

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№109 «Детский сад комбинированного вида»

---

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
Протокол заседания № 1  
от «31 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ № 109  
Е.С. Федотова  
Приказ № 199 от «31» 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя - дефектолога**  
**(для детей с ЗПР)**

**2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель – дефектолог  
Кердоль Н.Л.

Кемерово 2022

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи РП.....	3
1.3. Принципы РП.....	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР...6	
1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	9
<b>II. Содержательный раздел программы.....</b>	<b>15</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	15
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	39
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	44
2.4 Взаимодействие с семьями дошкольников.....	46
<b>III. Организационный раздел программы.....</b>	<b>46</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение РП .....	46
3.2 Организационные условия.....	47
3.3 Материально-методическое обеспечение РП.....	48
3.4 Модель образовательного процесса.....	49
3.5 Годовой план работы учителя-дефектолога.....	49
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
Перечень литературных источников.....	50
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>52</b>
Перспективный план	
План работы с родителями	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 4-5 лет	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 5-6 лет	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 6-7 лет	
Циклограмма	
Годовой план	

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (3 – 7(8) лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с задержкой психического развития (ЗПР) и различными формами умственной отсталости.

Деятельность учителя – дефектолога направлена на коррекцию социальных и психологических характеристик личности ребёнка, среди которых познавательное развитие занимает центральное место как самостоятельно формируемая функция.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная Программа. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-дефектолога ДО в работу дошкольного образовательного учреждения к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»
- Коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 109 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово. Программа разработана на основе действующих в ДОУ программ:
- Основная образовательная программа МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово. (Протокол № 2 от 15.11.2018 г).
- Адаптированная основная образовательная программы (АООП) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ № 109 г. Кемерово (Протокол № 1 от 25.08.2021 г).

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно - образовательной работы с детьми с ОВЗ по познавательному развитию. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей с ОВЗ. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год

## **1.2.Цель и задачи рабочей программы**

### **Цель Программы:**

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью от 3 до 7(8) лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Основные задачи Программы:**

- Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка,
- Определить структуру нарушения развития и степень выраженности в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении ими образовательной программы;
- Осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- Развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- Реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- Создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:**

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

### **1.3. Основные задачи коррекционного сопровождения детей с задержкой психического развития:**

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана дефектологической коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР по следующим направлениям:
  - создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития детей с ЗПР;
  - обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;
  - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
  - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой;
  - профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам воспитания и обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию парциальных программ:

Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева «Знакомим дошкольников с природой родного края»

Цель: Обеспечение передачи детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края

Задачи по формированию основ здорового образа жизни

- Формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным.
- Формировать начало экологической культуры личности
- Формировать патриотическое чувство, интеллектуально развивать дошкольника.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и режимом пребывания детей в МБДОУ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с ОВЗ.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы рабочей программы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей. Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

**Программа коррекционно-развивающей работы** в группе детей с задержкой психического развития состоит из трех разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Развитие элементарных математических представлений.

**В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:**

1. Создание ребёнку ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Осуществление раннего мониторинга, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
6. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
7. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В соответствии СанПин продолжительность занятий детей 7-го года жизни не более 30 минут.

На каждой непосредственной образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные

задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения учителем-дефектологом используются различные формы организации непосредственной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов мониторинга. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов мониторинга, вида непосредственной образовательной деятельности и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на непосредственной образовательной деятельности определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения мониторинга: первичного и повторного, обработки и анализа полученных результатов.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Основные возрастные характеристики воспитанников:

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии. Всего в группе воспитывается 12 детей.

## **1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет с ЗПР**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ЗПР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная

память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Особенности речевого развития детей с ЗПР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы

расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально - ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **Возрастные особенности детей 5-6 лет с ЗПР**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать.

Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Существенным мотивом овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет

совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года 6-7. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет с ЗПР**

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).

Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20-25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания.

Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т. п.)

Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей.

Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (гл. 1, ст. 2, п. 16) дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной.

Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, что сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет переход к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; задержка в развитии фразовой речи; и др.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. Именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностях, социально-личностная, моторно двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость и другие формы умственной отсталости. При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической

ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира, отсутствует любознательность ко всему новому.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого. В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения. Главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не

рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей отмечается сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.).

Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

У детей группы отмечается отклонение в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, фамильярность по отношению к взрослым, манерность, суетливость, частая смена настроения. Все это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости.

Некоторые дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций. Дети группы не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако, их сенсорный опыт медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, закрепляется и обобщается в слове. У части детей группы особые трудности возникают при овладении представлениями о величине. Затруднен процесс анализирующего восприятия: с трудом выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Некоторые дети испытывают затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Однако, уровень развития фонематического анализа и синтеза части детей нашей группы позволяет овладеть навыками чтения и печатания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Большинство детей группы не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми

компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование).

Детям группы свойственна неоднородность дефекта, что позволяет части детей, опираясь на сохранные функции, переходить к более сложным формам мышления (от наглядно-действенного к наглядно-образному). Таким образом, появляется возможность овладевать математическими навыками не только в пределах первого десятка, но и второго.

В качестве наиболее характерных для детей особенностей внимания отмечаются: рассеянность, недостаточная концентрация, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии нескольких одновременно действующих раздражителей. Присутствует неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность.

У детей группы недостаточно сформированы компоненты сюжетно-ролевой игры. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемых детьми в играх, невелик, беден по содержанию. Словарный запас ниже возрастной нормы из-за недостаточных знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях.

У части воспитанников отмечается недостаточное развитие общей и мелкой моторики.

Характеристика группы

Списочный состав группы - 13 детей.

Мальчиков – 7. Девочек – 6.

Социальный статус семей:

- полных семей - 9
- неполных семей - 4
- семей с одним ребёнком- 5
- семей с двумя детьми - 7
- многодетных семей- 1

Полная характеристика группы и логопедическое заключение будут представлены в отчете воспитателя.

## **II. Содержательный раздел программы**

## **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы (приложение 1):

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Подразделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Основной целью этой образовательной деятельности являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Образовательная деятельность должна стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходит в непосредственно образовательной деятельности у педагога-дефектолога. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на непосредственно образовательной деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

## **1. Первый год обучения (средняя группа)**

Содержание работы учителя-дефектолога:

### **1. Родная природа**

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

### **2. Растения**

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

### **3. Животные**

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

#### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

#### 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### 6. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
  - Напоминать имена и отчества работников детского сада.
  - Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
  - Учить отражать полученные впечатления в речи.
  - Учить формам объяснительной речи

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

## Уровни освоения программы:

### 1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

- Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.
- Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.
- Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

### 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.
- Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
- Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

### 3. Знакомство с ближайшим окружением

- Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.
- Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.
- Высокий. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

### 4. Развитие связной речи.

- Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

- Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.
- Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

## **2. Второй год обучения (старшая группа)**

Содержание работы учителя-дефектолога:

### **1. Родная природа**

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть
- сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

### **2. Растения**

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

### **3. Животные**

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

### **6. Развитие связной речи**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения программы:

### 1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

- Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.
- Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.
- Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

### 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами
- Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.
- Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

### 3. Знакомство с ближайшим окружением

- Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства,

составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

- Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.
- Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

#### 4. Развитие связной речи

- Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.
- Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.
- Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

### 3. Третий год обучения (подготовительная группа)

#### 1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

#### 2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

#### 3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

#### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

#### 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

#### 6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

#### Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять
- представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы
- предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

#### Уровни освоения:

##### 1. Мир природы

- Низкий уровень. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.
- Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает

существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

- Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

## 2. Животные.

- Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.
- Высокий уровень. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

## 3. Растения

- Низкий уровень. Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Высокий уровень. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

## 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путаает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.
- Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного

- восприятия. Знает название не эталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.
- Высокий. Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

#### 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.
- Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.
- Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

#### 6. Развитие связной речи

- Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.
- Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.
- Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе

### **Содержание образовательной области**

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Математические представления формируются на специальной непосредственно образовательной деятельности и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель специальной непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР - формирование

элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этой деятельности решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача - не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников. Особое внимание на специальной непосредственно образовательной деятельности по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным

использованием на предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес детей следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в

играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

## **1. Первый год обучения (средняя группа)**

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

## 2. Размер предметов

- Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

## 3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

## 4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

## 5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

## 6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи. Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Планируемые результаты коррекционной работы:
- Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 4-5 лет.

### 1. Действия с группами предметов

- Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

- Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.
- Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.

## 2. Свойства предметов (размер)

- Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.
- Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.
- Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

## 3. Цвет предметов

- Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.
- Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.
- Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

## 4. Геометрические фигуры

- Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.
- Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.
- Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

## 5. Количество и счет

- Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.
- Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.
- Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

## 6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.
- Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

- Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро □ вечер, день-ночь.

## **2. Второй год обучения (старшая группа)**

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6 лет:

### **1. Действия с группами предметов**

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия - много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

### **2. Размер предметов**

- Размер предметов: большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

### **3. Цвет предметов**

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

### **4. Геометрические фигуры**

- Круг, треугольник, квадрат.

### **5. Количество и счет**

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.
- Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

### **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа -слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Части суток, их последовательность. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; Планируемые результаты коррекционной работы:
- Дети должны знать: состав чисел 2-5.  
Дети должны уметь:
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество
- соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

### **Уровни освоения раздела программы**

#### **«Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 5-6 лет.**

##### **1. Действия с группами предметов**

- Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).
- Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство
- Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

##### **2. Размер предметов**

- Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.
- Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.
- Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос:

«А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

### 3. Цвет предметов

- Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.
- Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.
- Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

### 4. Геометрические фигуры

- Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.
- Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.
- Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

### 5. Количество и счет

- Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.
- Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2-5 не владеет.
- Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2-5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

### 6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала - потом; пространственные: сверху - внизу.
- Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху – внизу, впереди-сзади.
- Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху -снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше□позже.

## **3. Третий год обучения (подготовительная к школе группа)**

### **Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 6-7 лет.**

#### 1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в
  - меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение
  - практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

## 2. Размер предметов

- Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.
- Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

## 3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

## 4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

## 5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.

- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10

6. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

7. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы  
«Развитие элементарных математических  
представлений» для детей с ЗПР 6-7 лет,

1. Действия с группами предметов.

- Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.
- Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.
- Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

## 2. Размер предметов

- Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.
- Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.
- Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

## 3. Цвет предметов

- Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия. Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.
- Высокий. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

## 4. Геометрические фигуры

- Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.
- Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.
- Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

## 5. Количество и счет

- Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.
- Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в

обратном порядке . Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

- Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

#### 6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху - внизу, впереди - сзади.
- Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.
- Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше -позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## 2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Усилия педагогов групп компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

В нашей работе мы применяем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

### Формы работы:

Направления	Формы работы
Физическое развитие	Игра Беседа

	<p>Рассказ Чтение Рассматривание. Совместная деятельность взрослого и детей Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Творческое задание</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы.
- конструирование из разного материала, включая конструкторы.
- двигательная (формы активности ребенка).

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно - развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития меж индивидуальных связей. Самостоятельная деятельность детей.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

## Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ЗПР Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление - создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление - своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии. Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики. Определение индивидуального маршрута развития.
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных

представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования.

## **2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников**

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий (приложение 2).

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ЗПР, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя

мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями - это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР:

- информирование
- семейное консультирование

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование

### Средний, старший возраст

Месяц	Окружающий мир	Развитие речевого (фонематического) восприятия	РЭМП
Сентябрь	Начало осени. Цветы осенью.	Звук и буква А.	Соотнесение количества и числа. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.
	Деревья и кустарники осенью. Грибы.	Звук и буква А.	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».
Октябрь	Овощи.	Звук и буква И.	Знакомство с образованием и составом числа 2.
	Фрукты. Наш детский сад.	Звук и буква О.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
	Овощи, фрукты. Игрушки.	Звук и буква О.	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по 1-2 признакам.

	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды.	Звуки и буквы А, О.	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».
	Середина осени. Повторение.	Звук и буква Ы.	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Ноябрь	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Звук и буква Ы.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные отношения.
	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, оранжевый, желтый).	Звуки и буквы Ы, А, О. предлоги «за», «перед».	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.
	Мебель. Поздняя осень.	Звук и буква У.	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковые по длине. Понятия «далеко-близко», («около», «рядом»).
	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Звук и буква У.	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше-меньше».
Декабрь	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Звуки и буквы О, У.	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри-снаружи».
	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же-одинаково-поровну».
	Дикие и домашние животные. Цвет предметов	Звук и буква М.	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.

	(красный, синий, фиолетовый).		
	Зимние забавы детей. Новый год.	Звук и буква М. предлоги «на», «над», «под».	Закрепление понятий «больше-меньше». Уравнивание групп предметов.
Январь	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	Звук и буква М. Предлог «между».	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.
	Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Звук и буква Н. Предлоги «на», «за», «перед», «после», «между».	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже».
	Одежда. Головные уборы.	Звук и буква Н.	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий-толще-тоньше-одинаковые по толщине».
	Зимующие птицы. Цвет предметов (повторение изученных цветов).	Звук и буква В.	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».
Февраль	Зима. Обувь.	Звук и буква В.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.
	Февраль – последний месяц зимы. Одежда, обувь.	Различение твердых и мягких согласных звуков: м-мь, н-нь, в-вь.	Образование числа 7. Сравнение множеств.
	День защитник Отечества. Форма предметов: круг, овал.	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
	Зима. Величина предметов.	Предлоги «в», «на», «над», «под», «между», «перед».	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Март	Март – первый весенний месяц. Мамин день.	Звук и буква К.	Образование числа 9. Сравнение множеств.
	Весна. Цвет, форма, величина предметов.	Звуковой анализ сложных слов без стечения согласных.	Числовой ряд до 9. Повторение.
	Возвращение перелетных птиц. Семья.	Повторение изученных звуков и букв.	Образование числа 10. Повторение.
Апрель	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Звук и буква П.	Соотнесение числа и количества. Повторение.
	Насекомые. Цвет предметов.	Звук и буква П.	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. Повторение.
	Мой дом.	Звук и буква С.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.
	Мой город. Россия. Москва.	Повторение изученных звуков и букв.	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.
Май	День Победы. Повторение.	Обобщающее занятие.	Повторение состава числа 2, 3.
	Как выращивают хлеб? Повторение.	Обобщающее занятие.	Повторение состава числа 4. Повторение.
	Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Повторение.	Повторение числа 5. Повторение.
	Повторение.	Повторение.	Повторение.

### Подготовительный к школе возраст

Месяц	Ознакомление с окружающим	Подготовка к обучению	РЭМП
-------	---------------------------	-----------------------	------

	<b>миром и развитие речи</b>	<b>грамоте</b>	
Сентябрь	Начало осени. Игрушки в группе.	Звуки а, о, у, ы. Звуки м, мь, н, нь.	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.
	Изменения в жизни растений и животных осенью. Деревья и кустарники.	Звук и буква И. Звуки в, вь, п, пь.	Понятия «большой - маленький». Образование числа 2. Числа от 1 до 10.
Октябрь	Цвет предметов (красный, синий, желтый). Растения огорода.	Звуки с, сь. Буква С.	Понятия «большой - маленький». Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.
	Цвет предметов (красный, синий, желтый). Деревья и кустарники сада.	Звуки с, сь. Буква С. Звуки л, ль. Буква Л.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.
	Цвет предметов (оранжевый). Овощи, фрукты, ягоды.	Звуки л, ль. Буква Л. Звуковой анализ двусложных слов.	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.
	Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый). Обобщающие понятия (фрукты, ягоды). Осень. Бытовые	Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пь, с-сь. Звуки т, ть. Буква Т. Повторение.	Количество и счет. Состав чисел 2, 3. Геометрические фигуры. Повторение.

	приборы.		
Ноябрь	Поздняя осень. Овощи, фрукты, ягоды.	Звуковой диктант. Звуки р, рь.	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.
	Цвет предметов (зеленый). Посуда.	Звуки р, рь.	Состав числа 4. Геометрические фигуры.
	Цвет предметов (фиолетовый). Мебель.	Звуковой диктант. Звуки г, гь. Буква Г.	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.
	Цвет предметов (черный и белый). Домашние птицы.	Дифференциация звучков г-к. Звук ш.	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.
Декабрь	Цвет, форма, величина. Домашние животные.	Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звучков с-ш. Повторение изученных звучков и букв.	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.
	Повторение. Дикие животные.	Звуковой диктант. Последовательное выделение звучков в словах со стечением согласных.	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.
	Хвойные и лиственные кустарники зимой. Домашние и дикие животные.	Звучки б, бь. Ударение.	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.
	Сравнение предметов по величине. Новый год в	Дифференциация звучков п-б. Звуковой диктант.	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.

	семье.		
Январь	Водный и воздушный транспорт. Повторение.	Звуки д, дь. Буква Д.	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Образование числа 9.
	Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт.	Дифференциация звуков т-д. Звуковой анализ слов.	Состав числа. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.
	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» Одежда.	Звук ч. Буква Ч. Звук ж. Буква Ж.	Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.
	Условия жизни диких животных. Зимующие птицы.	Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. Дифференциация звуков ш-ж.	Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.
Февраль	Стройка и строительные профессии. Профессии работников детского сада.	Дифференциация звуков ш-ж. Звуки ф, фь. Буква Ф.	Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.
	Общественные здания. Профессии работников детского сада.	Звуки ф, фь. Буква Ф. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь.	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет.
	День защитника. Обувь.	Звуковой анализ слов. Звуковой диктант.	Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.
	Зима. Машины, облегчающие труд людей.	Звук ц, Буква Ц. Дифференциация звуков ц-ч.	Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.
Март	Весна. Мамин день.	Звук щ. Буква Щ.	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.
	Основные	Дифференциация	Решение задач.

	признаки весны. Повторение.	ия звуков ш-щ.	Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.
	Форма предметов (круг и овал). Перелетные птицы.	Звуки з, зь. Буква З.	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.
Апрель	Садовые цветы. Повторение.	Дифференциация звуков з-с, зь-сь.	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов.
	Насекомые. Повторение.	Дифференциация звуков щ-ц. Звуковой диктант.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.
	Москва- столица России. Наш дом.	Дифференциация звуков с- щ. Звуки х, хь. Буква Х.	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.
	Улица, на которой находится д/с. Повторение.	Звуки х, хь. Буква Х. Звуковой диктант.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия.
Май	Цвет, форма, величина предметов. День Победы.	Повторение.	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.
	Признаки лета. Рыбы.	Повторение.	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.
	Комнатные растения. Повторение.	Повторение.	Решение задач. Повторение.

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

### Сложности межличностных отношений (по Смирновой Е.О.)

Агрессивные дети	Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т.д. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.
Обидчивые дети	Среди всех проблемных форм межличностных отношений, особое место занимает такое тяжелое переживание, как обида на других. Обидчивость отравляет жизнь и самому человеку, и его близким. Справиться этой болезненной реакцией непросто. Непрошенные обиды разрушают дружбу, приводят к накоплению как явных, так и скрытых конфликтов в семье и в конечном итоге деформируют личность человека. В общих чертах обиду можно понимать, как болезненное переживание человеком своего игнорирования или отвержения со стороны партнеров по общению.
Застенчивые дети	Застенчивость является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений. Известно, что застенчивость порождает ряд существенных

	трудностей в общении людей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д.
Демонстративные дети	Сравнение себя со сверстником и демонстрация своих преимуществ являются закономерными и необходимыми для развития межличностных отношений: лишь противопоставив себя сверстнику и выделив таким образом свое Я, ребенок может вернуться к сверстнику и воспринять его как целостную, самоценную личность. Однако часто демонстративность перерастает в личностную особенность, черту характера, которая приносит массу негативных переживаний человеку. Основным мотивом действий ребенка становится положительная оценка окружающих, с помощью которой он удовлетворяет собственную потребность в самоутверждении

### **Реализация регионального компонента.**

Из года в год ребенок познает нечто всеобщее, что роднит его со всеми народами, то, что принято называть «общечеловеческими ценностями». Из года в год происходит расширение горизонтов познания - от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему, от национально-регионального к мировому.

Приобщение детей к национально-региональному наследию является важной образовательной задачей. Знакомство с родным краем помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края важно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении: в процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города - мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные

формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнёрства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные мероприятия социального характера.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию отражены основные направления в изучении регионального компонента при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- ознакомление дошкольников с окружающей природой;
- ознакомление с животным миром Кузбасса (домашние и дикие);
- ознакомления с особенностями своего города Кемерово;
- ознакомление с рекой Томь, на которой стоит город Кемерово
- ознакомление с профессиями людей нашей области;
- ознакомление с культурой и искусством родного края и страны.

Планирование данной работы проводить по следующим темам:

«Мир природы города и области»:

- Деревья нашего города (береза, рябина, ель, сосна).
- Река Томь.
- Насекомые.
- Птицы родного края.
- Домашние животные.
- Дикие животные, которые живут в нашей тайге.
- Уголь – наше богатство!

«Мой любимый город»:

- Мой дом.
- Мой любимый детский сад.
- Мой город Кемерово.
- Кузбасс – край шахтеров!
- Достопримечательности города (площадь Советов, Драматический театр, др.)
- Москва – столица нашей родины.

«Моя семья»:

- Я и моя семья.
- Мой папа – защитник!
- Знакомство с особенностями национальных костюмов народов проживающих в Кузбассе (шорский, татарский народные костюмы). Бубен шамана. Знакомство с предметами быта коренных жителей Сибири.

«Кто прославил наш город»:

- Мой дед шахтер.
- Моя мама – врач (продавец, учитель, повар и пр.).
- Транспорт нашего города.
- Подвиг воинов-кузбассовцев во время Великой Отечественной войны.
- Праздник «День шахтера»

Прогнозируемые результаты:

- приобретение воспитанниками знаний о природе своего края, о жизни города, области, страны;
- формирование позитивного отношения ребенка к семье, к людям разной национальности;

К концу обучения воспитанники должны знать:

- названия деревьев, произрастающих в области;
- названия домашних и диких животных нашего края;
- название столицы страны;
- чем славится Кемеровская область, лучшие люди города и области;
- название города, в котором живешь, свой адрес; достопримечательности города Кемерово;
- название района, в котором живешь, название улицы, где находится детский сад, достопримечательности района.

## **2.7. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Коррекционно-воспитательная и коррекционно-образовательная работа ДОУ проводится в системе комплексного психолого-педагогического (ППк) сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ включает в себя:

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование.

Цель обследования на начальном этапе выявить особенности психического развития воспитанников, определить исходный уровень владения знаниями, умениями, навыками. На данном этапе проводится анализ ситуации развития ребенка и разработка общей стратегии развития ребенка, организуется планирование коррекционно-развивающей работы. В начале января проводится второй этап обследования дошкольников. Основной целью является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. При необходимости в программу вносятся корректировки отдельных коррекционных мероприятий, определяются цели и задачи коррекционно - развивающей работы в следующем полугодии. Продолжается реализация АООП.

Взаимодействие специалистов прослеживается в ходе реализации АООП. Образовательная деятельность реализуется в тесной взаимосвязи всех педагогов, работающих с детьми. Узкие специалисты, зная о проблемах ребенка включают в свою образовательную деятельность развивающие игры, элементы отработки и закрепления полученных навыков, умений. Общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создаёт условия для оказания дифференцированной помощи детям с ОВЗ.

Преимуществом в работе учителя-дефектолога и воспитателей определяет эффективность коррекционно-развивающей работы ДОУ.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит

занятия по познавательному развитию, по развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п., а также в режимные моменты). Во второй половине дня воспитатель проводит специальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-дефектолог. Обратная связь осуществляется через «Журнал взаимодействия», где воспитатель делает отметки о выполнении коррекционно-развивающих заданий и об успехах (или затруднениях) ребенка во время работы.

## **2.8. Иные характеристики содержания Программы.**

### **2.8.1. Организация работы по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОУ.**

Период адаптации является очень важным для детей с ОВЗ, поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем психического и личностного развития ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. С целью создания оптимальных путей адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ, вопросы адаптации внесены в индивидуальный маршрут сопровождения каждого из них. Работу с ребенком и семьей организуется при взаимодействии специалистов ДОУ -учителя дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя.

Наше дошкольное учреждение делает акцент на адаптацию (приспособление) образовательной среды к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, обучение становится для него комфортным и доступным.

Актуальным является и улучшение психологического климата между родителями и сотрудниками учреждения. Проводимая работа с семьей позволяет родителям настроиться самим и настроить ребенка на позитивное восприятие детского сада как нового института общения и развития.

В результате проведения адаптационных мероприятий: игры на знакомство и сплочение детского коллектива, на взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с родителями в этом направлении, адаптация ребенка к условиям ДОУ проходит более мягко и комфортно.

### **2.8.2. Подготовка детей с ограниченными возможностями к обучению в школе.**

Основной целью коррекционной работы ДОУ является: создание оптимальных условий для возможности получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, условий их успешной социализации.

Результат готовности выпускников к школе определяет мониторинг ПМПК.

Подготовка к школе детей с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями каждого из них. При этом важно учитывать эмоциональное, физическое состояние, уровень познавательного развития, которые определяют возможность к самостоятельности в детской деятельности.

В Стандарте ведущими ориентирами для формирования готовности ребенка к школе являются: полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; сотрудничество педагогов с семьей; развитие познавательных интересов; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Тем самым Стандарт ориентирует педагогов на формирование у воспитанников школьной зрелости, которая характеризуется наличием интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного компонентов. Коррекционно-образовательная работа по направлениям, предусмотренным в АООП ДОУ для каждой категории детей с ОВЗ, обеспечивает становление общих универсальных умений в познавательной деятельности, тем самым подготавливая их к учебной деятельности.

Эти умения формируются во всех видах детской деятельности: в предметной, игровой, продуктивной, трудовой, которые и включают в себя общие универсальные действия и характеризуют произвольность поведения и действия ребенка с ОВЗ, что является одним из условий перехода его к учебной деятельности.

Содержание данной Программы определяет направления коррекционной работы с детьми по познавательному развитию.

В познавательном развитии акцент на принятие и понимание познавательных задач, формирование наглядно-действенного мышления. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется знаково-символьная деятельность в процессе игровой и продуктивных видов деятельности.

Особое внимание уделяется формированию временных представлений (о времени суток, днях недели, временах года), практической ориентировки во времени; количественных представлений (сравнение множеств, формирование графического образа цифры и решение простых задач).

Детей учат проявлять интерес к познавательным задачам: выполнять задания по классификации знакомых предметов и картинок, находить предметы по описанию, раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией и т.п.

Большое место на занятиях отводится подготовке дошкольников к овладению графическими навыками и элементами грамоты: развитию ручной и мелкой моторики, формированию графического образа буквы, соотнесению буквы и звука, умению составлять простые предложения по действиям и иллюстрациям. Успех в подготовке к школе детей с ОВЗ также зависит и от эффективности взаимодействия с родителями воспитанников. Поэтому важным направлением в работе является тесное сотрудничество с семьей на каждом этапе взросления ребенка. Учитель-дефектолог своевременно обучает членов семьи способам эффективного взаимодействия с ребенком, включает их в процесс коррекционных занятий, знакомит с педагогическими технологиями. Приобретая опыт учебной работы не только на занятиях, но и в повседневной жизни с близким взрослым,

ребенок постепенно привыкает к обучению, что способствует усвоению новых знаний, умений и навыков, а также положительному общению с родителями. Своевременно оказанная коррекционную помощь ребенку, позволяет к семи–восьми годам говорить о его готовности к школьному обучению.

Оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОУ:

#### Динамика развития выпускников (завершение коррекции)

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

### III. Организационный раздел программ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение РП

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- сенсорный стол;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- игры по развитию пространственных представлений.

#### 3.2 Организационные условия

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя - дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации ООП МБДОУ № 109 – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах коррекционной направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Деление на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 5-10 минут. Спустя один месяц дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 10-15 минут.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АООП ДОУ.

Участие ребенка в групповой работе, в малых группах или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

### **3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Засыпкина, А.Н., Овсиенко, В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 66 с.
2. Екжанова, Е.А Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение. – 2005. – 272 с.
3. Карпова, С.И., Мамаева, В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы. Система коррекционно-развивающих упражнений. СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
4. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М.: 2001. – 224 с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 80 с. (Математические ступеньки). 41
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Баева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 362 с.
7. Мазанова, Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград. : 2014. – 170 с.
8. Морозова И. А., Пушкарева, М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. –176 с.
9. Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с.
10. Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
11. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.
12. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
13. Небыкова, О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель. – 207 с.
14. Нищева, Н.В.. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : 2011. – 128 с.
15. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет: Учебно-методическое пособие. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 104 с.

16. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : 2003. 80 с.
17. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному: Пособие для воспитателей дет. сада.– М. : Просвещение, 1893. – 96 с. .
18. Романович, О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2013. – 233 с.
19. Ротарь, Н.В., Карцева, Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 153 с.
20. Рындина, Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: 2014. – 176 с.
21. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.
22. Ткачева, Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. \_ М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.
23. Фомина, Л.В. Сенсорное развитие: Программа для детей (4)5-6 лет. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.
24. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса. – 2003. – 96 с.
25. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса. – 2005. – 112 с.

#### Диагностическая литература

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная Книга, 2015. – 136 с.
2. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Внимание. Мышление : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
4. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Математика. Окружающий мир : 3+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
5. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Математика. Окружающий мир : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)

6. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
7. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Мелкая моторика. Физическое развитие : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
8. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М. : Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.
9. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. –Ярославль : Академия деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / развития, 2006, - 144 с.
10. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)
11. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.)

### **3.4. Модель образовательного процесса**

#### **Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год**

См. приложение 1

### **3.5. Годовой план работы учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год**

См. приложение 2

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете учителя-дефектолога развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах

деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность.

Перспективное планирование по образовательным областям  
на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Месяц	Группа		
		Средняя	Старшая	Подготовительная
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Сентябрь	1. Осень 2. Деревья	1. Начало осени. Цветы осенью 2. Деревья и кустарники осенью. Грибы	1. Начало осени. Игрушки в группе 2. Изменения в жизни растений и животных осенью. Деревья и кустарники
	Октябрь	3. Овощи 4. Овощи 5. Фрукты 6. Фрукты 7. Овощи-фрукты	3. Овощи 4. Фрукты. Наш детский сад 5. Овощи-фрукты. Игрушки 6. Ягоды. Овощи, фрукты 7. Середина осени. Повторение	3. Цвет предметов: красный, синий, желтый. Растения огорода 4. Цвет предметов: красный, синий, желтый. Деревья и кустарники 5. Цвет предметов: оранжевый. Овощи, фрукты, ягоды Цвет предметов: желтый, красный, оранжевый. Обобщающие понятия 6. Осень. Бытовые приборы.
	Ноябрь	8. Игрушки 9. Посуда 10. Мебель 11. Домашние птицы	8. Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов: красный, синий, желтый. 9. Чайная посуда. Цвет предметов красный, желтый, оранжевый 10. Мебель. Поздняя осень 11. Домашние птицы.	7. Поздняя осень. Овощи, фрукты, ягоды 8. Цвет предметов. Посуда 9. Цвет предметов: фиолетовый. Мебель 10. Цвет

			Признаки ранней и поздней осени	предметов: черный и белый. Домашние птицы
	Декабрь	12. Домашние животные 13. Дикие животные 14. Дикие и домашние животные 15. Новый год	12. Домашние животные. Повторение 13. Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, круг, овал 14. Дикие и домашние животные. Цвет предметов красный, синий, Фиолетовый 15. Зимние забавы детей. Новый Год	11. Цвет, форма, величина предметов. Домашние животные 12. Повторение. Дикие животные 13. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Домашние и дикие животные 14. Сравнение предметов по величине. Новый год в семье
	Январь	16-17 ----- -- 18. Обувь 19. Одежда 20. Зимующие птицы	18. Водный транспорт. Воздушный транспорт 19. Наземный транспорт. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник 20. Одежда. Головные уборы 21. Зимующие птицы. Цвет предметов (повторение)	15. Водный и воздушный транспорт. Повторение 16. Городской, наземный транспорт. Железнодорожный транспорт 17. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?». Одежда 18. Условия жизни диких животных. Зимующие птицы
	Февраль	21. Профессии 22. Транспорт 23. День защитника Отечества 24. Зима	21. Зима. Обувь 22. Февраль - последний месяц зимы. Одежда. Обувь 23. День защитника Отечества. Форма предметов. Круг, овал 24. Зима. Величина предметов	19. Стройка и строительные профессии. Профессии работников детского сада 20. Общественные здания. Профессии работников детского сада. 21. День защитника Отечества. Обувь 22. Зима. Машины облегчающие труд людей
	Март	25. Мамин день 26. Весна	25. Март- первый весенний месяц. Международный	23. Весна. Международный женский день

		27. Перелетные птицы 28. Каникулы	женский день 26. Весна. Цвет, форма, величина предметов 27. Возвращение перелетных птиц. Семья 28. Каникулы	24. Основные признаки весны. Повторение 25. Форма предметов (круг, овал). Перелетные птицы 26. Каникулы.
	Апрель	29. Весенние цветы 30. Насекомые 31. Дом, улица, город 32. Правила дорожного движения	29. Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур 30. Насекомые. Цвет предметов 31. Экскурсии с детьми в парк. Мой дом 32. Мой город. РФ. Москва	27. Садовые цветы. Повторение 28. Насекомые. Повторение 29. Москва - столица России. Наш дом 30. Улица, на которой находится детский сад. Повторение
	Май	33. 9 мая 34. Аквариумные рыбки 35. Комнатные растения 36. Лето	33. День Победы. Повторение 34. Как выращивают хлеб? Повторение 35. Комнатные растения. Май - последний месяц весны. 36. Повторение	31. Цвет, форма, величина предметов. День Победы 32. Признаки лета. Рыбы 33. Комнатные растения. Повторение
Развитие элементарных математических представлений	Сентябрь	1. Знакомство с тетрадью в клетку 2. Цвет предметов: желтый, красный.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. 2. Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	1. Цвет предметов. Количественные отношения: один-много- столько же. Числа от 1 до 10 2. Понятия большой-маленький. Образование числа 2. Числа от 1 до 10
	Октябрь	3. Форма предметов. Круг. 4. Один - много 5. Цвет предметов: красный, зеленый 6. Цифра и число 1 7. Лево - право	3. Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов 4. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди - сзади» (перед, за, между) 5. Закрепление понятий «больше- меньше». Сравнение предметов по одному, двум признакам 6. Образование числа 3,	3. Понятия большой-маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10 4. Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра,

			<p>знакомство с цифрой 3.          Понятия «левое», «правое»          7.Образование числа 3.          Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</p>	<p>число и количество в пределах 10          5. Количество предметов.          Образование числа 3.          Геометрические фигуры          6. Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.          Геометрические фигуры.</p>
	Ноябрь	<p>8. Одинаковые по размеру, разные          9. Цифра и число 1          10. Цвет предметов (обобщающее занятие)          11. Цифра и число 2</p>	<p>8. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия          9. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.          Геометрическая фигура квадрат          10. Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко», «около», «рядом»          11. Образование числа, знакомство с цифрой 4.          Понятия «больше-меньше»</p>	<p>7. Количество и счет.          Образование числа 4.          Геометрические фигуры.          8. Состав числа 4.          Геометрические фигуры          9. Образование числа 5..          Состав числа 5.          Образование числа 6          10. Состав числа 5.          Сложение.          Образование числа 6</p>
	Декабрь	<p>12. Большой-маленький, одинаковые по размеру          13. Цифра и число 2          14. Сравнение количества, размера предметов          15. Форма предметов, квадрат</p>	<p>12.Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия внутри», «снаружи»          13.Составление числа 4 разными способами.          Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»          14.Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку          15.Закрепление понятия «больше - меньше». Уравнивание групп предметов.</p>	<p>11.Состав числа 6. Сложение.          Образование числа 7          12.Состав числа 6. Вычитание.          Состав числа 7          13.Состав числа. Вычитание.          Образование числа 8          14. Состав числа 7. Сложение и вычитание.          Состав числа 8.</p>
	Январь	<p>16-17 -----          18. Выше, ниже, высокий, низкий          19. Цифра и число 3</p>	<p>16- -----          17. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник          18. Образование числа 5,</p>	<p>15. -----          ---          16. Состав числа 7. Сложение и вычитание.          Образование</p>

		20. Сравнение количества: способ приложения	знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже» 19. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковый по толщине» 20. Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»	числа 9 17. Состав числа. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10 18. Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10
	Февраль	21. Цифра и число 3 22. Повторение 23. Широкий-узкий 24. Форма предметов: треугольник	21. Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность 22. Образование числа 7. Сравнение множеств 23. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества 24. Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	19. Состав числа. Решение задач. Порядковый счет 20. Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет 21. Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 22. Состав числа 10. Решение задач. Состав числа
	Март	25. Цифра и число 4 26. Спереди, сзади 27. Длинный-короткий, длиннее, короче 28. Каникулы	25. Образование числа 9. Сравнение множеств 26. Числовой ряд до 9. Повторение 27. Образование числа 10. Повторение 28. Каникулы	23. Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10 24. Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10 25. Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия 26. Каникулы
	Апрель	29. Цифра и число 4 30. Сколько, столько же, равно 31. Цифра и число 5. 32. Цифра и число 5.	29. Соотнесение числа и количества. Повторение 30. Выделение количества большего, чем названное число, на 1. Повторение 31. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение 32. Выделение	27. Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов. 28. Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки

			количества, большего или меньшего, чем названное число на 1.	29. Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры 30. Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.
	Май	33.Повторение 34.Повторение 35.Повторение 36.Повторение	33. Повторение состава числа 2 и 3. Повторение 34.Повторение состава числа 4. Повторение 35.Повторение состава числа 5. Повторение 36.Повторение	31. Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине 32. Решение задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине 33. Решение задач. Повторение 34. Повторение

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План работы с родителями учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результат</i>
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	Сентябрь	Анкетирование
2	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.	В течение года	консультация
3	Индивидуальное консультирование по итогам психолого - педагогического обследования детей.	В течение года	консультация
4	Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года	
5	Проведение для родителей индивидуальных занятий, в которых участвует их ребенок.	В течение года	

6	<p>Проведение тематических <u>консультаций</u></p> <p>Оформление консультаций и рекомендаций через папки-передвижки в группах, <u>стендах</u>:</p> <p>«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»</p> <p>«Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ»</p> <p>«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольноговозраста с ОВЗ»</p> <p>«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашнихусловиях»</p> <p>«Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников»</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ»</p> <p>«Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление»</p> <p>«Игры с прищепками: творим и говорим»</p>	В течение года	консультация
	<p>«Развитие мелкой моторики в домашних условиях»</p> <p>«Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развитие движений и пространственной ориентировки»</p> <p>«Занимательные игры с сыпучими материалами».</p> <p>«Особенности внимания детей с ОВЗ.</p> <p>«Правила общения с ребенком с нарушением внимания».</p> <p>«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»</p>		
7	<p>Ведение папок для занятий дома Папка «Занимаемся вместе с мамой».</p>	В течение года	
8	Проведение родительских собраний	Сентябрь, февраль, май	консультация

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_ г.р.

**Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 4-5 лет**

Особенности	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточно го диагностирования	Результаты итогового диагностирования
<b>Пространственное восприятие</b>			
<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; не дифференцирует.			
<i>Разрезную картинку из 4 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; с опорой на образец			
<i>Времена года:</i> - знает/не знает;			
<b>Зрительное</b>			
<i>Цвета:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i> -знает/не знает/путает. <i>Форма:</i> - зрительное соотнесение; - целенаправленные пробы; хаотичные действия. <i>Величина:</i> - собирает/разбирает матрешку полностью; - собирает/разбирает матрешку частично; - не собирает/не разбирает матрешку; <i>Предметный рисунок:</i> - сформирован; - сформирован частично; - не сформирован. <i>Цвета и их оттенки:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i>			

-знает/не знает/путает. <i>Форма:</i> - зрительное соотнесение; - целенаправленные пробы; хаотичные действия.			
Слуховое			
Инструкцию: - воспринимает; - не воспринимает; Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции			
Внимание			
Устойчивость - устойчиво/не устойчиво			
Количественные представления			
<i>Количественные представления:</i> - не сформированы; - сформированы в пределах 3; сформированы в пределах 5;			
<i>Счетные операции:</i> - не умеет; - умеет в пределах 3; - умет в пределах 5;			
Игра			
<i>Характер действий:</i> - неадекватные действия; предметно-игровые.			
<i>Логически связанные игровые действия:</i> умеет/не умеет			
Способы выполнения задания			
- по образцу; - по показу; - по подражанию; - не выполняет.			
Мышление			
Наглядно-действенное -сформировано; -в основном сформировано; -не сформировано; -преобладающий вид мышления			
Наглядно - образное -сформировано;			

-в основном сформировано; -не сформировано; -преобладающий вид мышления			
Элементы логического -сформировано; -в основном сформировано; -не сформировано; -преобладающий вид мышления			
Анализ, синтез, обобщение, сравнение			
Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий: -производит самостоятельно, -производит с помощью педагога; -не производит			

Выводы по входящей диагностике: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы по промежуточной диагностике:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы по итоговой диагностике: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_ г.р.

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 5-6 лет

Особенности	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога  
на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД Ознакомление с окружающим. (5- 7)  9.40-10.00 Подгрупповое ООД Ознакомление с окружающим. (4- 5)	9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД ФЭМП (5-7)  9.40 – 10.00 Подгрупповое ООД ФЭМП (4-5)	9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД. ФЭМП.	15.10 – 15.40 Индивидуальная работа  15.50 – 16.20 Подгрупповое ООД Ознакомление с окружающим.	9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД. ФЭМП
9.40 – 11.00 Индивидуальна я работа	9.40 – 11.00 Индивидуальна я работа	9.40 – 11.00 Индивидуальна я работа	16.30 – 17.00 Индивидуальна я работа	9.40 – 11.00 Индивидуальна я работа
11.00 – 12.00 Прогулка.	11.00 – 12.00 Прогулка.	11.00 – 12.00 Прогулка.	17.00 – 18.30 Консультирован иеродителей.	11.00 – 12.00 Прогулка.
12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирован ие педагогов.	12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирован ие педагогов.	12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирован ие педагогов.	18.30-19.00 Консультирован ие педагогов, оформление документации	12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирован ие педагогов.

Количество рабочих часов в неделю - 20 ч.

