

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 3 от 31.08.2022 года



**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 109**

на 2022-2023 учебный год

**в старшей группе «Почемучки»
(дети 5-6 лет)**

Составители:
Киреева Т.А.,
воспитатель
Юдкина О.А.,
воспитатель

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Перечень нормативных и методических документов, на основе которых разработана Программа	3
1.1.2. Цели и задачи Программы	3
1.1.3. Сроки реализации Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	6
1.4. Описания системы педагогической диагностики	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общее положение	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (5-6 лет)	9
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)	13
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (5-6 лет)	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (5-6 лет)	20
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (5-6 лет)	26
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей 5-6 лет	28
2.3.1. Формы работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	28
2.3.2. Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.3.3. Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»	32
2.3.4. Формы работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	33
2.3.5. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»	35
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	36
2.4.1. Технологии реализации содержания Программы в старшей группе	36
2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (5-6 лет)	38
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	42
3.2. Планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	43
3.2.1. Планирование организованной образовательной деятельности (распределение недельной нагрузки)	43
3.2.2. Организация культурно - досуговой деятельности	44
3.3. Режим пребывания детей в ДОУ	45
3.3.1. Основные принципы построения режима дня в старшей группе	45
3.3.2. Режим дня для детей 5-6 лет	46
3.3.3. Организация двигательного режима детей 5-6 лет	47
3.4. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий	47
4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	47
4.1. Перечень парциальных программ, используемых при работе с детьми 5-6 лет	47
. ПРИЛОЖЕНИЯ	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативных и методических документов, на основе которых разработана Программа

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.
СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Создать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечить эмоциональное благополучие детей, воспитывать доброжелательность, уважение к правам других.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, расширять круг известных мотивов человеческой деятельности и собственных мотиваций, развивать способность в течение длительного периода времени разворачивать систему взаимосвязанных целей, создавать у детей установку на получение качественного результата, закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить развитие активной речи и увеличение словаря.
4. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы: формировать позицию помощника и защитника.
5. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни, продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности, закреплять потребность в чистоте и аккуратности, знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье.
6. Создавать благоприятные условия для разворачивания разнообразной содержательной сюжетно-ролевой игры, формирования игровых сообществ сверстников.
7. Обеспечить постоянный приток новой, интересной для детей информации об окружающем мире, расширять кругозор детей и стимулировать формирование сферы индивидуальных познавательных интересов.
8. Содействовать развитию воображения в игре, конструировании, художественном творчестве, сочинении историй.
9. Дать эталонные представления о добре и зле.
10. Совершенствовать навыки самообслуживания и формировать навыки культуры поведения в бытовых ситуациях.

11. Дать начальное представление о правилах поведения в общественных местах, правилах вежливости и этикета.
12. Дать представления о правилах безопасного поведения в природе, быту, обществе.
13. В индивидуальной работе совершенствовать коммуникативные компетенции каждого ребенка.
14. Развивать сотрудничество с семьей и обеспечивать единство воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

1.1.3. Сроки реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 сентября 2022 г – 31 мая 2023 г.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Характеристики	Особенности развития
Поведение	Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.
Представления о себе	Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.
Гендерной идентичности	В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Игра	Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
Развитие моторики	Более совершенной становится крупная <i>моторика</i> . Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развивается выносливость.
Самообслуживание	Дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.
Представления об окружающем	Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Отличают геометрические фигуры друг от друга, сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.
Память	Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).
Развитие речи	Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими

	<p>качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.</p> <p>Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.</p>
Чтение худож. литературы	Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.
Безопасность жизнедеятельности	Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.
Трудовая деятельность.	Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.
Музыкально- худож. деятельность.	Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.
Продуктивная деятельность	Дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Дети могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- Соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;
- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.
- Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.4. Описание системы педагогической диагностики

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые Программа рекомендует обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста - логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится дважды: в начале учебного года - с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель, в конце года в мае. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Анализ деятельности **по художественно-эстетическому направлению** предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;
- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 5—6 и 6—8 лет:

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет, одним словом, то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
- показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;
- рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится квалифицированными специалистами по специальным методикам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (5-6 лет)

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками по направлениям социально-коммуникативного развития

Направление: Социализация ребёнка, развитие общения, нравственное воспитание.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. 	
5-6 лет	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об</p>

	<p>обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p>Направление: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. • Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>

	<p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>Направление: Формирование основ безопасности.</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. 	
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Направление: Развитие игровой деятельности.</p>	

Задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

5-6 лет

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в

подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).²⁵⁷ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)

Цель: Создание условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками по направлениям познавательного развития

Направление: Формирование элементарных математических представлений	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. 	
5-6 лет	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).⁶⁹ Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.⁷⁰ Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Направление: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
 - Формирование познавательных действий, становление сознания.
 - Развитие воображения и творческой активности.
 - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
 - Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

5-6 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

	<p>сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</p>
<p>Направление: Ознакомление с предметным окружением</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). • Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. • Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. 	
5-6 лет	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.</p> <p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
<p>Направление: Ознакомление с социальным миром</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 	
5-6 лет	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p>

	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
	<p>Направление: Ознакомление с миром природы.</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой и природными явлениями. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
<p>5-6 лет</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p>

	<p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
<p>Направление: Краеведение.</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с историей и культурой родного края. • Расширять краеведческий кругозор детей на основе произведений искусства разных видов и жанров средствами музейной педагогики. • Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. 	
<p>4-7 лет</p>	<p>Способствовать тому, чтобы дети дошкольного возраста учились активно наблюдать, замечать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности, их исторические, временные, структурные и функциональные изменения, отражать полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.</p> <p>Знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим России, области, родного города; с историей, бытом, культурой ближайшего окружения - семьи, детского сада, своего рода, народов, проживающих на территории Кемеровской области.</p> <p>Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями и пропагандистами семейной, родной этнической, региональной и мировой культуры, поликультурную компетенцию.</p> <p>Использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов - восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы работы.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (5-6 лет)

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками по направлениям речевого развития

Направление: Развитие речи.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.• Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
5-6 лет	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в</p>

	<p>предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p>Направление: Приобщение к художественной литературе.</p>	
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению. • Развитие литературной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (5-6 лет)

Цель: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

- произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 - 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
 - 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
 - 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками по направлениям художественно-эстетического развития

Направление: Приобщение к искусству.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. • Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства 	
5-6 лет	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства</p>

Направление: Изобразительная деятельность	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности. • Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. • Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. 	
5-6 лет	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться,</p>

менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения. Продолжать знакомить с росписью Городец, Хохлома, Гжель. Включать городецкую и хохломскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины

и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Направление: Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

- Приобщение к конструированию.
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет ВЫПОЛНЯТЬ.	
5-6 лет	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Направление: Музыкальная деятельность.	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музыкальному искусству. • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. • Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. • Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. • Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Удовлетворение потребности в самовыражении. 	
5-6 лет	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению</p>

	<p>самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
Направление:	Хореография.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса. • Развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю. • Укреплять здоровье детей. • Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз. • Избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов.
5-6 лет	<p>Формирование способов отношений с несколькими персонажами, развитие умений понимать их, передавать один и тот же образ в разных настроениях, в разном характере, формировать способы комбинации различных танцевальных движений и перестроений.</p> <p>Детям предлагаются более сложные композиции, яркие, контрастные музыкальные произведения для восприятия и передачи музыкального образа, предлагаются более сложные схемы перестроений, комбинации танцевальных движений.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (5-6 лет)

Цель: гармоничное физическое развитие дошкольников, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Укреплять здоровье детей;
- 2) Осуществлять всестороннее физическое развитие;
- 3) Формировать у воспитанников представления о своем организме и способах укрепления собственного здоровья

**Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками по направлениям
физического развития**

Направление: Физическое развитие, приобретение опыта в двигательной деятельности	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); • Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); • Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	
5-6 лет	<p><u>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:</u></p> <p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p> <p><u>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</u></p> <p>Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Водить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — культурные праздники длительностью до 1 часа.</p> <p>Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.</p>
Направление: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять здоровье детей; • воспитывать культурно-гигиенические навыки; • формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	
5-6 лет	<p><u>Сохранение и укрепление здоровья детей:</u></p> <p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p>

<p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам. При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей 5-6 лет

2.3.1. Формы работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно- ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры 	<p>ООД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-эксперименты Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>народные игры. Самостоятельные сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>		<p>дошкольников; изодеятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.)</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди</p>	<p>Беседы, чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно- ролевые игры Минутка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность</p>

- ребенок и природа - ребенок дома -ребенок и улица	деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра Самостоятельная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности 7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте книг и атрибутов для игр Уборка постели после сна Сервировка стола. Подготовка рабочего места к занятию, его уборка	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность

		Трудовые поручения, участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.3.2. Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание. Наблюдение. Досуг, КВН. Чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание.. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры –	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение.

	использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка КВН.	экспериментирования . Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой 	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская Деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации Наблюдение.. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование . Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Беседа. Рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы

2.3.3. Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии	Поддержание социального контакта Образцы коммуникативных	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей

детьми	активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно - печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу литературного произведения	Речевые дидактически игры Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные ООД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок,	Физкультминутки, прогулка Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

	пословиц, поговорок	Литературные викторины	
--	---------------------	------------------------	--

2.3.4. Формы работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование 	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),

<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенно творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр</p>
--	---	---	--

2.3.5. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - с предметами Физкультурные минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

<p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подготовительная группа) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
---	---	--	--

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.1. Технологии реализации содержания Программы в старшей группе

1) Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Мы используем в работе с детьми следующие **технологии**:

- **Технологии** сохранения и стимулирования здоровья:

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая

- **Технологии обучения здоровому образу жизни:** Физкультурные занятия ритмика, биологическая **обратная связь (БОС)**. проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

- **Коррекционные технологии:** технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесберегающего **образования** в нашем детском саду.

Важное место в использовании **технологий** сохранения и стимулирования здоровья в нашем ДООУ отводится обучению дошкольников правильному дыханию.

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии дошкольников. Важность использования нетрадиционного **материала:** снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-**образным мышлением**.

Большое внимание уделяется стопотерапии-профилактике плоскостопия и сохранению осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков, сборительных тренажеров и многого другого повышают эффективность таких упражнений.

2) Игровые технологии

Целью игровых **технологий** является решение ряда **задач:** дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые **технологии** широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности **воспитанников**.

Специфику игровой **технологии** в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, игры в помещении и на свежем воздухе, а также с различными средствами передвижения.

В группе есть картотека пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, игр на развитие эмоций.

3) Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

4) Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
 - использование художественного слова;
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
 - трудовые поручения, действия.
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках»

5) Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

6) Лично - ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Основа личностно-ориентированного образования — понимание и взаимопонимание. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. Поддержка основывается на **трех принципах**, сформулированных А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

7) Технология проблемного обучения

Цель технологии проблемного обучения в детском саду – это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (5-6 лет)

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Организации, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость Учреждения «внутри» – это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьёт кукол, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным

комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д.

Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

– родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребёнку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребёнок», подчеркивая отстранённость от проблем воспитания;

– педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

– информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

– родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребёнок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

– дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы);

– линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребёнок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

Сущностные характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка её членов; общение неопределённое;
- скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях).
- образ жизни (открытый или закрытый).
- национальность.

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

- педагоги должны чётко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться её;
- каждый работник ДОУ должен чётко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования.
2. Изучение семьи и установление контактов с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

- а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы Учреждения);
- б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребёнку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребёнка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы Учреждения с семьёй:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого Учреждением. Эта функция должна реализовываться ещё до поступления ребёнка в Учреждение (предварительно-ознакомительная встреча).
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте Учреждения, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).
4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребёнка).
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

- 1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребёнка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребёнка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребёнок лучше всех!».
- 2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.
- 3 этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.
- 4 этап – «Совместное исследование и формирование личности ребёнка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребёнком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с её членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Художественно-эстетическое развитие	
Уголок творчества	Бумага, раскраски, краски, карандаши, мелки, фломастеры, трафареты, кисти, непроливайки, ножницы, бросовый материал для творчества, штампы
Музыкальный уголок	Бубны, погремушки, металлофон, ложки, колокольчики, барабаны и т.д.
Уголок конструирования	Крупный конструктор (пластмассовый), конструктор крупный и мелкий Lego, конструктор «Зоопарк» (пластмассовый)
Социально-коммуникативное развитие	
Кукольный уголок	Куклы разных размеров и одежда к ним, кровать, стол и стулья, коляски, посуда, атрибуты «малыша» (горшок, соска и т.д.), машины
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Поликлиника», «Парикмахерская», «Почта», «Строитель», «Пожарный», «Полицейский», «Супермаркет»
Наши успехи	Коробки «Сюрпризницы»
Уголок нарядов	Вешалка для одежды, платки, одежда, сумки, бижутерия и т.д.
Уголок дежурств	Лейки, инструмент для пересадки растений, тряпочки, график дежурства и карточки на каждого ребенка
Познавательное развитие	
Уголок познавательного развития	Телевизор, учебно-печатные пособия, демонстрационные пособия
Мини – музей «Чудеса своими руками»	Методические пособия, коллекция работ, дидактические игры.
Уголок занимательной математики	Счеты, счетный материал, магнитные и объемные цифры, цифровые веера, геометрические фигуры
Уголок природы	Комнатные растения, календарь природы, демонстрационный материал (муляжи фруктов и овощей, семечки, шишки и др.).
Уголок дидактических игр	Настольные дидакт. игры, лото, мозаики, настольные логические игры, игры – ходилки, пазлы, шнуровки
Книжный уголок	Книги художественной литературы, открытки, альбомы, энциклопедии, журналы
Мини лаборатория	Игры, магниты, «Мини-лаборатория», измерительные приборы: термометры, весы.
Патриотический уголок	Демонстрационный материал, книги
Уголок безопасности	Демонстрационный материал, макет «Пожарный щит», макет перекрестка, дорожные знаки
Речевое развитие	
Учите с нами	Книги художественной литературы с иллюстрациями для детей, распечатка стихов для родителей
Уголок речи и грамотности	Магнитная азбука бумажная и пластиковая, пособие «Узнай картинку», демонстрационный материал
Театральный уголок	Маски, театр настольный.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Кегли, мячи, пособия для коррекции плоскостопия, пособие «Закинь кольцо», дартс, скакалки.

3.2. Планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

**3.2.1. Планирование организованной образовательной деятельности
(распределение недельной нагрузки)**

Образовательные области	2021-2022 учебный год	старшая «Почемучки» 5-6 лет	
Познавательное развитие	- познание (ознакомление с окружающим миром)	1*25=25	
	- познание (формирование элементарных математических представлений)	1*25=25	
	- игры с сенсорным материалом// конструирование	-	
	- познавательно-исследовательская// конструктивно-модельная деятельность	чередование 1*25=25	
Речевое развитие	- развитие речи	1*25=25	
	- обучение грамоте (знакомство с буквами)	1*25=25	
	- приобщение к художественной литературе	ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Труд Игра Парциальные программы	чередование 1*25=25	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2*25=50	
	Изобразительная деятельность	Рисование	1*25=25
		Лепка	чередование
		Аппликация	1*25=25
Физическое развитие	Физическая культура	3*25=75	
Итого в неделю		5 часов 25 мин 13 занятий 86%	
Кружковая работа (экология)		1*20=25	
Бассейн		1*25=25	
Итого в неделю		50 мин 2 занятие 14%	
Общий объем образовательной нагрузки		6 часов 15 мин 15 занятий 100%	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1.Бассейн 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 2.Познание (ОМ) – 10.10 – 10.35	3.ИПКД 15.40 – 16.05
Вторник	1. Музыка 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00	3. Физкультура 15.45-16.10
Среда	1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Худ. творчество 9.30 – 9.55 3.Бассейн 11.00-11.25 11.35-12.00 (платно)	3.Социально – коммуникативное развитие 15.40-16.05
Четверг	1. Знакомство с буквами 9.00-9.25 2. Музыка 9.35 – 10.00	3. Физкультура 16.25-16.50
Пятница	1.Рисование 9.00 – 9.25 2. Экология 9.35 - 9.55 3. Физкультура (на прогулке) 10.45 – 11.10	

3.2.2. Организация культурно - досуговой деятельности

Направление	Задачи
Отдых.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. • Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. • Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. • Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). • Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Самостоятельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). • Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
Творчество.	<p>Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.</p> <p>Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>

3.3. Режим пребывания детей в ДОУ

3.3.1. Основные принципы построения режима дня в средней группе

- Составление режима дня на основе проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. М.: «Просвещение», 2014.
- Соответствие СанНиП 2.4.1.3049-13.
- Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.
- Гибкость режимных моментов, предполагающая учет индивидуальных особенностей детей и коррекцию продолжительности режимных моментов в зависимости от сезона года, особых ситуаций.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне и др.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

- *Прием пищи.* Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.
- *Прогулка.* Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.
- *Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-

нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- *Дневной сон.* Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.3.2. Режим дня для детей 5-6 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед, гигиенические процедуры	12.15 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	15.30 – 16.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.05 – 17.05
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.05-17.15
Ужин, гигиенические процедуры	17.15 – 17.35
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка по погодным условиям	17.35 – 19.00

3.3.3. Организация двигательного режима детей 5-6 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Утренняя гимнастика	В музыкальном зале	Ежедневно 5-6 мин.
Физическая культура	В музыкальном зале, в теплый период на улице	3 раза в неделю не менее 25 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) упражнения на развитие двигательной активности	Ежедневно 5 – 6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром или вечером) 5 – 6 мин.
	Оздоровительно – закаливающие процедуры	Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывание в течение дня прохладной водой,

		облегченная форма одежды, физкультурные игры на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, хождение босиком.
--	--	---

3.4. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневные традиции:

- Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, радуется приходу каждого и сообщает о том, что его ждут другие дети.
- С приходом последнего ребенка, воспитатель собирает детей в круг и сообщает день недели и дату, обговаривает с детьми планы на день.
- «Календарь жизни группы» - заполняется перед уходом детьми домой, где отмечают самые значимые события дня: дни рождения, новые знания и др.

Еженедельные традиции:

- Традиция «Утро радостных встреч» - в понедельник утром воспитатель приветствует детей, рассказывает тему недели, планы в игровой форме.

Ежемесячные традиции:

- Традиция «Встреча с интересными людьми» - проводится по индивидуальному сценарию, дети знакомятся с профессиями или хобби родителей, сотрудников сада.
- Дни рождения детей.
- Культурный досуг, праздник или развлечение.

4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Перечень парциальных программ, используемых при работе с детьми 5-6 лет

- Программа по экологии «Юный эколог» Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

	№ и тема недели		Цель недели	Организация предметно-пространственной среды
сентябрь	I	«День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе.	
	II	«Как я провел лето»	Развивать у детей познавательную мотивацию, умение слушать и высказываться, формировать положительную мотивацию на новый учебный год.	
	III	«Мой любимый детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о	Создание символа группы и символа каждого ребенка
	IV			Макет «Улицы, по которым мы ходим», Страница буквенного фриза (А)

	V		сотрудниках д/с.	Схема для описательного рассказа, Страница буквенного фриза (М)
октябрь	I	«Осень, осень, в гости просим!».	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Страница буквенного фриза (Б)
	II			Страница буквенного фриза (Д,О)
	III			Страница буквенного фриза (Г,Н)
	IV	«Я и моя семья».	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Страница буквенного фриза (И,Й,Е,Ё)
	V			Страница буквенного фриза (К,Т)
ноябрь	I	«Мой город моя страна»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с достопримечательностями родного города	Часы песочные.
	II			Игра «Угадай какой знак». Страница буквенного фриза (С)
	III	«Трудом славен человек»		«Календарь жизни группы». Страница буквенного фриза (У)
	IV			Создание солнечных часов в группе. Страница буквенного фриза (Р)
декабрь	I	«Новогодняя карусель»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Макет «Уголок древнего мира»
	II			Кормушка для

	III			птиц. Страница буквенного фриза (Л)
	IV			Страница буквенного фриза (П)
январь	III	«Зимушка-зима».	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Страница буквенного фриза (В)
	IV			Страница буквенного фриза (Ж)
	V			Страница буквенного фриза (З)
февраль	I	«Моя Родина»	Цель: знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Страница буквенного фриза (Ш,Щ)
	II	«День защитника Отечества»		Страница буквенного фриза (Ф,Х)
	III, IV			Коллекция «Удивительное в камне»
март	I II	«Женский день – 8 марта»	Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	Страница буквенного фриза (Ц,Ч)
	III	«Народная культура и традиции»		Коллаж «Дикие и домашние животные», школа глубин-высот. Страница буквенного фриза (Э,Ю,Я)
	IV		Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Огород на окошке, Ось времени. Страница буквенного фриза (Ы,Ь,Ъ)
апрель	I	«Весна - красна!»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	
	II			

	III		живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	
	IV	«Неделя пожарной безопасности»	Цель: продолжать формировать навыки пожарной безопасности.	
	V			
май	I	«День Победы».	Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	
	II			
	III	«Правила дорожные детям знать положено»	Цель: продолжать формировать навыки безопасного дорожного движения.	
	IV	«Лето на пороге».	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.	

Приложение 2

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Перспективное - тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	I неделя месяца Социализация	II неделя месяца Безопасность	III неделя месяца Труд	IV неделя месяца Сюжетно-ролевая игра
Сентябрь	«Культурный человек» (11:11) Цель: сформировать понимание культуры, прививать желание быть культурным человеком.	«Прогулки в лес» (11:59) Цель: прививать навыки безопасного поведения при общении с природой.	«Учимся завязывать шнурки»	«Мы играем в детский сад»

Октябрь	«Наша дружная семья» (11:30) Цель: воспитывать уважение к старшим.	«Дом, в котором ты живешь» (11:32) Цель: прививать навыки безопасного поведения, находясь дома.	«Сервировка стола»	«Почта»
Ноябрь	«Каким я хочу быть» (11:13) Цель: сформировать понятия <i>достоинство</i> и <i>недостаток</i> , спровоцировать детей на деятельность.	«Улица (дорога) (14:10,13:16) Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. Игра «Угадай какой знак» (15:6)	«Моем спортивный инвентарь и машины»	«Магазин»
Декабрь	«Мои достоинства и недостатки» (11:15) Цель: познакомить детей с понятием <i>привычка</i> , прививать здоровый образ жизни.	Беседы о правилах эксплуатации новогодней атрибутике. Цель: прививать навыки безопасного поведения с легко воспламеняемыми предметами.	«Наш помощник воспитателя»	«Морские путешествия»
Январь	«Этичные и неэтичные поступки» (11:18) Цель: познакомить детей с понятием <i>этикет</i> .	«Транспорт» (14:11,13:6) Цель: закрепить представления о различных видах транспорта.	«Моем кукольную посуду»	«Стройка»
Февраль	«В мире вежливых слов» (11:37) Цель: прививать навыки речевого этикета.	Беседа о правилах поведения при эксплуатации эклектических приборов. Цель: закрепить знания детей.	«Забавные игрушки из оболочек киндер-сюрпризов» (2:107)	«В ресторане»
Март	«Умеешь ли ты дружить?» (11:41) Цель: познакомить детей с понятием <i>дружба</i> , прививать желание выполнять правила дружбы.	«Светофор» (14:11,13:17) Цель: закрепить знания о работе светофора.	«Учимся застегивать пуговицы»	«Салон красоты»
Апрель	«Гостям всегда рады!» (11:45) Цель: прививать навыки гостевого этикета.	Игра - квест «Правила пожарной эвакуации» Цель: тренировать детей действовать правильно во время пожарной эвакуации.	«Птицы из бросового материала» (2:108)	«На ракете полетим...»
Май	«В театре» (11:53) Цель: прививать навыки культурного поведения в общественных местах.	«Я – пешеход, Я – пассажир» (14:11, 11:51) Цель: прививать навыки безопасного поведения в транспорте и на дороге.	«Игрушки оригами»	«В школе»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(ознакомление с окружающим миром)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	I	«Земной шар на столе» Цель: познакомить детей с историей появления и использования глобуса. (Радуга, стр. 24)
	II	«История возникновения родного города» Цель: познакомить детей с историей образования крепости Царицын для защиты страны от нападения врагов. (Радуга, стр. 25)
	III	«Портрет Земли» Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт. (Радуга, стр. 25)
	IV, V	«Земной шар на столе» Цель: познакомить детей с историей появления и использования глобуса. (Радуга, стр. 24)
Октябрь	I	«Знаки вокруг нас» Цель: ввести понятие <i>знак</i> , показать роль и значение различных знаков в нашей жизни. (Радуга, стр. 27)
	II	«История о символах» Цель: ввести понятие <i>символ</i> через увлекательно-познавательные рассказы. (Радуга, стр. 28)
	III	«Наш город – город – красавец, город труженик» Цель: закрепить знания о том, что родной город – это современный красивый город на берегу многоводной реки и живописными берегами. (Радуга, стр.28)
	IV	«История о необычных азбуках» Цель: расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании. (Радуга, стр. 29)
Ноябрь	I	«История о необычных азбуках» Цель: расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании. (Радуга, стр. 29)
	II	«Кто и как считает и измеряет время» Цель: вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксации времени. (Радуга, стр. 30)
	III	«Улицы родного города» Цель: дать сведения о названиях улиц в древности, в наше время. (Радуга, стр. 31)
	IV	«Часы» Цель: познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать и показать разные виды часов, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам. (Радуга, стр. 32)
Декабрь	I	«Гиганты прошлого» Цель: ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры), подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого. (Радуга, стр. 35)
	II	«Удивительное место на Земле (1-е занятие)» Цель: упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка). (Радуга, стр. 36)

	III	«Удивительное место на Земле (2-е занятие)» Цель: продолжать упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка). (Радуга, стр. 37)
	IV	«Новый год стучится в дверь» Цель: разобрать с детьми понятие <i>праздник</i> , выделить особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила безопасности и поведения).
	V	
Январь	II	«Солнечная система» Цель: рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезд), назвать и показать все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. (Радуга, стр. 38)
	III	«День – ночь» Цель: показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу, закрепить представления детей о строении Солнечной системы. (Радуга, стр. 39)
Февраль	I	«Удивительное место на земле (итоговое занятие)» Цель: подвести итог большой и длительной работы по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре. (Радуга, стр. 41)
	II	«Моя родина – Россия» Цель: упорядочить, закрепить информацию о России, ввести понятие <i>родина</i> , формировать у детей чувство любви к России. (Радуга, стр. 42)
	III	«Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества» Цель: обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества. (Радуга, стр. 43)
	IV	«Зима. Итоговое занятие» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме. (Радуга, стр. 44)
Март	I	«Царство животных» Цель: подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир – мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних. (Радуга, стр. 45)
	II	«Домашние животные» Цель: закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни животных. (Радуга, стр. 46)
	III	«Дикие животные» Цель: закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным, познакомить с интересными фактами из жизни животных. (Радуга, стр. 47)
	IV, V	«Удивительное о животных» Цель: расширить представления детей о мире животных через занимательные рассказы о животных. (Радуга, стр. 48)
Апрель	I	«Беседа о родном городе» Цель: закрепить знания о достопримечательностях родного города. (Радуга, стр. 49)

	II	«Царство растений» Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновывать классификацию растений на дикорастущие и культурные. (Радуга, стр. 51)
	III	«Культурные растения» Цель: закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают. (Радуга, стр. 52)
	IV	«Дикорастущие растения» Цель: закрепить представления детей о дикорастущих растениях, рассказать об их многообразии, значении для всего живого, познакомить детей с интересными представителями мира диких растений. (Радуга, стр. 53)
	I	«Родина. Любовь к Отечеству» Цель: закрепить понятие <i>родина</i> , подвести детей к пониманию того, что любить родину – это знать ее, все делать для нее, защищать ее. (Радуга, стр. 55)
Май	II	Занятие – викторина «Правила безопасности» Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течении учебного года. (Радуга, стр. 56)
	III	«Кто что знает» Цель: на основе материалов уголка знаний напомнить детям все, с чем они знакомились в течении учебного года. (Радуга, стр. 57)
	IV	«Весна. Итоговое занятие» Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весне. (Радуга, стр. 58)

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование -
элементарных математических представлений)**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	I	«Сбор гербария, сравнение листьев» Цель: повторение темы «классификация». (Соловьева, стр. 100)
	II	«Сериация листьев» Цель: повторение темы «размер». (Соловьева, стр. 100)
	III	«Пересчет и отсчет предметов в пределах первого десятка» Цель: повторение пройденного материала. (Соловьева, стр. 100)
	IV	«Геометрические фигуры» Цель повторение пройденного материала. (Соловьева, стр. 101)
	V	«Разучивание стихотворения М. Сендака «Веселый счет»». Цель: упражнять детей обратному счету от 10. (Соловьева, стр. 101)
Ок	I	«Сравнение «равно» и «не равно», «больше» и «меньше» Цель: учить детей

		сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходящей степени. (Радуга, стр. 62)
	II	«Большой» – «больше» – «самый большой»; «маленький» – «меньше» – «самый маленький» Цель: повторить с детьми сравнение по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходящей степени; познакомить с новым упражнением «Четвертый лишний». (Радуга, стр. 62)
	III	«Сравнение количества» Цель: учить детей сравнивать непрерывные количества, например, сравнивать количества песка в разных ёмкостях в единых условиях; познакомить с новым упражнением «Назови одним словом». (Радуга, стр. 63)
	IV	«Сравнение количества» Цель: обучать детей сравнивать дискретные количества (т.е. количества предметов, которые можно пересчитать); обучить способу, сравнивать 2 группы предметов без пересчета, путем установления взаимодозначного соответствия. (Радуга, стр. 63)
Ноябрь	I	«На сколько больше (меньше)?» Цель: поупражнять детей в пересчете в пределах первого десятка; познакомить с понятиями <i>лишний</i> и <i>не хватает</i> , их взаимодополняемостью. (Радуга, стр. 64)
	II	«Измерение» Цель: познакомить детей с действиями измерения. Учить сравнивать количества. (Радуга, стр. 64)
	III	«Единицы измерения длины» Цель: познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; показать, что в метре 100 сантиметров. (Радуга, стр. 64)
	IV	«Измерение объемов» Цель: формировать навыки сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий <i>больше</i> , <i>меньше</i> , <i>равно</i> . (Радуга, стр. 65)
Декабрь	I	«Изменение температуры» Цель: формировать общие представления о процедурах измерения температуры. (Радуга, стр. 65)
	II	«Измерение и сравнение веса» Цель: формировать общие представления о процедурах измерения веса. (Радуга, стр. 66)
	III	Повторение пройденного материала на тему: «Сравнение «равно» и «не равно», «больше» и «меньше». Цель: закрепить пройденный материал.
	IV	Повторение пройденного материала на тему: «Сравнение». Цель: закрепить пройденный материал.
	V	Повторение пройденного материала на тему: «Измерение» Цель: закрепить пройденный материал.
Январь	II	«Измерение времени» Цель: формировать общие представления о процедурах измерения времени. (Радуга, стр. 67)
	III	«Измерения» Цель: научить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились. (Радуга, стр. 67)
	IV	Повторение пройденного материала на тему: «Измерение времени». Цель: закрепить пройденный материал.

Февраль	I	«Сложение» Цель: познакомить детей с арифметическим действием <i>сложение</i> . (Радуга, стр. 67)
	II	«Сложение» Цель: закрепить пройденный материал. (Радуга, стр. 68)
	III	«Сложение» Цель: закрепить пройденный материал, познакомить с составом чисел 7,8,9,10. (Радуга, стр. 68)
	IV	«Вычитание» Цель: познакомить детей с арифметическим действием <i>вычитание</i> . (Радуга, стр. 69)
Март	I	«Отрицательное число и температура» Цель: познакомить с понятиями <i>отрицательное число</i> и <i>температура</i> . (Радуга, стр. 69)
	II	«Отрицательное число и ось времени» Цель: познакомить детей со шкалой времени. (Радуга, стр. 70)
	III	«Отрицательная часть числовой прямой. Ноль» Цель: дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными отрицательными числами. (Радуга, стр. 70)
	IV	«Умножение» Цель: познакомить детей с понятием <i>умножение</i> . (Соловьева, стр. 122)
	V	«Деление» Цель: познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни. (Радуга, стр. 71)
Апрель	I	«Линия: прямая, кривая, ломаная» Цель: познакомить детей с понятием <i>линия</i> , ее видами. (Радуга, стр. 71)
	II	«Объемные тела» Цель: повторить с детьми названия основных объемных тел: <i>шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус</i> . (Радуга, стр. 72)
	III	«Логический класс «Классификация»»: включение. Цель: учить детей находить пересекающиеся множества. (Радуга, стр. 72)
	IV	«Повторение. Классификация» Цель: учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знания «соседей» чисел второго десятка. (Радуга, стр. 72)
Май	I	«Повторение. Сложение» Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение» (Радуга, стр. 73)
	II	«Повторение. Вычитание» Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание» (Радуга, стр. 73)
	III	«Повторение. Умножение» Цель: познакомить детей с понятием <i>умножение</i> . (Соловьева, стр. 122)
	IV	«Деление» Цель: познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни. (Радуга, стр. 71)

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие» (Экология)**

Мес.	Нед.	Программное содержание
Сентябрь	I	«Что цветет на нашем участке в начале сентября?» Цель: осмотр участка, поиск цветущих растений. (Николаева, стр. 5)
	II	«Как заполнять календарь природы?» Цель: познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями. (Николаева, стр.8)
	III	«Делаем книгу Приключения мышонка Пика» Цель: объяснить, что книгу можно сделать самим. (Николаева, стр. 13)
	IV	«Овощи и фрукты на нашем столе» Цель: уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах. (Николаева, стр. 15)
	V	«Знакомьтесь дети, я - хомяк» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к зверку, и желание наблюдать за ним. (Николаева, стр. 15)
Октябрь	I	«Растения в нашем уголке природы» Цель: познакомить детей с новыми растениями. (Николаева, стр. 20)
	II	«Корова и коза – домашние животное» Цель: формировать у детей представление, что корова и коза, домашние животное. (Николаева, стр. 25)
	III	«Для чего животным хвосты?» Цель: дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания. (Николаева, стр. 27)
	IV	«Что и как ест хомяк?» Цель: познакомить детей с набором кормов для хомяка, выяснить, как он ест. (Николаева, стр. 18)
Ноябрь	I	«Жизнь хомяка в природе» Цель: познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет. (Николаева, стр. 28)
	II	«Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме» (18:31) Цель: дать представления, что лес среда обитания диких животных. (Николаева, стр. 31)
	III	«Лошадь и овца – домашние животные» Цель: дать представления о том, что лошадь и овца – домашние животные. (Николаева, стр. 34)
	IV	«Уходит золотая осень» Цель: уточнять представления детей об осени, небо пасмурное, часто идут дожди и т.д. (Николаева, стр. 35)
Декабрь	I	«Письма заболевшим детям» Цель: воспитывать у детей целостное отношения к своему здоровью. (Николаева, стр. 39)
	II	«Станем юными защитниками природы» Цель: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных. (Николаева, стр. 42)
	III	«Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу» Цель: дать представления, что в лесу живут разные животные. (Николаева, стр. 45)
	IV	«Какой снег?» Цель: наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке. (Николаева, стр. 47)
	V	«Сравниваем ель с игрушечной елкой» Цель: уточнить с детьми отличие ели от игрушки. (Николаева, стр. 41)
Январь	II	«Что за зверь!» Цель: учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержания. (Николаева, стр. 49)
	III	«Как птицы летают?» Цель: обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе. (Николаева, стр. 51)
	IV	«Лес- это дом для многих жильцов» Цель: дать детям представления о том, что лес – это сообщество растений и животных. (Николаева, стр. 53)
Февраль	I	«Как люди помогают лесным обитателям» Цель: формировать представления детей о лосях, как они живут. (Николаева, стр. 56)
	II	«Сколько чего у попугаев?» Цель: уточнить с детьми, что у попугая один клюв, и один хвост. (Николаева, стр. 58)
	III	«Выращиваем лук» Цель: учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней). (Николаева, стр. 64)
	IV	«Прошла зима холодная» Цель: уточнить представления детей о зиме, как о сезоне. (Николаева, стр. 66)
М а	I	«Наши четвероногие друзья» Цель: формировать у детей представления о том,

		что собака это умное домашнее животное. (Николаева, стр. 69)
	II	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» Цель: воспитывать доброе отношение к близким людям. (Николаева, стр. 71)
	III	«Как люди заботятся о своем здоровье весной» Цель: уточнить представление детей о человеческом теле. (Николаева, стр. 73)
	IV	«Сравним кошку с собакой» Цель: уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. (Николаева, стр. 77)
	V	«Рассматриваем божью коровку» Цель: рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела. (Николаева, стр. 81)
Апрель	I	«Чем питается божья коровка» Цель: рассказать детям, что жучок хищник поедает очень маленьких букашек. (Николаева, стр. 85)
	II	«Весна в жизни лесных зверей» Цель: уточнять и расширять представления детей как в лесу оживает жизнь в весеннее время. (Николаева, стр. 82)
	III	«Берегите деревянные предметы» Цель: дать детям представление, что дерево является важным строительным материалом. (Николаева, стр. 87)
	IV	«Бережно относитесь к бумаге» Цель: познакомить детей с разными видами бумаге и ее назначением. (Николаева, стр. 100)
Май	I	«Одуванчик» Цель: уточнить знания детей цветка, умения его найти по листьям и форме соцветия; находить различия в особенностях стебля, цветков, листьев. (Николаева, стр. 102)
	II	«Как человек охраняет природу» Цель: дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. (Николаева, стр. 110)
	III	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки» Цель: уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных. (Николаева, стр. 108)
	IV	«Весна кончается - лето начинается» Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне. (Николаева, стр. 111)

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие» (исследовательское
познавательная конструктивная деятельность)**

Мес.	Нед.	Программное содержание	
Сентябрь	I	Конструирование	Знакомство с разными видами группового конструктора.
	II	Экспериментирование	«Выращиваем чудо кристаллы» Цель: вырастить кристалл из обыкновенной соли.
	III	Экспериментирование	«Цветные льдинки» Цель: познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
	IV, V	Конструирование	«Грузовой автомобиль» Цель: учить строить по образцу из строительного материала. (Радуга, стр. 106)
Октябрь	I	Конструирование	«Машина для своего груза» Цель: Учить работать с плоскими моделями. (Радуга, стр. 106)
	II	Экспериментирование	«Как разделить смеси?» Цель: дать детям представление о разделении смесей.
	III	Экспериментирование	«Опыты с бумагой» Цель: исследовать свойства бумаги.
	IV	Конструирование	«Машина для своего груза» Цель: учить работать с плоскими моделями. (Радуга, стр. 106)

Ноябрь	I	Конструирование	«Разнообразные мосты» Цель: учить строить по условию. (Радуга, стр. 106)
	II	Экспериментирование	«Борьба с наводнением» Цель: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.
	III	Экспериментирование	«Испытание кораблей» Цель: проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов.
	IV	Конструирование	«Корзиночка» Цель: Продолжать закреплять умения работать с полосками бумаги. (Радуга, стр. 106)
Декабрь	I	Конструирование	«Фонарик» Цель: учить изготавливать фонарик из бумаги. (Радуга, стр. 107)
	II	Экспериментирование	«Все увидим, все узнаем» Цель: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.
	III	Экспериментирование	«Рассматривание песка через лупу» Цель: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
	IV, V	Конструирование	«Новогодние подарки» Цель: изготовить новогодние подарки для родителей. (Радуга, стр. 107)
Январь	II	Экспериментирование	«Опыты с фонариком» Цель: расширить представление детей о свойствах известных предметов.
	III	Конструирование	«Дома» Цель: закреплять умения работать со строительным материалом. (Радуга, стр. 107)
	IV	Конструирование	«Высотные здания» Цель: раскреплять умение оклейки готовых коробок. (Радуга, стр. 107)
Февраль	I	Экспериментирование	«Игра с тенью» Цель: дать детям представление о тени.
	II	Экспериментирование	«Испытание магнита» Цель: познакомить детей с действием магнита.
	III	Конструирование	«Улица» Цель: закреплять умения строить по условию. (Радуга, стр. 107)
	IV	Конструирование	«Снеговик» Цель: учить детей создавать образ снеговика из подручных средств. (Радуга, стр. 107)
Март	I	Экспериментирование	«Магнитные свойства можно передать обычному железу». Цель: формировать у детей знания о неживой природе.
	II	Экспериментирование	«Чудесная лупа» Цель: формировать у детей знания о живой и неживой природе.
	III	Конструирование	«Аэродром» Цель: закреплять умения строить по условию. (Радуга, стр. 108)
	IV	Конструирование	«Фигурки из проволоки» Цель: развивать фантазию, умение создать образ при помощи проволоки. (Радуга, стр. 108)
	V	Экспериментирование	«Солнечные зайчики» Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».
Апрель	I	Экспериментирование	«Почему плаваем подводная лодка» Цель: раскрыть секрет подводной лодки.
	II	Конструирование	«Поделки на свободную тему» Цель: развивать фантазию, умение конструировать. (Радуга, стр. 108)

Май	III	Конструирование	«Чебурашка» Цель: учить работать с цилиндрами. (Радуга, стр. 108)
	IV	Экспериментирование	«Что такое упругость?» Цель: формировать знания у детей о неживой природе, понятие упругость.
	I	Экспериментирование	«Понятие об электрических зарядах» Цель: формирование у детей знаний о неживой природе, что такое электричество.
	II	Конструирование	«Животные из бросового материала» Цель: развивать навыки конструирования. (Радуга, стр. 108)
	III	Конструирование	«Кораблик» Цель: учить делать кораблик из бумаги. (Радуга, стр. 108)
	IV	Экспериментирование	«Что такое ветер?» Цель: формирование у детей знания о неживой природе, явлениях природы.

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Календарно тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие речи)

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	I	«Литературный калейдоскоп» Цель: познакомить детей со стихотворениями, посвященными осени; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение.
	II	«Литературный калейдоскоп» Цель: дать детям еще раз прослушать знакомые стихотворения и прочитать новые.
	III	«Нужно ли учиться говорить?» Цель: помочь детям понять, что занятия по развитию речи – это не просто воля взрослых, но необходимость научиться владеть родным языком. (Радуга, стр. 7)
	IV	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З]-[С]» Цель: упражнять детей в отчетливом произведении звуков з-с; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. (Радуга, стр. 7)
	V	«Литературный калейдоскоп» Цель: приобщать детей к русской поэзии, помогать совершенствовать умение строить предложения.
Октябрь	I	«Рассказываем вместе» Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описывать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки. (Радуга, стр. 8)
	II	«Повторение. Рассказываем вместе» Цель: продолжать упражнять детей в поэтапном описании игрушки. (Радуга, стр. 8)
	III	«Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворение «Ты скажи мне, реченька...» В.Орлова» Цель: повторить с детьми известные им стихотворения и сказки; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение. (Радуга, стр.9)
	IV	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С]-[Ц]» Цель: закрепить правильное произношение звуков [С]-[Ц]; учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.

		(Радуга, стр. 10)
Ноябрь	I	«Учимся рассказывать вместе» Цель: Закреплять умение описывать предмет в определенной последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое стихотворение «Ты скажи мне, реченька...» В.Орлова. (Радуга, стр. 10)
	II	«Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическое упражнение «Чепуха» Цель: попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у детей чувство юмора. (Радуга, стр. 11)
	III	«Литературный калейдоскоп» Цель: помочь детям вспомнить веселые рассказы (учить пересказывать отрывки из произведений); помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Кто поет, глаза прищуriv...» А.Фета. (Радуга, стр. 11)
	IV	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ж]-[Ш]» (6:115) Цель: упражнять детей в отчетливом произведении слов, содержащих звуки [Ж]-[Ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [Ж]-[Ш] в словах; определять позицию звука [Ш] в слове. (Радуга, стр. 12)
Декабрь	I	«Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы» Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности. (Радуга, 13)
	II	«Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Таеt месяц молодой...» С. Маршака. Цель: познакомить детей с разными новогодними стихотворениями. (Радуга, стр. 13)
	III	«Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза... Дидактическая игра «Поймай рифму» Цель: упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослыми предложение, составлять предложения по образцу; упражнять детей в подборе рифмующего слова. (Радуга, стр. 14)
	IV	«Литературный калейдоскоп» Цель: приобщать детей к русской поэзии, помогать совершенствовать умение строить предложения.
	V	
Январь	II	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С]-[Ш]» (6:120) совершенствовать слуховое восприятие детей путем упражнений на различение звуков [С]-[Ш], на определение наличия из в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове. (Радуга, стр. 14)
	III	«Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет» Цель: упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действий; обогатить их словарь за счет фраз словесной вежливости. (Радуга, стр. 15)
	IV	«Игра-инсценировка «Учимся вежливости» Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения о необходимости соблюдать их; Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты. (Радуга, стр. 15)

Февраль	I	«Литературный калейдоскоп» Цель: повторить с детьми знакомые стихотворения, познакомить с новыми; с помощью разных приемов помочь вспомнить содержание рассказов о животных и пересказать их содержание. (Радуга, стр. 16)
	II	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З]-[Ж]» Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [З]-[Ж] изолированных и в словах, придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове. (Радуга, стр. 16)
	III	«Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К.С. Аксакова» Цель: продолжать учить детей рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия. (Радуга, стр. 16)
	IV	«Игры и упражнения со словами и в слова» Цель: приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки. (Радуга, стр. 17)
Март	I	«Продолжаем учить говорить и рассказывать» Цель: закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия. (Радуга, стр. 17)
	II	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. повторение стихотворения «Лизочек» К.С. Аксакова» Цель: учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки [Ч]-[Щ]: изолированные, в словах, во фразовой речи, придумывать слова на заданный звук. (Радуга, стр. 18)
	III	«Продолжаем учиться рассказывать. Играем в новую игру «Какое слово я задумала?»» Цель: закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках. (Радуга, стр. 18)
	IV	«Литературный калейдоскоп» Цель: помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказывать отрывки из произведений. (Радуга, стр. 19)
	V	
Апрель	I	«Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне» Цель: упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки. (Радуга, стр. 19)
	II	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р]-[Л]» Цель: упражнять детей в различении звуков [Р]-[Л] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (Радуга, стр. 20)
	III	«Литературный калейдоскоп» Цель: вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявлять свою эрудицию. (Радуга, стр. 20)
	IV	«Продолжаем учиться рассказывать» Цель: упражнять детей в умении составлять наиболее творческие рассказы. (Радуга, стр. 20)
Май	I	«Звуковая культура речи» Цель: повторение пройденного материала: определение наличия звуков в словах, фразовой речи, определение места звука в слове, дифференцирование сходных по звучанию звуков. (Радуга, стр. 21)
	II	«Заучивание нового стихотворения» Цель: побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив

		выбрать одно из них для заучивания наизусть. (Радуга, стр. 21)
	III	Повторение пройденного материала. Мониторинг детского развития.
	IV	

**Календарно – тематическое планирование
по образовательной области «Речевое развитие» (Знакомство с буквами)**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	I	Беседа «Что такое буквы, какими они бывают» Цель: подвести детей к пониманию того что буквы дают звук, познакомить детей с гласными, согласными, твердыми, мягкими звуками.
	II	«Учимся писать свое имя» Цель: научить каждого ребенка писать свое имя, выкладывать из камушков, палочек и др. материалов; закрепить понимание того, зачем нужны буквы. (стр. 179)
	III	«Буква А. Страница фриза по этой букве» Цель: познакомить детей с буквой А. (стр. 180)
	IV	«Буква М. Составление слова <i>мама</i> » Цель: познакомить детей с буквой М. (стр. 180)
	V	«Буква Б. Колыбельные песни, скороговорки» Цель: познакомить детей с буквой Б. (стр.180)
Октябрь	I	«Буква Д» Цель: познакомить детей с буквой Д. (стр. 180)
	II	«Буква О. Составление слова <i>дом</i> » Цель: познакомить детей с буквой О. (стр. 180)
	III	«Буква Г» Цель: познакомить детей с буквами Г. (стр. 180)
	IV	«Буквы Н» Цель: познакомить детей с буквами Н. (стр. 180)
Ноябрь	I	«Короткие слова: <i>да</i> и <i>нет</i> . Буквы И - Й, Е – Ё» Цель: познакомить детей с буквой И - Й, Е - Ё. (стр. 180)
	II	«Буквы К и Т» Цель: познакомить детей с буквами К и Т. (стр. 180)
	III	«Буква С» Цель: познакомить детей с буквой С. (стр. 180)
	IV	«Буква У» Цель: познакомить детей с буквой У. (стр. 180)
Декабрь	I	«Буква Р» Цель: познакомить детей с буквой Р, прививать патриотические чувства через работу со словами <i>Родина, Россия, Русь</i> . (стр. 180)
	II	«Буква Л» Цель: познакомить детей с буквой Л. (стр. 180)
	III	«Буква П» Цель: познакомить детей с буквой П. (стр. 180)
	IV	«Буква В» Цель: познакомить детей с буквой В. (стр. 180)

	V	«Повторение и закрепление пройденного материала»
Январь	II	«Буква Ж» Цель: познакомить детей с буквой Ж., ввести лото для детей начинающих читать. (стр. 180)
	III	«Буква З» Цель: познакомить детей с буквой З. (стр. 181)
	IV	«Буква Ш» Цель: познакомить детей с буквами Ш. (стр. 181)
Февраль	I	«Буква Щ» Цель: познакомить детей с буквами Щ. (стр. 181)
	II	«Буквы Ф» Цель: познакомить детей с буквами Ф. (стр. 181)
	III	«Буквы Х» Цель: познакомить детей с буквами Х. (стр. 181)
	IV	«Подписываем открытку маме»
Март	I	«Буквы Ц» Цель: познакомить детей с буквами Ц. (стр. 181)
	II	«Буквы Ч» Цель: познакомить детей с буквами Ч. (стр. 181)
	III	«Буква Э» Цель: познакомить детей с буквами Э. (стр. 181)
	IV	«Буква Ю» Цель: познакомить детей с буквами Ю. (стр. 181)
	V	«Буква Я» Цель: познакомить детей с буквами Я. (стр. 181)
Апрель	I	«Буква Ы» Цель: познакомить детей с буквами Ы. (стр. 181)
	II	«Ь,Ъ знаки» Цель: познакомить детей с Ъ и Ь знаком. (стр. 181)
	III, IV	«Слово – предложение – текст» Цель: научить детей составлять предложение, дать представление о понятиях <i>слово, предложение, текст.</i> (стр. 181)
Май	I	«Собираем слова из букв» (стр. 182)
	II	
	III	«Собираем слова из слогов» (стр. 182)
	IV	

Ознакомление с книжной культурой
(Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста)

Мес.	Нед.	ЧХЛ
Сентябрь	I	Русские народные сказки: Заяц хвостун (16), Лиса и кувшин (15), Царевна – лягушка (238) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	А.С. Пушкин. Сказки. Уж небо осенью дышало... (269) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	А.Фет. Кот поет глаза прищуря.. (293) И.Бунин. Первый снег (304) Н.Рубцов. Про зайца И.Крылов Басни. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	V	Н. Носов Рассказы. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»

Октябрь	I	В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок В.Бианки. Сова (книга) Р.Киплинг. Слононок (214) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	Русская народная сказка. Семь Симеонов – семь работников Финист – ясный сокол И.Крылов. Басни. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	Н. Некрасов. Перед дождем (90) К.Ушинский. Четыре желания (95) А. Пушкин. Унылая пора, очей очарования... (269) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	Нанайская сказка Айога (41) Кукушка. Немецкая сказка (43) Почему кот моется после еды (48) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
Ноябрь	I	А. Пушкин. Уж небо осень дышало... (269) С. Михалков. А что у вас? И.Крылов. Басни. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	Русская народная сказка. Волшебное кольцо. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	Г.Х. Андерсен. Снежная королева. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	Э. Успенский. Дядя Федор, пес и кот. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
Декабрь	I	Присказки. Русская народная сказка. Сивка бурка (26) Докучные сказки. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	С. Маршак. Тает месяц молодой (126) Ф. Тютчев. Зима не даром злится (293) В. Осева. Почему? (174) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	С. Маршак. Двенадцать месяцев (316) Э. Шим. Брат и младшая сестра Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	А.Куприн. Слон Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	V	Н. Носов Рассказы. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
Январь	II	Русские народные сказки. Снегурочка и лиса. Звери в яме. Лев, щука человек. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	К. Паустовский. Кот-ворюга (343) П.Бажов. Серебряное копытце. (138) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	Б. Житков. Как я ловил человечков. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
Февраль	I	Н. Носов. Рассказы. П. Ершов. Конек- Горбунок» Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	М. Грипе. Эльвис Карлосон. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	Л.Керрол. Алиса в стране чудес. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
Март	I	Народные сказки. Морской царь и Василиса Прекрасная. Чудесная рубашка. Окаменелое царство. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	В.Бианки. Рассказы. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	В.Бианки. Рассказы. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	В. Драгунский. Рассказы. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	V	Х.К. Андерсен. Сказки. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
Апрель	I	Русские народные сказки. Никита кожемяка. Рифмы. Соловей. Татарская сказка. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	А. Плещев. Весна (295) Я. Ким. Апрель (189) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	Ш.Перро. Сказки. Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	Л. Толстой. Прыжок А. Раскин. Как папа укрощал собачку Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»

Май	I	Почему у месяца нет платья. Сербская сказка (53) Малыш леопард и малыш антилопа. Африканская сказка (57) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	II	С. Есенин. С добрым утром (100) С. Маршак. Почта (120) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	III	Русские народные сказки. Сивка-бурка (23) Хаврошечка (32) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»
	IV	У. Дисней. Приключения маленького щенка (221) Д. Родари. Мышка, которая ела кошек (223) Чтение познавательных сказок. Чтение из цикла «Мы их знаем»

Календарно-тематическое планирование режимного момента «Речевые минутки»

день	тема	
сентябрь	I	Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1). Беседа о начале учебного года в школах и детских садах. Цель: вызвать желание получать новые знания. Пал.и. «Осенние листья» (карт.71)
		Р.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Беседа об овощах и фруктах. Цель: учить классифицировать овощи и фрукты. Пал.и. «Овощи» (карт.1)
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о том, как дети провели лето. Цель: пробудить положительные воспоминания о лете. Пал.и. «Времена года» (карт.69)
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3). Беседа о временах года. Цель: продолжать формировать понимание о смене времени года одним за другим, по порядку.
	II	Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4). Беседа о групповых правилах и нормах. Цель: продолжать прививать общие правила и нормы. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7). Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя.
		Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о правилах в детском саду. Цель: вызвать желание соблюдать правила за территорией группы. Пал.и. «Осенние листья» (карт.71)
		Д.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Арт.гимн по выбору воспитателя.
	III	Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о культурных навыках. Цель: прививать культуру мытья рук после игр, пользованием расческой и платком. Пал.и. «Фруктовая ладошка» (карт.5)
		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о культуре поведения за столом. Цель: вызвать желание выполнять правила и соблюдать культурные нормы за столом. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Пал.и. «Времена года» (карт.69) Беседа по желанию детей.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о времени сезонных изменениях в природе. Цель: учить видеть изменения в природе с приходом нового времени года.
	IV	Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Арт.гимн. по желанию детей. Пал.и. «Овощи» (карт.1)
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа знакомых людей в детском саду. Цель: продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду.
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Пал.и. «Варим компот» (карт.7) беседа по желанию детей.
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения

		(карт. 17)
октябрь	I	Р.и. «Отрицание» Цель: Учить употреблять глаголы в отрицательной форме. (карт.19) Беседа о изменениях в природе с приходом осени. Цель: учить видеть сезонные существенные изменения в природе. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Р.и. «Кто, как охотится и убегает от врага» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.20) Беседа о подготовке диких животных к зиме. Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями жизни животных осенью. Пал.и. по выбору детей.
		Арт.гимн. «Утиный клювик» Цель: Развивать подвижность губ. Быструю переключаемость губ с одной позиции в другую. Беседа по выбору детей. Рассмотрение альбома «Осень».
		Р.и. «Положи в сундучок» Цель: Учить различать живые и неживые предметы (карт.21) Беседа о любимых играх детей. Цель: учить планировать игровые действия. Арт.гимн. по выбору воспитателя.
	II	Р.и. «Догадайся» Цель: Развивать слуховое внимание и память (карт.22) Беседа о любимых игрушках детей. Цель: узнать любимые игрушки детей, активизировать словарный запас. Пал.и. «Замок» (карт.64)
		Арт.гимн. «Шторки» Цель: Выработать подвижность губ. Беседа о семейных традициях по вечерам. Цель: обратить внимание детей на домашний труд. Д.и. «Профессии». Цель: продолжать знакомить детей с помощниками труда.
		Беседа о изменениях в природе с приходом осени. Цель: учить видеть сезонные существенные изменения в природе. Цель: (карт. 27) Беседа о пожарной безопасности. Цель: продолжать учить обращаться с электроприборами. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Арт.гимн. «Дятел» Цель: Выработать подвижность кончика языка. Беседа о выходном дне. Цель: вызвать желание детей рассказать, как проводят выходные в их семье.
	III	Арт.гимн. «Качели» Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка. Беседа о выходном дне. Цель: вызвать желание детей рассказать, как проводят выходные в их семье. Пал.и. «Хозяйка» (карт61)
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Рассмотрение альбома «Осень». Цель: подвести к пониманию «холодная» осень, учить видеть изменения в одежде людей в осенний период.
		Арт.гимн. «Настроение» Цель: Выработка подвижности губ. Беседа о порядке в группе. Цель: подвести детей к пониманию слов «чистота – залог здоровья».
		Повторение знакомых чистоговорок. Пал.и. «Гости» (карт.62)
	IV	Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о знакомых сказках. Цель: выяснить любимых героев сказок детей. Арт.гимн по желанию детей.
		Арт.гимн. «Катание шарика» Цель: Укреплять боковые мышцы языка. Классификация овощей и фруктов.
		Р.и. «Наряди елку» Цель: Расширение словаря существительных и прилагательных. Беседа о поведении детей во время игр. Цель: подвести детей к пониманию того, что они все друзья, должны играть дружно и делится игрушками.
		Арт.гимн. «Вкусное варенье» Цель: Развивать движение широкого кончика языка в верхнем положении. Беседа о сборе на прогулку. Цель: закрепить последовательность при одевании на прогулку.
ноябрь	I	Р.и. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. (7:67) Пал.и. «Гости» (карт.62) Беседа о правилах поведения на праздниках.
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения (карт. 17) Арт. гимн по желанию детей.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ (7:67) Беседа о сборе на прогулку. Цель: закрепить последовательность при одевании на прогулку. Пал.и. «Осень» (карт. 67)

		Повторение знакомых чистоговорок.	
II		Арт. гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Рассмотрение репродукций И.Шишкина «Рожь»	
		Р.и. «Догадайся» Цель: Развивать слуховое внимание и память (карт.22) Беседа о любимых игрушках детей. Цель: узнать любимые игрушки детей, активизировать словарный запас. Пал.и. «Замок» (карт.64)	
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о времени сезонных изменениях в природе. Цель: учить видеть изменения в природе с приходом нового времени года.	
		Р.и. «Наряди елку» Цель: Расширение словаря существительных и прилагательных. Беседа о поведении детей во время игр. Цель: подвести детей к пониманию того, что они все друзья, должны играть дружно и делится игрушками.	
III		«Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12)	
		«Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4)	
		«Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11)	
		«Веселые игрушки» Цель: Закрепление и расширение глагольного словаря, упражнение в распространении простых предложений посредством однородных членов (перечисление действий). (7:72)	
IV		«Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8)	
		«Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7)	
		«Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10)	
		«Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9)	
декабрь	I	Повторение знакомых чистоговорок. Беседа на тему «Мамина и папина профессия». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. Пал.и. «Белка» (карт.8)	
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Рассмотрение альбома «Все работы хороши».	
		Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа по желанию детей.	
		Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Беседа о зиме. Цель: продолжать учить видеть сезонные изменения в природе. Пал.и. «Ежик» (карт.9)	
	II	Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Беседа на тему «Что ты хотел получить в подарок от деда мороза».	
		Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Пал.и. «Черепашка» (карт.10)	
		Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа об изменении в одежде людей с приходом зимы. Пал.и. «Ежик» (карт.9)	
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Рассмотрение иллюстраций зимнего пейзажа. Пал.и. «Черепашка» (карт.10)	
	III	Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7) Беседа о правилах поведения за столом. Цель: напомнить важность хороших манер.	
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Рассмотрение иллюстраций к знакомым сказкам. Арт.гимн. по выбору воспитателя.	
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа о правилах празднования праздника «Новый год». Цель: познакомить детей с традициями праздника.	
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Пал.и. «У жирафа пятна» (карт.11) Арт.гимн. по выбору детей.	
		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о	
	IV		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о

		птицах зимой. Цель: продолжать прививать желание заботиться о «пернатых друзьях».
		Арт.гимн. «Вкусное варенье» Цель: Развивать движение широкого кончика языка в верхнем положении. Пал.и. «Утята» (карт.13) Наблюдение за трудом няни и беседа об увиденном.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Беседа по желанию детей. Пал.и. по желанию детей.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа по желанию детей. Пал.и. по желанию детей.
январь	II	Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о работе дворника зимой. Цель: сформировать представление о работе дворника в зимний период времени, о предметах-помощниках. Пал.и. «Домашние животные» (карт.15)
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Беседа о новогодних подарках. Арт.гимн по желанию детей. Рассматривание репродукций В.Васнецова.
		Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа о переходе дороги в зимний период времени. Цель: продолжать воспитывать навыки безопасного движения через дорогу.
		Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Арт.гимн. по желанию детей. Пал.и. «Котенок» (карт 16)
	III	Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о головных уборах в зимний период времени. Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Пал.и. «Домашние животные» (карт.15) Беседа по ситуации.
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Пал.и. «Котенок» (карт 16) Беседа о правилах поведения в театре. Цель: продолжать формировать представления о правилах и нормах поведения в общественных местах.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Р.и. по желанию детей.
	IV	Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о играх зимой. Цель: продолжать формировать представления детей о зиме, как о времени года.
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа по ситуации.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о правилах поведения на музыкальных занятиях. Цель: повторить правила поведения во время музыкальных занятий.
		Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Пал.и. «Котята» (карт.18)
февраль	I	Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о видах транспорта. Цель: продолжать формировать знания о видах транспорта. Пал.и. «Зимующие птицы» (карт.31)
		Р.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Пал.и. «Шла кукушка» (карт 34) Беседа о наземном транспорте. Цель: сформировать понятия о спец. Транспорте и пассажирском транспорте.
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Пал.и. «Зимующие птицы» (карт 31) Беседа по ситуации.
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Арт.гимн. по желанию детей. Беседа о нормах поведения в магазинах. Цель: продолжать прививать желание выполнять общепринятые правила и нормы поведения в общественных местах.
	II	Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: продолжать прививать желания

		выполнять общепринятые правила и нормы поведения. Пал.и. «Шла кукушка» (карт.34)
		Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа по ситуации. Пал.и. «Шалун» (карт.35)
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о зимней одежде. Цель: учить видеть сезонные изменения в природе.
		Повторение знакомых чистоговорок. Беседа по иллюстрациям «Зима».
	III	Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7) Рассмотрения альбома «Я и моя семья», вспоминаем о лете.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Беседа по ситуации. Пал.и. «Кисточка» (карт.37)
		Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о здоровом образе жизни, гигиене по утрам.
		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о домашних животных. Цель: продолжать воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.
	IV	Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о выходном дне. Цель: формировать понимание детей о домашних обязанностях.
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа о прочитанных сказках. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Пал.и. «Шалун» (карт.35)
		Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Рассмотрение иллюстраций «Природные явления». Цель: уточнить знания детей о морозе.
		Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа по желанию детей. Пал.и. «Кисточка» (карт.37)
март	I	Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Беседа о весне. Цель: учить видеть сезонные изменения с приходом весны. Пал.и. «Веер» (карт. 38)
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседе о предстоящем празднике «Международном женском дне». Цель: продолжать знакомить с традициями праздника. Пал.и. «Шалун» (карт.35)
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа по ситуации. Пал.и. «Веер» (карт. 38)
		Р.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Беседа о подарках маме. Цель: учить детей фантазировать.
	II	Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа о правилах поведения в поликлинике. Цель: продолжать прививать желание выполнять общепринятые правила и нормы поведения в общественных местах.
		Повторение знакомых чистоговорок. Игры по желанию детей. Рассмотрение репродукции А. Саврасова «Грачи прилетели»
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Пал.и. «Встали пальчики» (карт.40) Беседа о верхней одежде в осенний период времени. Цель: учить наблюдать за сезонными изменениями в природе с приходом весны.
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Рассмотрение иллюстраций «Весна».
	III	Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Арт.гимн. по желанию детей.
		Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7). Пал.и. «Встали пальчики» (карт. 40)

		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о домах. Цель: продолжать формировать знания о городе, доме, улице, на которой находится дом и детский сад.
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о диких животных. Цель: формировать знания детей о жизни диких животных в весенний период.
	IV	Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа по ситуации. Пал.и. «Встали пальчики» (карт. 40)
		Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о растениях в весенний период. Цель: продолжать формировать знания о культурных и дикорастущих растениях, вызвать желание ухаживать за культурными растениями.
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Беседа о поведении детей за столом. Цель: продолжать формировать умения соблюдать общепринятые правила за столом.
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения (карт. 17) Беседа по желанию детей.
апрель	I	Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Беседа о детском саде. Цель: продолжать формировать представления о улице, на которой находится детский сад. Пал.и. «Кисточка» (карт. 37)
		П.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Беседа о родном городе. Цель: продолжать знакомить детей с городом, в котором мы живем. Пал.ч. «Веер» (карт. 38)
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о стране. Цель: сформировать представления детей о том, что города вместе соединились в одну страну. Пал.и. «За работу» (карт.41)
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа о глобуса. Цель: дать первоначальные представления о Земле. Арт.гимн. по желанию детей.
	II	Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Беседа по ситуации.
		Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7) Рассмотрение фото родного города.
		Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Игры по выбору детей.
		Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Беседа правила поведения в парке. Цель: продолжать воспитывать желание выполнять общепринятые правила и нормы поведения в общественных местах.
	III	Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о русских народных сказках. Цель: продолжать знакомить с народной культурой. Пал.и. «Мы считаем» (карт.43)
		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Арт.гимн. по желанию детей.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Беседа о русской кухне. Цель: продолжать знакомить с народной культурой.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт. 11) Беседа по ситуации.
	IV	Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа о правилах пожарной эвакуации в детском саду. Цель: продолжать формировать умения действовать быстро и без паники, если срабатывает пожарная сигнализация.
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о правилах пребывания в лесу. Цель: продолжать формировать знания пожарной безопасности на природе. Пал.и. «Гномики» (карт.44)

		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Беседа по ситуации. Пал.и. «Мы считаем» (карт.43)
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения (карт. 17) Беседа о правилах пожарной безопасности дома. Цель: продолжать формировать знания пожарной безопасности в домашних условиях.
май	I	Р.и. «Отрицание» Цель: Учить употреблять глаголы в отрицательной форме. (карт.19) Беседа о предстоящем празднике «День Победы». Цель: продолжать знакомить с традициями празднования праздника.
		Р.и. «Кто, как охотится и убегает от врага» Цель: Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных.(карт.20) Беседа по ситуации. Пал.и. «Гномики» (карт.44)
		Арт.гимн. «Утиный клювик» Цель: Развивать подвижность губ. Быструю переключаемость губ с одной позиции в другую. Беседа о фронтовиках. Цель: дать представление о старшем поколении, воспитывать уважение.
		Р.и. «Положи сундучок» Цель: Учить различать живые и неживые предметы (карт.21) Пал.и. «Гномики» (карт.44)
	II	Р.и. «Догадайся» Цель: Развивать слуховое внимание и память (карт.22) Игра «Съедобное – не съедобное»
		Арт.гимн. «Шторки» Цель: Выработать подвижность губ. Беседа о военных. Цель: продолжать знакомить с назначением армии. Пал.и. «Гномики» (карт.44)
		Р.и. «Я целое, а ты часть» Цель: (карт. 27) Классифицируем овощи и фрукты. Пал.и. «Пальчики в лесу» (карт.45)
		Арт.гимн. «Дятел» Цель: Выработать подвижность кончика языка. Рассмотрение иллюстраций «Весна». «Пальчики в лесу» (карт.45)
	III	Арт.гимн. «Качели» Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка. Беседа о светофоре. Цель: продолжать закреплять знания о видах светофоров и их назначении. «Пальчики в лесу» (карт.45)
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Беседа о правилах движения пешехода. Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного движения пешехода. Пал.и. «Гномики» (карт.44)
		Арт.гимн. «Настроение» Цель: Выработка подвижности губ. Беседа о правилах движения велосипедиста. Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного движения велосипедиста. Пал.и. «Мы считаем» (карт.43)
		Повторение знакомых чистоговорок.
	IV	Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о лете. Цель: продолжать формировать представление о лете, как о времени года. Пал.и. «Мальчик пальчик» (карт. 47)
		Арт.гимн. «Катание шарика» Цель: Укреплять боковые мышцы языка. Беседа по ситуации. «Пальчики в лесу» (карт.45)
		Игра «Съедобное – не съедобное». Рассмотрение иллюстраций с изображением лета. Пал.и. «Мальчик пальчик» (карт. 47)
		Арт.гимн. «Вкусное варенье» Цель: Развивать движение широкого кончика языка в верхнем положении. Рассмотрение альбома «Я и моя семья». Пал.и. «Мальчик пальчик» (карт. 47)

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно –

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сент ябрь	I	«Веселое лето» Цель: рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. (Лыкова, стр. 20)

	II	«Лето красное прошло» Цель: создание беспредметных композиций; составление летней цветной палитры. (Лыкова, стр. 26)
	III	«Деревья в нашем парке» Цель: рисование лиственных деревьев по представлению. (Лыкова, стр. 32)
	IV	«Пишем красками красивую картину» Цель: упражнять в смешении красок, познакомить с понятие «Колорит». (Радуга, стр. 79)
	V	«Что мы умеем, и любим, рисовать» Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании. (Радуга, стр. 78)
Октябрь	I	«Загадки с грядки» Цель: рисование овощей по их описанию в загадках, развития воображения. (Лыкова, стр. 44)
	II	«Осенние листья» Цель: рисование осенних листьев с натуры. (Лыкова, стр. 50)
	III	«Нарядные лошадки» Цель : украшать лошадку элементами декоративной росписи. (Лыкова, стр. 62)
	IV	«Городецкая роспись. Рисование узора на полосе» Цель: развивать умение выделять отдельные элементы узора (цветы, листья). (Радуга, стр. 81)
Ноябрь	I	«Хохломская роспись. Беседа «Хохломские узоры». Рисование узора для ложки» Цель: познакомить с хохломской росписью и сравнить ее с городецкой: назначение предметов, их названия, растительный узор и его характерные элементы. (Радуга, стр. 83)
	II	«Хохломская роспись. Рисование узора на листах бумаги разной формы» Цель: продолжать знакомить с элементами и техникой хохломской росписи. (Радуга, стр. 84)
	III	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения. (Лыкова, стр. 74)
	IV	«Чудесные превращения кляксы» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами. (Лыкова, стр. 80)
Декабрь	I	«Волшебный мир ночи» Цель: побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. (Радуга, стр. 87)
	II	«Белая береза под моим окном» Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. (Лыкова, стр. 92)
	III	«Волшебные снежинки» Цель: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы. (Лыкова, стр. 94)
	IV	«Еловые веточки» Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения. (Лыкова, стр. 100)
	V	«Расписываем новогодние фонарики» Цель: приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новомуднему празднику. (Радуга, стр. 88)
Январь	II	«Начинается январь, открываем календарь» Цель: учить детей составлять гармоничные цветочные композиции. передавая впечатления о разных

		времена года. (Лыкова, стр. 106)
	III	«Весело качусь я под гору в сугроб...» Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. (Лыкова, стр. 116)
	IV	«Веселый клоун» Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. (Лыкова, стр. 120)
Февраль	I	«Нет на свете не красивых деревьев» Цель: развивать способность к образному восприятию красоты природы и передаче в рисунке с помощью цвета, формы. (Радуга, стр. 94)
	II	«Фантастические цветы» Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. (Лыкова, стр. 132)
	III	«Папин портрет» Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида. (Лыкова, стр. 136)
	IV	«Милой мамочки портрет» Цель: учить рисовать женский портрет. (Лыкова, стр. 142)
Март	I	«Солнышко, нарядись» Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка. (Лыкова, стр. 152)
	II	«Дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов» Цель: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, со средствами выразительности: элементами узора, сочетания цветов. (Радуга, стр. 96)
	III	«Дымковская игрушка. Рисование узора из ткани для барышни» Цель: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделяя новые средства выразительности: полосы вертикальные, горизонтальные, круги, овалы. (Радуга, стр. 97)
	IV	«Волшебные картинки» Цель: продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. (Радуга, стр. 98)
	V	«Весеннее небо» Цель: учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». (Лыкова, стр. 168)
Апрель	I	«Я рисую море...» Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными техниками. (Лыкова, стр. 172)
	II	«Морская азбука» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море. (Лыкова, стр. 178)
	III	«Превращения камешков» Цель: учить детей создавать образы на основе природных форм, познакомить с разными приемами рисования. (Лыкова, стр. 190)
	IV	«Радуга - дуга» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях. (Лыкова, стр. 202)
Май	I	«Ветка сирени в вазе» Цель: побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им средства. (Радуга, стр. 102)

	II	«Букет из вербы» Цель: продолжать знакомить детей с приемом работы гуашевой краской путем вливания цвета в цвет. (Радуга, стр. 102)
	III	«Зеленый май» Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развить чувство цвета. (Лыкова, стр. 196)
	IV	«Что мы любим и умеем рисовать» Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании. (Радуга, стр. 102)

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка, аппликация)

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	I	<u>Лепка</u> «Веселые человечки» Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра. (Лыкова, стр. 16)
	II	<u>Аппликация</u> «Веселые портреты» Цель: учить составлять портрет из отдельных частей, познакомить с новым способом вырезания. (Лыкова, стр. 18)
	III	<u>Лепка</u> «Наши любимые игрушки» Цель: учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. (Лыкова, стр. 22)
	IV	<u>Аппликация</u> «Цветные лодочки» Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем. (Лыкова, стр. 24)
	V	<u>Лепка</u> «Наш пруд» Цель: познакомить со скульптурным способом лепки, учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы (Лыкова, стр. 34)
	I	<u>Лепка</u> «Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: вызвать у детей желание делать лепные картины, познакомить с техникой рельефной лепки. (Лыкова, стр. 46)
	II	<u>Аппликация</u> «Наша ферма» Цель: показать детям создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. (Лыкова, стр. 42)
	III	<u>Аппликация</u> «Листочки на окошке» Цель: вызвать у детей желание создать композицию из вырезанных листочков. (Лыкова, стр. 48)
	IV	<u>Лепка</u> «Кто под дождиком промок?» Цель: учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. (Лыкова, стр. 52)
Ноябрь	I	<u>Аппликация</u> «Золотые березы» Цель: вызвать у детей интерес к изображению осенней березе и по мотивам лирического стихотворения, учить сочетать разные изобразительные техники. (Лыкова, стр. 68)
	II	<u>Лепка</u> «Глиняный Ляп» Цель: продолжать учить детей создавать выразительные образы скульптурным способом. (Лыкова, стр.76)
	III	<u>Аппликация</u> «Жила-была конфета» Цель: учить детей грамотно отбирать содержания рисунка. (Лыкова, стр. 78)
	IV	<u>Лепка</u> «Косматый мишка» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями декоративно - прикладного искусства. (Лыкова, стр. 64)

Декабрь	I	<u>Аппликация</u> «Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. (Лыкова, стр. 90)
	II	<u>Лепка</u> «Снежный кролик» Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. (Лыкова, стр. 88)
	III	<u>Аппликация</u> «Звездочки танцуют» Цель: учить детей вырезать звездочки из красивой фольги и фантиков. (Лыкова, стр. 96)
	IV	<u>Лепка</u> «Звонкие колокольчики» Цель: учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. (Лыкова, стр. 104)
	V	<u>Аппликация</u> «Елочки-красавицы» Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. (Лыкова, стр. 102)
Январь	II	<u>Лепка</u> «Зимние забавы» Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. (Лыкова, стр. 114)
	III	<u>Аппликация</u> «Заснеженный дом» Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома. (Лыкова, стр. 112)
	IV	<u>Лепка</u> «На арене цирка» Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. (Лыкова, стр. 118)
Февраль	I	<u>Аппликация</u> «Банка варенья для Карлсона» Цель: учить детей составлять композицию из аппликативных элементов. (Лыкова, стр. 134)
	II	<u>Лепка</u> «Кружка для папы» Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам. (Лыкова, стр. 140)
	III	<u>Аппликация</u> «Весенний букет» Цель: учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов. (Лыкова, стр. 146)
	IV	<u>Лепка</u> «Крямнямчики» Цель: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских изделий. (Лыкова, стр. 144)
Март	I	<u>Аппликация</u> «Башмак в луже» Цель: учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. (Лыкова, стр. 158)
	II	<u>Лепка</u> «Весенний ковер» Цель: продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства. (Лыкова, стр. 166)
	III	<u>Аппликация</u> «Нежные подснежники» Цель: учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. (Лыкова, стр. 170)
	IV	<u>Лепка</u> «Солнышко, покажись» Цель: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. (Лыкова, стр. 148)
	V	<u>Аппликация</u> «А водица далеко, а ведро велико...» Цель: вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. (Лыкова, стр. 162)
Апрель	I	<u>Лепка</u> «Плавают по морю киты и кашалоты» Цель: продолжить освоение рельефной лепке: создавать уплощенные фигуры морских жителей. (Лыкова, стр. 180)
	II	<u>Аппликация</u> «Заморский натюрморт» Цель: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. (Лыкова, стр. 188)

	III	<u>Лепка</u> «Чудесные раковины» Цель: совершенствовать расплющивать исходную форму (шар, конус и т.д.) и видоизменять ее для создания выразительных образов. (Лыкова, стр. 192)
	IV	<u>Аппликация</u> «Наш аквариум» Цель: учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. (Лыкова, стр. 194)
Май	I	<u>Лепка</u> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения. (Лыкова, стр. 200)
	II	<u>Аппликация</u> «Цветы луговые» Цель: продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов. (Лыкова, стр. 198)
	III	<u>Лепка</u> «Что мы умеем и любим, лепить» (Радуга, стр. 102)
	IV	<u>Аппликация</u> «Нарядные бабочки» Цель: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. (Лыкова, стр. 204)

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура)

Мес.	Нед.	Программное содержание	
сентябрь	I	1, 2 Цель: Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами; упражнять в перебрасывании мяча (17:13)	
		3 Цель: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках (17:15)	
	II	4, 5 Цель: Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками (17:17)	
		6 Цель: Развивать ловкость в беге, не задевая за предметы; разучивать игровые упражнения с мячом (17:19)	
	III	7,8 Цель: Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуры (17:20)	
		9 Цель: Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и координацию движений (17:22)	
	IV	10, 11 Цель: Разучить ползание в обруч боком, не задевая за край обруча (17:23)	
	V	12 Цель: Цель Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер (17:25)	
	октябрь	I	13, 14: Упражнять детей в перепрыгивании через шнур и перебрасывании мяча (17:27)
			15 Цель: Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (17:29)
II		16, 17 Цель: Закрепить навыки приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании (17:29)	
		18 Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин. (17:31)	
III		19, 20 Цель: Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель (17:33)	
		21 Цель: Упражнять в передачи мяча ногами друг другу (17:34)	
IV		22, 23 Цель: Повторить пролезание в обруч боком (17:35)	
V		24 Цель: Упражнять в прыжках, медленном беге до 1,5 мин. (17:37)	
ноябрь		I	25, 26 Цель: Разучить переключивание одного мяча из одной руки в другую (17:39)
			27 Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя (17:41)
	II	28, 29 Цель: Учить прыжкам на правой и левой ноге по перемене с продвижением в длину (17:42)	

		30 Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы (17:43)	
	III	31, 32 Цель: Повторить ведение мяча в ходьбе (17:44)	
		33 Цель: Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах (17:45)	
	IV	34, 35 Цель: Упражнять в подлезании под шнур боком (17:46)	
декабрь		36 Цель: Повторить бег с преодолением препятствий (17:47)	
	I	1, 2 Цель: Отрабатывать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед (17:50)	
		3 Цель: Упражнять в метании мяча на дальность (17:51)	
	II	4, 5 Цель: Разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (17:52)	
		6 Цель: Повторить ходьбу и бег между препятствиями, бросание мяча в цель (17:54)	
	III	7, 8 Цель: Упражнять детей в беге в рассыпную (17:55)	
		9 Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах (17:57)	
	IV	10, 11 Цель: Учить влезать на гимнастическую стенку (17:58)	
январь		12 Цель: Закреплять навыки передвижения по скользкой поверхности (17:60)	
	II	13, 14 Цель: Формировать умение держать равновесие при ходьбе по склонной поверхности (17:62)	
		15 Цель: Продолжать учить передвигаться скользящим шагом (17:64)	
	III	16, 17 Цель: Разучить прыжок в длину с места (17:65)	
		18 Цель: Закреплять навыки спуска с большого склона (17:66)	
	IV	19, 20 Цель: Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу (17:67)	
		21 Цель: Закреплять навыки метания на дальность (17:69)	
	I	22, 23 Цель: Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку (17:69)	
февраль		24 Цель: Продолжать закреплять скользящие движения (17:72)	
	II	25, 26 Цель: Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывания мяча в корзину (17:73)	
		27 Цель: Повторить упражнения с шайбой (17:75)	
	III	28, 29 Цель: Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутых ногах (17:75)	
		30 Цель: Упражнять в метании мяча на дальность (17:76)	
	IV	31, 32 Цель: Учить метанию мешочков в вертикальную цель (17:77)	
март		33 Цель: Упражнять в бросании мяча на дальность (17:79)	
	I	1, 2 Цель: Разучить ходьбу по канату (17:82)	
		3 Цель: Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу (17:84)	
	II	4, 5 Цель: Упражнять в ходьбе по кругу с изменением направления движения (17:85)	
		6 Цель: Упражнять детей в непрерывном беге с средним темпе (17:86)	
	III	7, 8 Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную (17:87)	
		9 Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию и в рассыпную (17:89)	
	IV	10, 11 Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно (17:90)	
		12 Цель: Упражнять детей в беге на скорость (17:91)	
	апрель	I	13, 14 Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель (17:93)
			15 Цель: Упражнять детей в ходьбе с бегом в чередовании (17:94)
		II	16, 17 Цель: Разучивать прыжки со скакалкой (17:95)
		18 Цель: Упражнять детей в прокатывании обруча (17:96)	
III		19, 20 Цель: Закреплять метание мешочка в вертикальную цель (17:97)	
		21 Цель: Повторить бег на скорость (17:99)	
IV, V		22, 23 Цель: Закреплять навыки влезания на гимнастическую стену (17:99)	
		24 Цель: Повторить игровые движения с мячом (17:101)	
май	I	25, 26 Цель: Упражнять в прыжках с продвижением вперед (17:102)	
		27 Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колена (17: 104)	

	II	28, 29 Цель: Разучивать прыжок в длину с разбега (17:105)
		30 Цель: Упражнять в прокатывании обручей (17:106)
	III	31, 32 Цель: Упражнять в бросании мяча в пол одной рукой (17:107)
		33 Цель: Упражнять в бросании мяча и ловли его одной рукой (17:108)
	IV	34, 35, 36 Цель: Упражнять в ходьбе ускоренном и замедленном темпе (17:109)

Приложение 5

План групповых праздников и развлечений старшей группы «Почемучки»

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Развлечения</i>	<i>События</i>
Сентябрь	«День знаний»	«Путешествие в страну Игралию»	«День дошкольного работника»
Октябрь	«Золотая Осень»	«Наши бабушки и дедушки»	«День пожилого человека»
Ноябрь	«День матери»	«День зимующих птиц»	«День народного единства»
Декабрь	«Новогодний утренник»	«Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!»	«День чая»
Январь	«Зимушка зима»	«Праздник для игрушек»	«День объятий»
Февраль	«День защитника Отечества»	Квест «Занимательная тропинка»	«День памяти А.С.Пушкина»
Март	«Международный женский день»	«День пробуждения медведя»	«День кошек»
Апрель	«День смеха»	«День земли»	«День земли»
Май	«Экологический праздник»	«Петрушка на улице»	«День Победы!»

Приложение 6

План работы с родителями старшей группы «Почемучки»

	<i>Консультации</i>	<i>Родительские собрания, мастер – классы, анкетирование, буклеты и т.д.</i>	<i>Творческие работы</i>
Сентябрь	Возрастные особенности детей 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • Анкетирование «Начало учебного года» • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» 	Создание стен - газеты «Я из Кемерово» Праздник «Золотая Осень»
	Как провести выходные с ребенком		

Октябрь	Рекомендации родителям по развитию речи детей	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Памятка «Стили общения между детьми и взрослым» 	Выставка рисунков «Осенний вернисаж»
	Изучаем ПДД. Вместе с мамой, вместе с папой!		
Ноябрь	Волшебная сказка в формировании личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Буклет «Готовим руку ребенка к письму» • Родительское собрание 	Совместный праздник «Мамин день»
	Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»		
Декабрь	Украшение новогодней елки	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Буклет «ПДД для ребенка» 	Конкурс «Новогодних открыток» Праздник «Новый год»
	Самооценка ребенка		
Январь	Познавательное развитие ребенка 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Памятка «Законы родительства» 	Газета «Семейное чаепитие»
	Как бороться со страхами		
Февраль	Мальчики и девочки в детском саду и семье	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Памятка «7 советов взаимоуважения» 	Праздник «День защитника отечества»
	Дефицит внимания у детей, Развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет		
Март	Осторожно весна!	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Памятка «Что должен знать и уметь ребенок к 6ти годам» 	Праздник «Международный женский день»
	ВОСВОД России предупреждаем		
Апрель	Формирование привычки к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Буклет «Он меня обманул» • Родительское собрание 	Фото – выставка «Мое любимое комнатное растение»
	Польза комнатных растений		
Май	Чем и как заняться с ребенком летом	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в традиции «Встреча с интересными людьми» • Памятка «Безопасная прогулка» 	Экологический праздник
	Как развивать чувство ритма у детей		

Перечень методической литературы по реализации Программы

1. Радуга: Progr. и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет а дет. саду/ Т.Н.Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1997. – 271 с.: ил.
2. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа/авт. – сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
3. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ [Т.И.Гризик, И.Г.Галянт, Г.В. Глушкова и др.; науч.ред. Е.В.Соловьёва]. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.: ил. – (Радуга).
- 4.Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
5. Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Е.В. Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 157 с.: ил.
6. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/В.В.Гербова. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2000. – 159 с.: ил.
7. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Радуга).
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А Лыкова. Издательский дом «Цветной мир»» «Карапуз».Творческий центр СФЕРА Москва 2010.
9. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Т.Н Доронова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001.-159с
10. С.Н.Николаева Юный эколог. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М:Мозаика – синтез 2010 – 152с.
11. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 80 с.: ноты. – (Воспитание и доп. образование детей)
12. Соколова Т.Б. Учебно-методическое пособие «Азбука дорожного движения для старших дошкольников», Кемерово, 2007
13. Соколова Т.Б. Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения для старших дошкольного возраста», Кемерово, 2007
14. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А. Ф. Медведева, А.Н. Федотова.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми)
15. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы/В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.: ил.
- 16.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Сост. З. Я. Рез. Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.: ил.
17. Пинзулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.: ил.
18. С.Н.Николаева Юный эколог. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М:Мозаика – синтез 2010 – 152с.
19. .В. Гербова. Учусь говорить: Пособие для детей стершего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 – 39с.:ил.
20. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая кН. Для детей ст. дошк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 39 с.:ил.

21. Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. Для детей ст. дошк. возраста/Е.В. Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.-39 с.: ил.
22. Рабочая тетрадь к программе «Знакомим дошкольников с природой родного края» [Текст]: учебно-методическое пособие/Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2013. – 28 с. – ил.
23. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на региональном материале: Методические материалы к программе «С любовью к городу». – Кемерово: Кузбассвиздат, 2003. = 144 с.
24. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 112 с.
25. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)
26. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 72 с. (Развитие и воспитание дошкольников).
27. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с. ил.
28. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. 9Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып. 62).
29. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.
30. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
31. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. сада. (Из опыта работы)/Сост. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.: ил., нот.
32. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. – М.: Филол. О-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во «ЭКСМО», 2003. – 158 с., ил.
33. Новые правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. – М.: Филол. О-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во «ЭКСМО», 2003. – 159 с.
34. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1991.
35. Учимся считать. Учебное пособие для творческих заданий. Петраков А.В. Девина И.А. – М: Издательство «Ось 89» 1999- 48с.
36. Г.С.Швейко. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1990.- 94с.
37. М.А.Рунова Движение день за днем. Линка пресс Москва 2007.
38. Волчикова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж ЧП Лакоценин С.С. 2008 -95с.
39. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1984.
40. Н.И. Касабуцкий. Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991.- 80с.
41. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. – М: Мозаика-Синтез;М: ТЦ Сфера 2003 – 64с.

42. Е.В.Колесникова. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. М:ТЦ Сфера 2015 – 64с.
43. В.Н.Савичев Математика веселая в картинках стихах.
44. С.Е.Гаврина. Логика. Учимся самостоятельно думать и сравнивать. Эксмо – пресс. Москва 2000.
45. Л.А. Топоркова. Т.Н. Доронова «Сделаю сам». Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999.