	«Огоньки на Ёлочке» рисование пальчиком (1:80)	«Платок для больной куклы» рисование карандашами (1:84-85)	«Веточка ели» Рисование карандашами (1:81)
январь	«Рисуем для птичек» рисование красками (1:73)	«Снежный ком» Рисование тычком (1:81)	«Заборчик для петушка» рисование красками (1:86)	«Дорога для автобуса» рисование красками (1:82)
февраль	«Колобок катится по дорожке» Рисование красками (1:85)	«Колёса для машины». Рисование карандашами (1:90)	«Снежинки». Рисование красками (1:87)	«Украсим шарфик» (1:79)
март	«Сосульки повисли с крыши». Рисование красками (1:87)	«Вот картинки разные – синие и красные». Рисование (1:93)	«Сосульки капаят» Рисование красками (1:88)	«Солнышко». Рисование пальчиком (1:89)
апрель	«Семена на тарелочке». Рисование красками (1:91)	«Божьи коровки на лужайке» рисование красками (пальчиком) (1:92)	«Шарики воздушные». Рисование карандашами (1:93)	«Листочки для дерева». Рисование красками (1:95)
май	«Травка зеленеет». Рисование красками (1:94)	«Одуванчик» (1:95)	«Солнышко, цветы, жучки в траве». (1:97)	«Разноцветные клубочки» рисование карандашами (1:75)

Перспективное планирование по лепке на 2022 – 2023 уч. гг.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Пищащий комочек» (1:68)	«Колбаски на тарелочках». (1:69)	«Бревнышки». (1:69)	«Улитка. Гусеница» (1:70)
октябрь	«Угощение для дня рождения» (баранки) (1:71)	«Витамины» (1:72)	«Яблоки» (1:72)	«Колобки» (1:73)
ноябрь	«Испечем оладушки» (1:74)	«Угостим кукол конфетами» (1:74)	«Клубочки» (1:75)	«Печенье и пряники» (1:77)
декабрь	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (1:76-77)	«Мы скатаем снежный ком» (1:78)	«Мячики» (1:75)	«Новогодние подарки игрушкам» (1:79)
январь	«Птички и кормушки» (1:80)	«Снеговик» (1:81)	«Баранки, калачи» (1:85)	«Корзинка» (1:83)
февраль	«Вот как мы умеем» (1:84)	«Котенька – коток» (1:85)	«Кукла-матрешка» (1:82)	«Башенка» (1:86)
март	«Для любимой мамочки испеку я прянички» (1:87)	«Мисочка для собачки Жучки» (1:88)	«Тарелочка с яблоками» (1:89)	«Пластилиновая картина» (1:89)
апрель	«Печатанье изображений на пластилине» (1:90-91)	«Крупа для мышки» (1:91)	«Что можно слепить из пластилина красного (синего, желтого, зеленого) цвета. (1:92)	«Палочки для флажков» (1:93)
май	«Бусы для куклы» (1:94)	«Соединение шляпки и ножки грибка» (1:94)	«Грибы» (1:95)	«Что мы научились лепить?» (1:96)

Перспективное планирование по «Познанию (ОМ)» на 2022 – 2023 уч. гг.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Знакомство с «нашей группой» (1:46)	«Знакомство с игрушками» (1:46)	«Знакомство со сказкой «Колобок»» (1:47)	Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. (1:45)
октябрь	«Листочки осенью» (1:45)	«Знакомство со сказкой «Репка» (1:48)	«Фрукты» (1:59)	«Знакомство с грибами» (1:46-47)
ноябрь	«Знакомство с домашними животными» (1:53)	«Кошечка» (1:54)	«Знакомство с дикими животными «Кто в лесу живет?»» (1:52)	«Зайчик» (1:53)
декабрь	«Кто живет у нас в аквариуме?» (1:50 – 51)	«Пришла Зима» (1:50)	«Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек» (1:51)	«Знакомство с праздником Новый год» (1:51)
январь	Ознакомление с окружающим «Кукла ложиться спать» (1:49)	«Птички» (1:57)	«Ознакомление с окружающем «Кукла идет на прогулку» (1:54)	«Разные домики» (1:55)
февраль	«Знакомство с мебелью» (1:49)	«Здравствуй, цветочек!» (1:57)	«На чем можно кататься?» (1:58)	«Папин праздник» (1:55)
март	«Весна пришла» (1:56)	«Мамин праздник» (1:56-57)	«Ознакомление с окружающим «Кукла обедает»» (1:47)	«Знакомство со сказкой «Теремок» (1:55)
апрель	«Профессия-врач» (1:58)	«Магазин» (1:60)	Наблюдение за трудом няни, дворника	«Насекомые»
май	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. (1:61)			

Перспективное планирование по «Развитию речи» на 2022 – 2023 уч. гг.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Мой сад» (1:7)	Чтение детям стихотворения Е.Благининой «Алёнушка» (1:7)	Стихотворение А.Барто «Лошадка» (заучивание и чтение наизусть) (1:7)	«Повторение русской народной сказки «Репка»» (1:8)
октябрь	«Игрушки» (1:8)	«Гости» (1:9)	«Кто что делает?» (1:9)	«Как мы ходили на огород» (1:9)
ноябрь	«Рассказ Е.Чарушина «Курочка» (1:10)	«Овощи» (1:10)	Русская народная сказка «Теремок» (1:10)	Русская народная игра «Зеркало» (1:11)
декабрь	«Стихотворение А.Барто «Снег» (1:11)	«Русская народная песенка «Зайнышка, походи...» (1:12)	«Подбери перышко...» (1:12)	«Повторение знакомых детям русских народных песенок» (1:12-13)
январь	Сказка Д.Биссета «Га-га-га!» (1:13)	«Высоко – низко» (1:13)	«Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку» (1:13)	«Девочка разбила чашку» (1:14)
февраль	«Куда что положить?» (1:14)	«Русская народная сказка «Колобок» (рассказ воспитателя) (1:14)	«Русская народная сказка «Колобок» (повторение) (1:14)	«Устроим кукле комнату» (1:15)
март	«Где солнечный зайчик?» (1:15)	«Наблюдение за аквариумными рыбками» (1:16)	«Русская народная песенка «Ай качи, качи, качи...»» (1:16)	Повторение знакомых потешек (1:16)
апрель	«Кто что ест?» (1:17)	«Чудесная коробочка» (1:17)	«Сколько?» (дидактическое упражнение) (1:17)	А.Барто «Игрушки» (чтение стихотворений из этого цикла) (1:18)
май	«Дети кормят курицу и цыплят» (1:18)	«Домашние животные» (1:19)	«Угадай, что это?» «Кто где сидит?» (Д/у) повторение пройденного материала) (1:19)	«Рассматривание одуванчиков» (1:19)

Перспективное планирование по «Сенсорному развитию» на 2022 – 2023 уч. гг.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Все увидим, обо всем узнаем!» (1:24)			
октябрь	«В мире цвета» (1:25)	«В мире цвета» (1:25)	«В мире цвета» (1:26)	«В мире цвета» (1:27)
ноябрь	«Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник» (1:28)	«Знакомств с геометрически ми фигурами: круг, квадрат, треугольник» (1:29)	«Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике. (1:30)	«Шар и куб» (1:30-31)
декабрь	«Рисование фигур» (1:31)	«Большой – маленький» (1:32)	«Большой – маленький» (1:32-33)	«Большой, маленький, поменьше» «Внизу, вверху, чуть выше (чуть ниже) (1:33)
январь	«Закрепление пройденного материала»	«Большой – маленький» (закрепление). «Высокий, низкий, одинаковый по высоте» (представления о понятиях) (1:34)	«Большой – маленький» Группировка предметов по двум формам (круг, овал) (повторение изученного материала) (1:34-35)	«Закрепление пройденного материала»
февраль	«Большой – маленький». «Много – мало» (1:35)	«Большой – маленький». «Много – мало» (1:35)	«Мало – мало» (закрепление). «Один – ни одного; поровну» (представление о понятиях) (1:36)	«Большой – маленький» (закрепление) «Тут-там», «Близко – далеко» (представление о понятиях) (1:36-37)
март	«Что мы умеем делать (движения человека) (1:37)	«Что мы умеем делать (движения человека) (1:37-38)	«Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки)» (1:38)	«Кто что умеет» (повторение). Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки» (1:38-39)

апрель	«Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные» (1:39)	«Какая ты, водичка?» (1:39)	«У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете, разные или нет?» (1:40)	«Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа» (1:40)
май	«Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем». Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) (1:41)			

**Перспективное планирование по «Физическому развитию»
на 2022 – 2023 уч. гг.
Сентябрь**

Тема	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 1 Лайзане С. Я. стр 29	Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Ящик (50x50x10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушка	П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»
	Занятие 2 Лайзане С. Я. стр 29	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей	П/и «Ау, ау», «Мотыльки»
	Занятие 3 Лайзане С. Я. стр 31	Познакомить с броском мешочка на дальность правой (левой)рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей	П/и «Догони меня»
2-я	Занятие 4 Лайзане С. Я. стр 33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши»

	Занятие 5 Лайзане С. Я. стр 34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание, ориентировку в пространстве	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка	П/и «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»
	Занятие 6 Лайзане С. Я. стр 36	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, самостоятельность	Гимнастическая доска. Бревно, палка, мячи по количеству детей	П/и «Ау, ау», «Мотыльки», «Баю-баюшки баю», «Наседка и цыплята»
3-я)	Занятие 7 Лайзане С. Я. стр 37	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей	П/и «Все захлопали в ладоши», «Кот и мыши»
	Занятие 8 Лайзане С. Я. стр 38	Учить катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей	П/и «Догони мяч», «Собачка»
	Занятие 9 Лайзане С. Я. стр 40	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей	П/и «Догони мяч», «Собачка»
4-я	Занятие 10 Лайзане С. Я. стр 41	Учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Ребристая доска, ящик (40x40x10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
	Занятие 11 Лайзане С. Я. стр 41	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка	П/и «Чижик», «Наш Барбос – отличный пёс»
	Занятие 12 Лайзане С. Я. стр 42	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и

		горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	корзина, мячи по количеству детей	КОТ»
--	--	--	-----------------------------------	------

Октябрь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 13 Лайзане С. Я. стр 73	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность	2 длинные верёвки (2,5 – 3 м), кукла, игрушка мишка.	П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»
	Занятие 14 Лайзане С. Я. стр 74	Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	Погремушка для каждого ребёнка.	П/и «Ау, ау», «Мотыльки»
	Занятие 15 Лайзане С. Я. стр 75	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Стулья по количеству детей, кукла	П/и «Догони меня»
2-я	Занятие 16 Винникова Г. И. стр. 62	Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу	Стулья по количеству детей, доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), ящик (50x50x20 см); кукла, большой мяч, игрушка мишка.	П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши»
	Занятие 17 Лайзане С.	Учить ходить по ограниченной	2 стойки, длинная верёвка, шишки по	П/и «Наседка и

	Я. стр 76	поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	кол-ву детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплят»	цыплята», «Баю-баюшки баю»
	Занятие 18 Винникова Г. И. стр. 63	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении	2 стойки, длинная верёвка, шишки по кол-ву детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплят»	П/и «Ау, ау», «Мотыльки», «Баю-баюшки баю», «Наседка и цыплята»
3-я	Занятие 19 Лайзане С. Я. стр 77	Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	П/и «Все захлопали в ладоши», «Кот и мыши»
	Занятие 20 Лайзане С. Я. стр 77	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух.	Гимнастическая доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.	П/и «Догони мяч», «Собачка»
	Занятие 21 Винникова Г. И. стр. 64	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух.	Гимнастическая доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.	П/и «Догони мяч», «Собачка»
4-я	Занятие 22 Лайзане С. Я. стр 78	Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении	Мешочки с песком (150 г) по кол-ву детей, длинная верёвка (6 – 8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметр 1м).	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»
	Занятие 23 Лайзане С. Я. стр 79	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за	По 2 кубика для каждого ребёнка, средние мячи	П/и «Чижик», «Наш

		головой двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умение передвигаться в определённом направлении, подражать движениям.	(диаметр 20 – 25 см) по кол-ву детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5 – 3 м), ширина 30 – 35 см), высота (20–25 см), шапочка «птички».	Барбос – отличный пёс»
	Занятие 24 Винникова Г. И. стр. 66	Совершенствовать выполнением прыжка вперёд на двух ногах; умение бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении	Мешочки с песком (150 г) по кол-ву детей, длинная верёвка (6 – 8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметр 1м).	П/и «Тучи и ветер», «Воробушки и кот»

Ноябрь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 25 Лайзане С. Я. стр 80	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	По 2 шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по кол-ву детей, длинная верёвка, шапочка «птички»	П/и «Птички», «Лохматый пёс»
	Занятие 26 Лайзане С. Я. стр 82	Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.	Погремушки и мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по кол-ву детей, шапочка или игрушка кошки.	П/и «Воробушки», «Не опоздай»
	Занятие 27 Винникова Г. И. стр. 67	Закрепить умение ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	По 2 шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по кол-ву детей, длинная верёвка, шапочка «птички»	П/и «Птички», «Лохматый пёс»
2-я	Занятие 28 Лайзане С. Я. стр 83	Учить ходить по наклонной доске, метать в даль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы	Цветные ленточки (длина 25 – 30 см), средние мячи по кол-ву детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно.	П/и «Собачка», «Мой весёлый звонкий мяч»

		туловища и конечностей		
	Занятие 29 Лайзане С. Я. стр 83	Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по кол-ву детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по кол-ву детей, шапочки «птичек» для каждого ребёнка.	П/и «Вороны», «Петух»
	Занятие 30 Винникова Г. И. стр. 68	Закреплять умение бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по кол-ву детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по кол-ву детей, шапочки «птичек» для каждого ребёнка.	П/и «Вороны», «Петух»
3-я	Занятие 31 Лайзане С. Я. стр 84	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по кол-ву детей, кубики (высота 10 – 15 см), длинная верёвка, машина.	П/и «Лови меня», «Самолёты»
	Занятие 32 Лайзане С. Я. стр 85	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично.	Мячи по кол-ву детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка (мишка или другая игрушка), корзина или ящик.	П/и «Мяч», «Воробушки и автомобиль»
	Занятие 33 Винникова Г. И. стр. 69	Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично.	Мячи по кол-ву детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка (мишка или другая игрушка), корзина или ящик.	П/и «Мяч», «Воробушки и автомобиль»
4-я	Занятие 34 Лайзане С. Я. стр 86	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг	Стулья по кол-ву детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка.	П/и «Заинька», «Наш поезд»

		другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя		
	Занятие 35 Лайзане С. Я. стр 87	Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.	Флажки по кол-ву детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка, шапочки «пчёл» по кол-ву детей, шапочка или игрушка мишка.	П/и «Пчёлка», «Поезд»
	Занятие 36 Винникова Г. И. стр. 70	Закреплять умение ходьбы в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия	Стулья по кол-ву детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка.	П/и «Заинька», «Наш поезд»

Декабрь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 37 Лайзане С. Я. стр 88	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по кол-ву детей, длинная верёвка, ящик (50x50x10 см) или обруч для метания	П/и «Мы ногами топ-топ-топ», «Зайка беленький сидит»
	Занятие 38 Лайзане С. Я. стр 89	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.	Цветные платочки и мячи по кол-ву детей, длинная гимнастическая скамейка, 2 – 3 дуги (воротики), шапочка «кота» (для воспитателя) и	П/и «Кот и мыши», «Зайцы и волк»

			шапочки «мышек» по кол-ву детей.	
	Занятие 39 Винникова Г. И. стр. 71	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по кол-ву детей, длинная верёвка, ящик (50x50x10 см) или обруч для метания	П/и «Мы ногами топ-топ-топ», «Зайка беленький сидит»
2-я	Занятие 40 Лайзане С. Я. стр 90	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища.	Погремушки по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25 – 30 см), шарики разных цветов и размеров.	П/и «Собираем шарики», «Птички-невелички»
	Занятие 41 Лайзане С. Я. стр 91	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений.	2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка	П/и «Игра с шишками», «Аист»
	Занятие 42 Винникова Г. И. стр. 72	Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них	2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка	П/и «Игра с шишками», «Аист»
3-я	Занятие 43 Лайзане С. Я. стр 91	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.	Шишки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мяч.	П/и «Беги, лови!», «Кролики»
	Занятие 44 Лайзане С. Я. стр 92	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.	Короткие цветные ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, мяч.	П/и «Выпал беленький снежок», «Белые медведи»
	Занятие 45 Винникова Г. И. стр. 73	Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить	Короткие цветные ленточки по кол-ву детей, 1 – 2	П/и «Выпал беленький снежок»,

		мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни	наклонные доски, мяч.	«Белые медведи»
4-я	Занятие 46 Лайзане С. Я. стр 94	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным	Стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка.	П/и «С собачкой», «Снежинки и ветер»
	Занятие 47 Лайзане С. Я. стр 95	Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни	Маленькие обручи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка или башенка.	П/и «Мы топаем», «Раздувайся наш шар»
	Занятие 48 Винникова Г. И. стр. 74	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Маленькие обручи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка или башенка.	П/и «Мы топаем», «Раздувайся наш шар»

Январь

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 49 Лайзане С. Я. стр 96	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик	П/и «Пройди по ребристой доске», «Игра с куклой»

		направление; проводить профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	или другой предмет с неровной поверхностью.	
	Занятие 50 Лайзане С. Я. стр 97	Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Средние мячи по кол-ву детей, 2 стойки, рейка или верёвка, игрушка собака, мисочка.	П/и «Воронята», «Найди свой домик»
	Занятие 51 Винникова Г. И. стр. 76	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью.	П/и «Пройди по ребристой доске», «Игра с куклой»
2-я	Занятие 52 Лайзане С. Я. стр 97	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений	2 длинные верёвки, 1 – 2 наклонные доски, 3 – 5 больших обручей.	П/и «Раз, два, три – лови!», «Дети в лесу»
	Занятие 53 Лайзане С. Я. стр 98	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие).	П/и «Выпал беленький снежок», «Зайка»
	Занятие 54 Винникова Г. И. стр. 78	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений	2 длинные верёвки, 1 – 2 наклонные доски, 3 – 5 больших обручей.	П/и «Раз, два, три – лови!», «Дети в лесу»
3-я	Занятие 55 Лайзане С. Я. стр 99	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по кол-ву детей, 2 – 3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка.	П/и «Снежинки и ветер», «Огуречик»
	Занятие 56 Лайзане С. Я. стр 100	Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать	Погремушки, мешочки с песком и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча или ящика для метания в	П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки»

		разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.	цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска.	
	Занятие 57 Винникова Г. И. стр. 79	Совершенствовать умение катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по кол-ву детей, 2 – 3 дуги (воротники), гимнастическая стена или башенка.	П/и «Снежинки и ветер», «Огуречик»
4-я	Занятие 58 Лайзане С. Я. стр 101	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторить название частей тела.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча или ящика для метания в цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска.	П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки»
	Занятие 59 Лайзане С. Я. стр 102	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве	По 2 шишки для каждого ребёнка, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, игрушка собака.	П/и «Вот сидит наш пёс Барбос», «Обезьянки»
	Занятие 60 Винникова Г. И. стр. 81	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие	По 2 шишки для каждого ребёнка, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, игрушка собака.	П/и «Вот сидит наш пёс Барбос», «Обезьянки»

Февраль

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
-------------	----------------------	------------------------	-------------------------	---

1-я	Занятие 61 Лайзане С. Я. стр 103	Закреплять умения метать правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание.	Цветные ленточки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, 3 – 5 больших обруча.	П/и «Затейники», «Птичка и птенчики»
	Занятие 62 Лайзане С. Я. стр 104	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 3 – 4 больших обруча.	П/и «Гуси», «Зайнышка»
	Занятие 63 Винникова Г. И. стр. 83	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг другу и при необходимости оказывать помощь.	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 3 – 4 больших обруча.	П/и «Гуси», «Зайнышка»
2-я	Занятие 64 Лайзане С. Я. стр 105	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему.	Маленькие обручи по кол-ву детей; 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла	П/и «Найди, где спрятана кукла», «Погладь мишку»
	Занятие 65 Лайзане С. Я. стр 107	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе	Средние мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишки».	П/и «Мишенька», «Кто тише?»
	Занятие 66 Винникова Г. И. стр. 85	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе	Средние мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишки».	П/и «Мишенька», «Кто тише?»
3-я	Занятие 67 Лайзане С. Я. стр 108	Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.	Стулья, мячи средних размеров по кол-ву детей, 2 – 4 дуги (воротики), маленький обруч.	П/и «Мороз-красный нос», «У медведя во бору»
	Занятие 68 Лайзане С.	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку,	Цветные флажки по кол-ву детей. 2	П/и «Прибежали в

	Я. стр 109	прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве; действовать по команде.	стойки и рейка (или верёвка), маленький обруч.	уголок», «Киска – брысь!»
	Занятие 69 Винникова Г. И. стр. 87	Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.	Стулья, мячи средних размеров по кол-ву детей, 2 – 4 дуги (воротики), маленький обруч.	П/и «Мороз-красный нос», «У медведя во бору»
4-я	Занятие 70 Лайзане С. Я. стр 109	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 – 3 обруча.	П/и «Берегись, заморожу!», «Гуси-гуси»
	Занятие 71 Лайзане С. Я. стр 110	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть.	Платочки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины), шапочки «лисы» и «кур» по кол-ву детей.	П/и «Лиса в курятнике», «Найди своё место»
	Занятие 72 Винникова Г. И. стр. 89	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 – 3 обруча.	П/и «Берегись, заморожу!», «Гуси-гуси»

Март

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 73 Лайзане С. Я. стр 111	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть;	Погремушки по кол-ву детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4 – 6 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по кол-ву детей.	П/и «Кот Васька», «Смелые мышки»

		расширять словарный запас.		
	Занятие 74 Лайзане С. Я. стр 112	Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.	По 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки. Длинная верёвка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек», «петушка», «кошечки», и «дедушки»	П/и «Огород», «Куры и петух»
	Занятие 75 Винникова Г. И. стр. 90	Закрепить умение катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.	По 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки. Длинная верёвка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек», «петушка», «кошечки», и «дедушки»	П/и «Огород», «Куры и петух»
2-я	Занятие 76 Винникова Г. И. стр. 91	Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.	Шишки по кол-ву детей, 6 кубиков высотой 10 – 20 см. рейка длиной 1.5 – 2 м, мяч, шапочки для «курочек», «кошечки», «петуха».	П/и «Игра в лошадки», «Поймай комара»
	Занятие 77 Лайзане С. Я. стр 114	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал;	Ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, шапочки «лисы» и «кур» по кол-ву детей.	П/и «Лиса в курятнике», «Пузырь»
	Занятие 78 Лайзане С. Я. стр 114	Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.	Шишки по кол-ву детей, 6 кубиков высотой 10 – 20 см. рейка длиной 1.5 – 2 м, мяч	П/и «Игра в лошадки», «Поймай комара»
3-я	Занятие 79 Лайзане С. Я. стр 115	Учить ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с неё, метать вдалеку из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного	Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки; палочка или любая яркая игрушка.	П/и «Ноги маленькие, ноги большие», «Найди шарик»

		пресса.		
	Занятие 80 Лайзане С. Я. стр 116	Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку.	Мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.	П/и «Допрыгни до ладошки», «Поймай комара»
	Занятие 81 Винникова Г. И. стр. 102	Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку.	Мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.	П/и «Допрыгни до ладошки», «Поймай комара»
4-я	Занятие 82 Лайзане С. Я. стр 117	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под верёвку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Стулья по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или верёвка; корзиночка с клубочками.	П/и «Бабушка и котёнок», «Погремушечка играй!»
	Занятие 83 Винникова Г. И. стр. 104	Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка (8 – 10 м), шапочки «волка и «зайцев» по кол-ву детей.	П/и «Зайньки перебегают», «Доползи до кубика»
	Занятие 84 Лайзане С. Я. стр 118	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка (8 – 10 м), шапочки «волка и «зайцев» по кол-ву детей.	П/и «Зайньки перебегают», «Доползи до кубика»

Апрель

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 85 Лайзане С. Я. стр 119	Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость	1 – 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце.	П/и «Солнечные зайчики», «Птицы и дождик»
	Занятие 86 Лайзане С. Я. стр 119	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.	Цветные платочки (20х20см) по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8 – 10 м) верёвки.	П/и «Дорожка препятствий», «Солнышко и дождик»
	Занятие 87 Винникова Г. И. стр. 106	Закреплять умение бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость	1 – 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце.	П/и «Солнечные зайчики», «Птицы и дождик»
2-я	Занятие 88 Лайзане С. Я. стр 120	Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определённое направление при метании предметов.	Погремушки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки (высота 20 – 25 см), 3 – 4 больших обруча, бумажные самолётики.	П/и «Походи и побегай», «Перешагни через ручеёк»
	Занятие 89 Лайзане С. Я. стр 121	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание; обучать игре с куклой.	1 – 2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла.	П/и «Спрячу куклу Машу», «Через ручеёк»

	Занятие 90 Винникова Г. И. стр. 107	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание	1 – 2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла.	П/и «Спрячу куклу Машу», «Через ручеёк»
3-я	Занятие 90	Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память.	Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 дуги, 3 – 4 больших обруча, кукла.	П/и «Найди», «Бегите к флажку»
	Занятие 91 Лайзане С. Я. стр 123	Закреплять умения метать вдале из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по кол-ву детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек»	П/и «Птицы и автомобиль», «Мяч»
	Занятие 92 Винникова Г. И. стр. 109	Закреплять умения метать вдале из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по кол-ву детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек»	П/и «Птицы и автомобиль», «Мяч»
	Занятие 93 Лайзане С. Я. стр 124	Учить бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	По 2 кубика и 1 мячу для каждого ребёнка, 1 – 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	П/и «Котят и щенята», «Лови меня»
4-я	Занятие 94 Лайзане С. Я. стр 125	Закреплять умения метать вдале одной рукой и прыгать в длину с места; развивать ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении.	По 2 шишки или 2 маленьких мяча для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4 – 5 обручей большого размера	П/и «Идём по мостику», «Медведь и пчёлки»

	Занятие 95 Винникова Г. И. стр. 110	Закреплять умение бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	По 2 кубика и 1 мячу для каждого ребёнка, 1 – 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	П/и «Котята и щенята», «Лови меня»
	Занятие 96 Лайзане С. Я. стр 128	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему	Ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.	П/и «Попрыгай на носочках», «Передай мяч»

Май

Тема недели	Тема НОД, литература	Программное содержание	Материалы, оборудование	Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды
1-я	Занятие 97 Лайзане С. Я. стр 127	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия	Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча.	П/и «Быстрее – медленнее», «Птичка в гнёздышке»
	Занятие 98 Винникова Г. И. стр. 112	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия	Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча.	П/и «Быстрее – медленнее», «Птичка в гнёздышке»
	Занятие 99 Лайзане С. Я. стр 127	Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определённом направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве	Мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 обруча или ящика, 1 – 2 наклонные доски, картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки.	П/и «Бабочки», «Воронята»
2-я	Занятие 100 Лайзане С. Я. стр 128	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч	Мячи среднего размера по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, большой мяч.	П/и «Лови и бросай – мяч не потеряй», «Чижик»

	Занятие 101 Винникова Г. И. стр. 114	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность	Мячи среднего размера по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, большой мяч.	П/и «Лови и бросай –мяч не потеряй», «Чижик»
	Занятие 102 Лайзане С. Я. стр 129	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.	Стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 дуги или 2 стойки, рейка или верёвка, мяч.	П/и «Мячик», «Солнышко и дождик»
3-я	Занятие 103 Лайзане С. Я. стр 130	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч.	П/и «Покати ко мне», «Тучи и ветер»
	Занятие 104 Винникова Г. И. стр. 115	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч.	П/и «Покати ко мне», «Тучи и ветер»
	Занятие 105 Лайзане С. Я. стр 131	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.	Мячи по кол-ву детей	П/и «Всё выше и выше», «Солнечные зайчики»
4-я	Занятие 106 Лайзане С. Я. стр 132	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание.	Мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	П/и «Загорелся кошkin дом», «Мотыльки»
	Занятие 107	Закреплять умение бросать вдаль одной	Мячи по кол-ву детей, маленький	П/и «Солнышко и дождик»,

		рукой, прыгать в длину с места	обруч	«Тучи и ветер»
	Занятие 108 Лайзане С. Я. стр 133	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё; развивать чувство равновесия,	Мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.	П/и «Загорелся кошчин дом», «Мотыльки»

2.3. Парциальная программа по сенсорному развитию для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

«Умный малыш»

Для создания программы по сенсорному развитию для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) «Учимся, играя» использована литература:

Венгер, Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988-144с.:

3. Расписание организованной образовательной деятельности

Сетка занятий в группе раннего возраста «Сказка»
на 2022 – 2023 уч. год

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Лепка 9.00 – 9.10	Музыка 16.10 – 16.20
Вторник	Познание (ОМ) 9.00 – 9.10 Физкультура 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 (по подгруппам)	
Среда	Рисование 9.00 – 9.10	Музыка 16.10 – 16.20
Четверг	Сенсорные игры 9.00 – 9.10	Физкультурные игры 16.00 – 16.10
Пятница	Развитие речи 9.00 – 9.10 Физкультура 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 (по подгруппам)	

4. План групповых праздников и развлечений

План развлечений в группе раннего возраста «Сказка» на 2022 – 2023 уч. год

СЕНТЯБРЬ

1. «В нашей группе новоселье».

Цель: максимально облегчить процесс адаптации в новой группе, установить добрые, доверительные отношения.

2. Физкультурное развлечение: «Веселые котята».

Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.

ОКТАБРЬ

1. Физкультурное развлечение: «Дождик лей».

Цель: упражнять в ходьбе и беге на носочках, в ходьбе по ограниченной поверхности, в прокатывании мяча двумя руками.

2. Музыкальный праздник: Праздник осени.

НОЯБРЬ

1. Физкультурное развлечение: «В гости к Мишке мы пойдем».

Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.

2. Музыкальный праздник: «Озорные ребята»

Цель: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.

ДЕКАБРЬ

1. Физкультурное развлечение: «В гости к зверятам».

Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.

2. Музыкальный праздник: «Новогодняя сказка»-утренник

Цель: передать детям новогоднее настроение.

ЯНВАРЬ

1. Физкультурное развлечение: «В гостях у Карлсона».

Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности, способствовать развитию двигательных, слуховых, зрительных функций, развитию и коррекции двигательных качеств, развивать уверенность в себе.

2. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».

Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.

ФЕВРАЛЬ

1. Физкультурное развлечение: «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».

Цель: создать условия гармонизации детско-родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.

2. Музыкальный праздник: «Папа лучший друг»

Цель: вызывать радостные эмоции, воспитывать любовь и уважение к папе.

МАРТ

1. Физкультурное развлечение: «В гости к Колобку»

Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей; развивать выносливость, устойчивое равновесие; воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.

2. Музыкальный праздник: «Мамина улыбка»

Цель: создать праздничное настроение, условия для проявления творчества, вызвать Положительные эмоции.

АПРЕЛЬ

1. Физкультурное развлечение: «У солнышка в гостях».

Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно.

создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.

2. Музыкальный праздник: «Сказки бабушки Арины».

Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, воспитывать любовь к сказкам.

МАЙ

1. Физкультурное развлечение: «Веселый мяч».

Цель: учить детей отгадывать загадки, действовать по сигналу; упражнять в прокатывании мяча; совершенствовать двигательные умения и навыки детей, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.

2. Музыкальный праздник: «Солнышко в окошке»

Цель: познакомить с песнями о лете, развивать эмоциональную отзывчивость.

ИЮНЬ

1. Физкультурное развлечение «Заводные игрушки»

Цель: учить детей повторять движения, производимые игрушками, вызывать желание подражать.

2. Музыкальный праздник: «Маленькая страна» ко Дню Защиты детей.

Цель: отметить праздник детства, создав атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

ИЮЛЬ

1. Физкультурное развлечение. Не мешайте мне трудиться! «Маленькие помощники»

Цель: познакомить детей с трудом на огороде, вызывать радость от совместного труда.

2. Музыкальный праздник: Витаминиада «Весёлые витаминки»

Цель: сформировать представление о пользе витаминов с помощью музыки, песен и танцев.

АВГУСТ

1. Физкультурное развлечение Путешествие по неведомым дорожкам... «Летние приключения»

Цель: вызывать радостные эмоции, поднять настроение у детей.

2. Музыкальный праздник: Песнь моя - Родина! «Мы вам песенку споем»

Цель: упражнять в пении знакомых песен, вызывать радость от совместного пения.

5. Характеристика группы

Общая численность детей – 25 человек, 17 мальчиков и 8 девочек, возраст 1,2-2,5 лет.

Атмосфера в группе положительная, все дети начинают адаптироваться к детскому саду и режиму дня, активно принимают участие в жизни группы. В целом группа адаптация детей прошла легко, детям было эмоционально комфортно. Дети проявляют интерес к окружающему их миру, любознательные, активные, дружелюбные, эмоционально отзывчивые, учатся основным культурно-гигиеническим навыкам.

Дети еще осторожны идут на контакт только со знакомыми. Дети знакомятся с режимом дня, распорядком группы, учатся соблюдать правила поведения в обществе, группе, семье. Учатся общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь, делиться игрушками, играть сообща. Познавательный интерес детей чрезвычайно расширяется, поэтому дети стремятся познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими.

Мальчики предпочитают подвижные, строительно-конструктивные игры, игры в сухом бассейне, музыкальные игры. Девочки – сюжетно-ролевые игры, сенсорные игры, очень любят рисовать красками и карандашами, игры с водой и песком. В целом в группе хороший психологический микроклимат.

Засыпают дети также не одинаково: одни медленно, беспокойно, просят, чтобы с ними рядом побыл воспитатель; к другим сон приходит быстро, и они не нуждаются в особых воздействиях.

Дети уже учатся оценивать свои поступки, делать самооценку своим поступкам с точки зрения нормативных эталонов. В группе проявляется интерес к сенсорным играм, и рисованию. Дети любят заниматься физкультурой с предметами, ходить по ребристым дорожкам. С удовольствием выполняют индивидуальные трудовые поручения. Длительность сосредоточенной деятельности составляет 7-10 минут. Во время игры одни малыши легко выполняют задания взрослого (поэтому важно, чтобы задание было достаточно трудным, решалось ребенком самостоятельно). Другие ждут помощи, поддержки, поощрения. Способны выполнять задания с помощью взрослого, работать с образцом. Большинство детей научились говорить отдельные слова и произносить звуки, могут называть по картинкам животных и имитировать их звуки.

Конструктивную деятельность, большинство детей, могут подбирать большие и маленькие кирпичики для постройки, могут группировать по цвету строительный материал. Недостаточно хорошо выполняется постройка по образцу взрослого, могут выполнять в поэтапном строительстве. Предпочитают конструировать из большого конструктора. Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение. Родители группы заинтересованы в развитии своих деток.

6. План работы с родителями на 2022-2023 уч.гг.

Месяц	Консультации	Родительские собрания, мастер – классы, анкетирование, буклеты и т.д.	Творческие работы
Сентябрь	«Адаптация детей в детском саду» «Возрастные особенности детей 2-3 лет» «Безопасность детей на дорогах - забота общая» «Самообслуживание в жизни ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Установочное родительское собрание • Стенд для родителей «Режим дня в дошкольной организации», • Стенд возрастные особенности и адаптация детей в детском саду • Консультация-стенд по ПДД 	Анкетирование: «Что умеет ваш ребенок?»
Октябрь	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Безопасность детей в быту» «Экологическое воспитание в семье»	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд «Одежда» • Памятка «Здоровье без лекарств» • Анкетирование «Мой ребенок, какой он?» 	Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудесные превращения»
Ноябрь	«Мир вокруг меня» «Прогулка и их значение»	Консультации по изготовлению «Семейного фотоальбома»	Выставка семейного фото «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.
Декабрь	«Без лекарств и докторов» «Познавательные психические процессы» «Что и как читаем дома» «Как сформировать навыки самообслуживания ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Осторожно, грипп!» • «Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит" 	Выставка «Наша елочка»
Январь	«Азбука общения с ребенком» «Сюжетно-ролевая игра как способ социализации ребенка» «Игра ребенка – ведущий вид деятельности дошкольника»	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Осторожно, гололедица!» • День добрых дел «Снежные постройки». 	Пополнение альбома «Моя семья» фото.
Фев	«Наша Армия родная»	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Учим ребёнка» 	

	<p>«Как сохранить здоровье детей в домашних условиях и в условиях детского сада»</p> <p>«Как воспитать самостоятельность у детей?»</p>	<p>правилам безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Наша армия родная» 	<p>Фото – выставка «Мой папа - солдат»</p>
Март	<p>«Как научить ребенка трудиться?»</p> <p>«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на сенсорное и умственное развитие ребенка»</p>	<p>Буклет «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»</p>	<p>Выставка «Мама рукодельница»</p>
Апрель	<p>«Воспитание ребенка начинается в семье»</p> <p>«Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста»</p> <p>«Развитие творческого потенциала у ребенка методами арт-терапии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Весна пришла, птиц позвала» • Памятка «Растите малышей здоровыми» 	<p>Пополнение альбома «Домашние питомцы»</p>
Май	<p>«Влияние пальчиковой гимнастики на речевое развитие»</p> <p>«Безопасность детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое родительское собрание • Анкетирование «Как для Вас прошел этот год?» • Памятка «Прогулка – это важно!» 	<p>Семейная выставка рисунков по пожарной безопасности детей»</p>

7. Перечень методической литературы

1. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа / авт. – сост. О.П.Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н.Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/авт.сост.С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова.;науч. рук. Е.В.Соловьёва.-М.:Просвещение,2014.-232с.:ил.-(Радуга)
3. Радуга: Progr. И руководство для воспитателей первой мл. группы дет.сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993.- 224 с.: ил.
- 4 Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. Рек. Для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.:науч.ред.Е.В. Соловьёва.-М.:Просвещение,2010-176с.:ил.-(Радуга)
- 5.Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, М.: Просвещение, 2008.- 175 с.: ил.
6. Растим малыша 2-3 лет. Е.Н.Лункина. М.: Просвещение, 2008.- 96 с.: ил.
7. Развитие ребёнка (основные показатели)/Е.Б.Волосова.-М.:Линка-пресс,1999.-72с.
8. Хрестоматия для маленьких. Сост.Л.Н.Елисеева
9. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002.-М.: Линка-Пресс, 2002.-392с.
10. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Е.С.Анищенкова. М.: Просвещение, 2006.- 61с.: ил.
11. Физическая культура для малышей. С.Я.Лайзане. М.: Просвещение, 1987.- 160с.: ил.
12. Знакомим малыша с окружающим миром: кн.для работников дошк. Учреждений.- М.:Просвещение,1987-224с.; ил.
13. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./Т.В.Галанова. - Ярославль: «Академия развития», 1997-240с., ил.-(серия :игра, обучение, развлечение»).
14. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка. - СПб.: издательство «Речь», 2002.-192с.:ил.
15. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед. Коллективов дет. Садов и родителей: сборник/Доронова Т.Н. и др.; под ред.Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой.-М.:Обуч, 2010.-304с.

