

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол № 18 от 02.07.2021

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 3 от 25.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ № 109 «Детский сад
комбинированного вида»
 Е.С. Федотова
Приказ № 155 от 27.08.2021



**Рабочая программа
воспитания**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 109**

«Детский сад комбинированного вида»

г. Кемерово, 2021

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
	Цель и задачи Программы воспитания	5
	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
	Уклад образовательной организации	7
	Воспитывающая среда ДОУ	9
	Общности (сообщества) ДОУ	11
	Социокультурный контекст ДОУ	13
	Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами	15
	Деятельности и культурные практики в ДОУ	19
	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	22
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	23
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	24
2.	Содержательный раздел	25
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
	Патриотическое направление воспитания	25
	Примерное содержание воспитательной работы по ознакомлению с Кузбассом (муниципальный и региональный компонент)	26
	Социальное направление воспитания	28
	Познавательное направление воспитания	28
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29
	Трудовое направление воспитания	30
	Этико-эстетическое направление воспитания	30
	Особенности реализации воспитательного процесса	31
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	36
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
3.	Организационный раздел	41
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	41
	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	45
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	51
	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	53
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	54
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	55
	Примерный календарный план воспитательной работы	57
	Основные понятия, используемые в Программе	58
	Приложения к Программе воспитания	
1.	Участие МБДОУ № 109 в программах и проектах в 2021 году	59
2.	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 109	63
3.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:	72
	1) Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	72
	2) Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях	73
	3) Физкультурные праздники и развлечения	73
	4) Взаимодействие с учреждениями образования и культуры	74

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Программа воспитания) разработана группой педагогов МБДОУ № 109 в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры Программы воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО (рисунок 1) и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Все направления воспитательной работы в ДОО реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития (рисунок 2).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.



Рисунок 1. Портрет выпускника ДОО



Рисунок 2. Образовательные области по ФГОС ДО

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Целевой раздел

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Задачи воспитания реализуются в единстве с образовательными и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и конкретизируются для основных возрастных периодов (ранний возраст – 1 год - 3 года, дошкольный возраст – 3 года - 8 лет).

Задачи воспитания для детей раннего возраста (1 год - 3 года).

Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное развитие:

- формировать в сознании ребенка представления о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств;

- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет).

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс воспитания в ДОО основывается на основных принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I., пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ №109 образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Традиции воспитательного процесса в МБДОУ №109:

- Основой воспитательной работы является проведение в ДОО культурных событий, объединяющих детей, педагогов, родителей; создание условий для совместной познавательной и творческой деятельности детей и взрослых, продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений. В течение года в детском саду проводятся календарные праздники, отражающие традиционные ценности России и Кузбасса: День знаний, День дошкольного работника, День бабушек и дедушек, День народного единства, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, День города Кемерово, День Ивана Купалы, День шахтера и другие.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) осуществляется через различные формы взаимодействия участников образовательных отношений: дети, педагоги и родители участвуют в акциях, фестивалях, конкурсах как на уровне детского сада, так и на уровне района, города, области, страны: акции «Поможем приюту «Верный», «Посади дерево», «Береги природу родного края» и др.; фестивали «Звонкие колокольчики», «Эколята-юные защитники природы», «Профидетки», «Виват, Победа!» и другие; конкурсы «Я познаю мир», «Патриот Кузбасса», «Эхо Победы», «Полный вперед!», «Дошкольники за безопасность на дорогах» и др.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В ДООУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Родители воспитанников активно привлекаются к участию в разных мероприятиях (спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «Парад семейных коллекций», конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения», фестиваль плакатов «Этот удивительный мир», выставки семейных поделок и рисунков), к посещению занятий («Дни открытых дверей»), к проведению гостевых визитов в группу («Встреча с интересным человеком») и др.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России и Кузбасса являются мини-музеи, организованные в ДООУ («Колокольная страна», «Чудо-куклы», «Загадочный мир часов»). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями, смыслами и сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО (рисунок 3).



Рисунок 3. Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же люди, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей с возможностью общения детей разного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработанный на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития воспитанников, повышения качества образования.

МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» расположен в Кировском районе г. Кемерово по адресу: 650033, Россия, Кемеровская область – Кузбасс, пер. Рекордный, 8 (корпус 1) и пер. рекордный, 11 (корпус 2).

Вблизи ДОО расположены:

- МБОУ «СОШ № 11»;
- МБДОУ № 102
- МБДОУ № 45
- Детская библиотека «Читай-город»
- МАУ «Дворец Культуры им. 50-летия Октября»;
- ДЮСШ № 5
- Территориальное управление Кировского района г. Кемерово;
- МУЗ ГКБ № 2, Детская поликлиника;
- Детская школа искусств № 50.

Взаимодействие МДОУ № 109 с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями спорта и здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада (см. п. 2.4.).

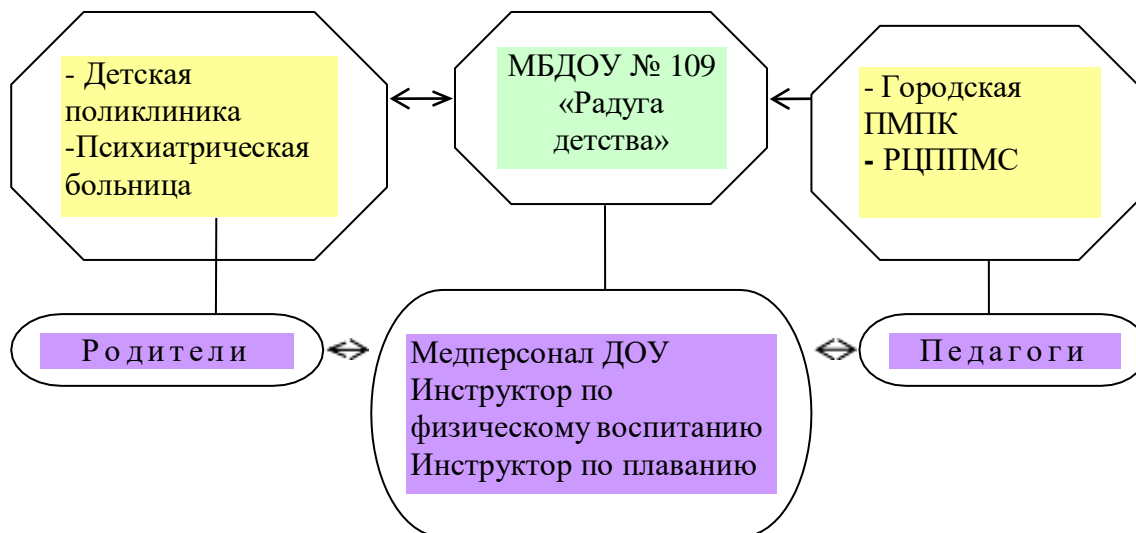
Государственные структуры и органы местного самоуправления	Учреждения спорта и здравоохранения	Учреждения образования	Учреждения культуры
-Территориальное управление Кировского района	- МУЗ ГКБ № 2 Детская поликлиника	- МДОУ ДПО «Научно-методический центр г. Кемерово»	- МАУ «Дворец Культуры им. 50-летия Октября»

<p>г. Кемерово - Управление образования администрации</p> <p>г. Кемерово - Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации</p> <p>г. Кемерово - администрация</p> <p>г. Кемерово - Министерство образования Кузбасса</p> <p>- Пожарная часть № 3</p> <p>г. Кемерово - ГИБДД г. Кемерово</p> <p>- Центр социального обслуживания населения Кировского района г. Кемерово</p>	<p>- Детско-юношеская спортивная школа № 5</p> <p>- ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»</p> <p>- ГБУЗ «Кузбасская клиническая психиатрическая больница»</p> <p>- Городская психолого-медико-педагогическая комиссия</p>	<p>- КРИПК и ПРО</p> <p>- МБОУ «СОШ № 11»</p> <p>- МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»</p> <p>- МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»</p> <p>- Детская школа искусств № 50</p> <p>- ДОУ района и города</p> <p>- ГАУ ДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»</p> <p>- ГАУ ДО «Кузбасский центр дополнительного образования»</p> <p>- Кемеровская медицинская академия</p> <p>- КРПЦ «Кузбасс-конкурс»</p> <p>- МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»</p>	<p>- МАУ «Дворец культуры шахтеров»</p> <p>- МАУ «Дворец молодежи»</p> <p>- Детская библиотека «Читай-город»</p> <p>- Областная научная библиотека им. В.Д. Федорова</p> <p>- ГКУК «Специальная библиотека Кузбасса для незрячих и слабовидящих»</p> <p>- Музей изобразительных искусств Кузбасса</p> <p>- Кузбасский государственный краеведческий музей</p> <p>- Филармония Кузбасса</p> <p>- Музей-комплекс «Красная горка»</p> <p>- Музей-заповедник «Томская писаница»</p> <p>- Театр кукол Кузбасса</p> <p>- Театр-студия Д. Полякова</p> <p>- редакция журнала «Дошколенок Кузбасса»</p> <p>- Никольский собор г. Кемерово</p>
---	---	---	---

Цели социального партнерства: использование возможностей социального окружения ДОУ для создания единой воспитательной системы, способствующей разностороннему развитию ребенка, педагогическому и культурному просвещению родителей воспитанников, активному включению детей и взрослых в социокультурный контекст.

1.2.4.1. Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения



Задачи взаимодействия:

- объединить усилия сотрудников ДОУ, родителей и медицинских учреждений для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы
- повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения технологий сохранения и укрепления их здоровья;
- способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников воспитательного процесса.

Основные направления взаимодействия:

- оздоровительное
- санитарно-просветительское
- физическое развитие
- психоэмоциональное благополучие

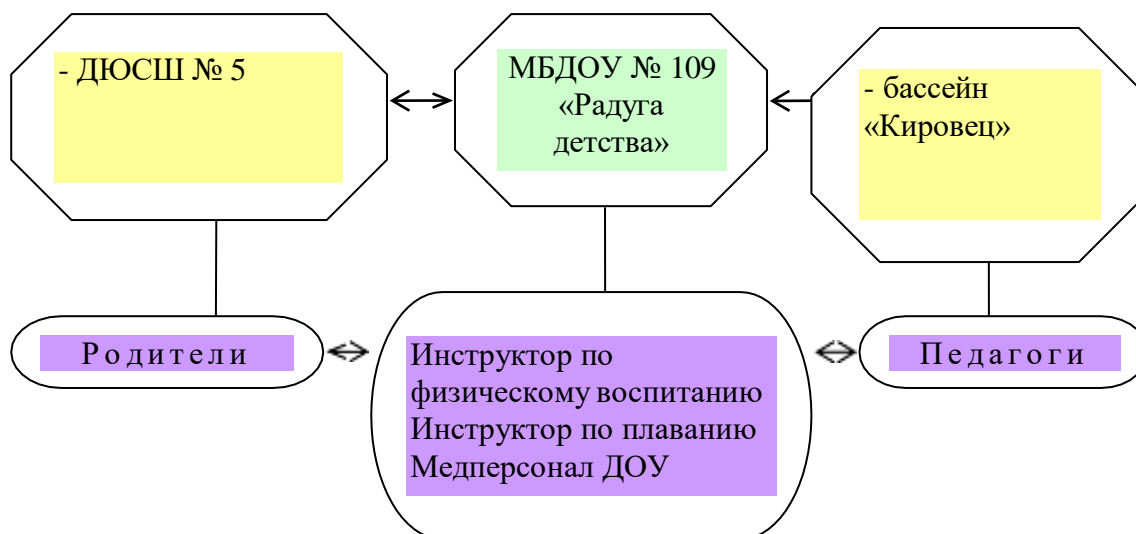
Формы социального партнерства:

- медицинские осмотры воспитанников
- диспансеризация
- профилактические мероприятия
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- мероприятия для детей (спартакиады, развлечения)
- консультации для педагогов и родителей

Результаты партнерства:

- снижение уровня детской заболеваемости;
- овладение участниками воспитательного процесса навыками здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ

Взаимодействие со учреждениями спорта



Задачи взаимодействия:

- объединить усилия воспитателей, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»
- создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности каждого ребенка
- формировать позитивное отношение участников воспитательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта
- повысить квалификацию педагогов и уровень знаний родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведения здорового образа жизни всеми участниками воспитательного процесса посредством педагогического взаимодействия

Основные направления взаимодействия:

- физическое развитие детей
- спортивно-досуговое
- оздоровительное
- просветительское

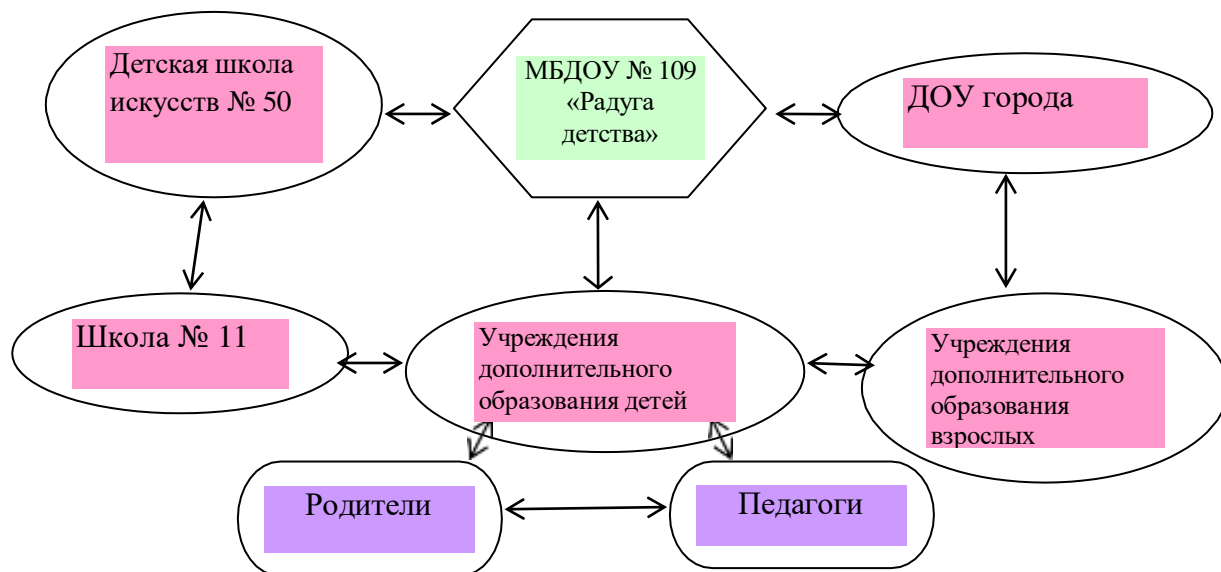
Формы социального партнерства:

- детские спартакиады
- детские шахматные и шашечные турниры
- участие родителей в спортивных мероприятиях
- экскурсии-знакомства с учреждениями спорта, кружками и секциями

Результаты партнерства:

- положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников воспитательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие в спортивных соревнованиях
- рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми
- повышение уровня физической подготовленности детей к обучению в школе

Взаимодействие с учреждениями образования



Задачи взаимодействия:

- создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли ученика
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей при подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия
- расширить диапазон культурных практик дошкольников
- создать социокультурную среду ДОУ, способствующую формированию общей культуры личности ребёнка

Основные направления взаимодействия:

- информационное
- методическое
- практическое
- просветительское

Формы социального партнерства:

- мероприятия для детей (экскурсии, концерты, развлечения, соревнования, конкурсы)
- мероприятия для педагогов (методические объединения, курсы повышения квалификации, опорно-методические площадки, семинары, конкурсы, конференции, сетевые проекты)

Результаты партнерства:

- создание партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья-школа» при подготовке детей к обучению в школе, повышение уровня педагогической культуры родителей
- освоение детьми первоначальных знаний социального характера и включение детей в систему социальных отношений, расширение границ социального окружения
- создание условий для возникновения и развития культурно-личностных отношений между детьми и взрослыми, их активного и результативного взаимодействия
- развитие и нарастание самостоятельности ребенка, появление и проявление инициативы
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обмен педагогическим опытом, обобщение и распространение опыта педагогов ДОУ

Взаимодействие с учреждениями культуры



Задачи взаимодействия:

- расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы
- осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников воспитательного процесса.

Основные направления взаимодействия:

- эстетическое
- духовно-нравственное
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Формы социального партнерства:

- мероприятия для детей в ДОУ (спектакли, выставки, мастер-классы)
- мероприятия для детей вне ДОУ (экскурсии, спектакли, концерты, конкурсы, фестивали)
- совместные мероприятия для детей и родителей (экскурсии, посещение музеев и театров)
- мероприятия для педагогов (конкурсы, фестивали, акции, обмен библиотечным фондом)

Результаты партнерства:

- создание социокультурной развивающей среды, способствующей гармоничному развитию участников воспитательного процесса
- вхождение ребенка в культурное пространство города, обеспечивающее его всестороннее развитие и в дальнейшем активную жизненную позицию
- повышение художественно-эстетической культуры участников воспитательного процесса
- создание условий для совместной познавательной и творческой деятельности детей и взрослых, их продуктивного сотрудничества
- создание условий для личного соприкосновения ребенка с реалиями истории и культуры через предметный мир
- создание условий для проявления детской инициативы и самостоятельности, приобретения ребенком первого опыта публичного выступления (конкурсы, фестивали).

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления воспитания ребенка. Полноценный воспитательный процесс возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

1. Особенности детской деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно в течение всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации воспитательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей воспитательного процесса выступает воспитательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Особенностью воспитательной ситуации является появление результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание, мнение, высказывание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания воспитательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах детской деятельности на одном. Главными задачами воспитательных ситуаций являются формирование у детей представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Воспитатель широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Воспитательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного

творчества. Воспитательный процесс основан на организации педагогом видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В воспитательном процессе она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.п. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и уважения к людям, беседы и разговоры с детьми по их интересам, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникших задач.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении, и включает в себя не только развитие детских навыков пения и танца, но и знакомство с основными жанрами музыки и произведениями русских и зарубежных композиторов.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН, а также в свободной деятельности детей: подвижные игры и

упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд включает в себя следующие воспитательные мероприятия: трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); наблюдения в уголке природы; наблюдения за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку, уборка территории); наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережливого отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.

2. Детские культурные практики

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе воспитательной деятельности педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Формы культурных практик в соответствии с основными видами детской деятельности

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что

узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать предметы по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты воспитательного процесса.

При организации воспитательной работы используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, воспитанники включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми соответствии с общепринятыми нравственными нормами и ценностями;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- развитие готовности к осознанному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивный, смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторный, волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- на организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- на формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Примерное содержание воспитательной работы по ознакомлению с Кузбассом
(муниципальный и региональный компонент)**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Кировский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Интересные места города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города Кемерово и Кемеровской области.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кемеровской области, их современное и

				древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Кузбасса. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области. Охрана природы Кемеровской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Кемеровской области. Музей-заповедник Томская Писаница.	
4	Кузбасс-шахтерский край. Профессии Кемеровской области.	Природные богатства Кемеровской области.	Профессия шахтера. Знаменитые шахтеры. Улицы, названные в честь известных шахтеров.	Шахты, фабрики и заводы Кемеровской области. Сельское хозяйство области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции народов Сибири	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Кемеровской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Кемеровской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в Сибири, традиционные праздничные блюда. Коренные народы Сибири.
6	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности костюмов коренных народов Сибири. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Кемеровской области, в Сибири.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Кемеровской области, в Сибири.
8	Земляки, прославившие наш город, область	Понятие «земляки». Кузбасские писатели, поэты и художники. Основоположники угледобывающего промысла. Уроженцы Кузбасса - герои Великой отечественной войны. Земляки-современники, прославившие наш город: космонавты, спортсмены, артисты и др. Музей «Красная горка».		

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять работу и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и в соответствии с ***Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 109***. В связи с этим в течение всего времени пребывания детей в детском саду их обучение и воспитание

объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью образовательной и воспитательной деятельности ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, подвижным, музыкальным и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления ребенка. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединение детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.), родители воспитанников привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ и особенности значимого в воспитательном плане взаимодействия с социальными партнерами ДОУ описаны в п. 1.2.4 данной Программы.

Проекты и программы, значимые для воспитания детей, в которых участвует МБДОУ № 109, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, уровня ОУ (см. **Приложение № 1 к Программе воспитания МБДОУ № 109).**

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательной деятельности, потенциальных «точек роста».

	Название инновации	Сущность инновации
1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе освоения культурных практик	Проектирование и практическое использование в образовательной и воспитательной деятельности социально-ориентированных и коммуникативных культурных практик дошкольников.
2	Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений по направлению «Музейная педагогика»	Создание условий для: - совместной познавательной и творческой деятельности детей и взрослых, продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений; - проявления детской инициативы и самостоятельности - взаимодействия с ДОУ города в рамках сетевого проекта «Музейная деятельность в ОУ»

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Проблема	Пути решения
Индивидуализация образовательной и воспитательной деятельности для каждого ребенка, посещающего ДОУ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Направления ИОМ: - организация движения (развитие общей и мелкой моторики); - развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативных); - формирование деятельности ребенка (сенсорно- перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); - развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); - формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Особенности воспитательного процесса МБДОУ № 109, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Для разностороннего воспитания и развития ребенка и достижения им планируемых результатов в форме целевых ориентиров необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Программа воспитания ДОУ предназначена для воспитания, развития и обучения детей с 2 до 7(8) лет.

Распределение детей по группам в МБДОУ № 109 осуществляется по возрастному принципу в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы воспитания с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ № 109 функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста: дети 2-3 лет (2 группы, из них 1 компенсирующая)
- младшая группа: дети 3-4 лет (2 группы, из них 1 компенсирующая)
- средняя группа: дети 4-5 лет (2 группы, из них 1 компенсирующая)
- старшая группа: дети 5-6 лет (2 группы, из них 1 компенсирующая)
- подготовительная группа: дети 6-8 лет (2 группы)
- разновозрастная группа: дети 3-8 лет (2 компенсирующих группы)

В состав групп компенсирующей направленности входят дети с ограниченными возможностями здоровья соответствующего возраста: нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в совместной (партнерской) деятельности педагога и детей:

- в групповой организованной образовательной деятельности;
- в режимных моментах и на прогулках;
- во время самостоятельной деятельности детей;
- на специально-организованных подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Для достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы воспитания и целевых ориентиров на каждого такого ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития (ИПР) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который учитывает и направления воспитательной работы с ребенком. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Воспитательную работу с детьми с ОВЗ проводят воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медицинские работники ДОУ.

Дети с ОВЗ участвуют во всех групповых занятиях и мероприятиях наравне со здоровыми детьми. Во время образовательной и воспитательной деятельности в течение дня воспитатели проводят возможную коррекционную работу в соответствии с ИОМ. Дополнительно с детьми с ОВЗ проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие занятия – это не только форма обучения, но и условие, которое обеспечивает успешное освоение содержания, предусмотренного Программой, ребенком с ОВЗ.

Методы, методические пособия и дидактические материалы для воспитательной работы с детьми с ОВЗ подбираются воспитателями и специалистами индивидуально для каждого такого

ребенка в соответствии с характером нарушений развития, индивидуальными и возрастными особенностями. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу воспитания. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Общие психолого-педагогические подходы при осуществлении воспитательной работы с детьми с ОВЗ:

- принимать ребенка таким, какой он есть, как можно чаще общаться с ребенком
- избегать ситуаций переутомления ребенка, использовать упражнения на релаксацию
- не сравнивать ребенка с окружающими
- поощрять ребенка за успех сразу же, не откладывая на будущее
- способствовать повышению его самооценки, обращаться к ребенку по имени
- не предъявлять ребенку повышенных требований
- стараться делать замечания ребенку как можно реже, оставаться спокойным в любой ситуации

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное воспитание и обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успешности в развитии всех детей.

Воспитательная среда для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ:

- предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система взаимоотношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Созданные условия должны обеспечивать возможность:

- социальной адаптации ребёнка с ОВЗ;
- достижения планируемых результатов освоения Программы, индивидуальной программы развития (далее ИПР), индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- использования обычных и специфических способов отслеживания динамики достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и педагогов, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации воспитательного и образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность и др.;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым потребностям детей с ОВЗ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ.

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 109.

ДОУ помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современных родителей и их трудности, быть терпимыми и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию ребенка и созданию преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры, конкурсы, эстафеты.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Во-первых, малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не

просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить развитие своего ребенка с развитием сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он и т.д.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме утренников, связанных с сезонными изменениями в природе или с государственными праздниками, например, Праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также проводит тематические мероприятия в соответствии с содержанием образовательной программы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 109.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, с национальными ценностями народов России, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму, сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 109.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю и особенности народной игрушки невозможно без посещения музеев и выставок (в том числе виртуальных), без рассматривания книг, альбомов и т.п.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;
- приобщение к сокровищам народной культуры.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится в ДОУ на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители воспитанников привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства «семья-детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется в условиях открытости обеих сторон.

Для этого в ДОУ созданы следующие условия:

- личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье и в детском саду;
- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы детского сада.

Реализовать открытость ДОУ – это означает сделать процесс воспитания и обучения дошкольников более свободным, гибким, построить отношения между детьми, педагогами и родителями на основе уважения, доверия и доброжелательности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателей;
- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями;
- родители должны иметь возможность прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок;
- родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

В итоге, оптимальными являются такие условия взаимодействия семьи ДОУ, в которых у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала бы личная готовность проявить себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах, неудачах и т.д.

Этапы мероприятий и механизм реализации социального партнерства семьи и ДОУ:

- 1) мотивационный – установление эмоционального контакта сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей);
- 2) концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для родителей, педагогов и ребенка;
- 3) деятельный – определение наиболее эффективных приемов работы с семьями воспитанников; разработка альтернативных формы работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в воспитательный процесс.
- 4) рефлексивный – анализ совместной работы (мнение педагогов, отзывы родителей, впечатления детей).

Коллектив МБДОУ № 109 выделяет следующие основные направления взаимодействия с семьями в условиях ДОУ:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации;
- участие семей воспитанников в управлении воспитательным процессом.

Организация консультативной и просветительской работы.

Коллектив ДОУ использует следующие формы:

- родительские собрания (тематические, по итогам учебного года);
- групповые и индивидуальные консультации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, педиатра);
- информационные стенды («Для вас, родители!», «Экологический вестник», «Мы вас информируем» и др.);
- информация на сайте образовательного учреждения и др.
- открытые просмотры детской деятельности.

Педагоги стараются использовать методы активного общения с родителями воспитанников: дискуссионные (эвристические) вопросы, обсуждение разных точек зрения, апелляция к авторитетному мнению из литературного источника; анализ результатов детского творчества (рисунки, поделки, постройки, высказывания и пр.); просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения с ребенком и др.

Организация совместной деятельности родителей и детей.

Одна из главных задач педагогов и дошкольной образовательной организации в современных условиях – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей дошкольного возраста. Для реализации образовательных задач педагоги ДОУ используют разнообразные формы организации совместной деятельности родителей и детей:

- совместные досуги, праздники, развлечения («День семьи», «День матери», «День отца», «День бабушек и дедушек», «Парад семейных коллекций», «Математический бал», «Вот какими мы стали большими» и др.);
- семейные конкурсы, выставки, акции, фестивали;
- совместные походы и прогулки за пределы ДОУ;
- выпуск совместных мини-книжек, стенгазет, плакатов на темы, которые интересны родителям и детям дошкольного возраста («Как я провел лето», «Самый лучший день», «Наши бабушки и дедушки», «Моя семья в истории страны», «Готовим всей семьей», «Этот удивительный мир»);
- совместная творческая проектная деятельность («Здоровый малыш – счастливая мама», «Парад семейных коллекций», «Чудо-куклы», «Учимся, играя», «Волшебный мир театра», «Мое генеалогическое древо» и др.)
- совместная трудовая деятельность родителей и детей: оформление групповых помещений благоустройство и озеленение территории детского сада, изготовление пособий и макетов для детской деятельности и др.

Участие семей воспитанников в управлении воспитательным процессом ДОУ.

С целью вовлечения родителей в управление воспитательным и образовательным процессами в детском саду создан Родительский совет.

Основной целью деятельности Родительского совета является содействие защите детства в сфере дошкольного образования и духовного развития детей путем осуществления следующих видов деятельности:

- обеспечение оптимальных условий для жизни, воспитания и развития детей, развитие их умственных и творческих способностей, оказание помощи по улучшению быта воспитанников;
- содействие в укреплении финансовой, информационной, материально-технической, учебной базы ДОУ №109;
- содействие созданию необходимых условий для образования, жизнедеятельности и медицинского обслуживания детей;

- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала;
- материальная и организационно-методическая поддержка обеспечения и совершенствования образовательного и воспитательного процессов дошкольного образовательного учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного образовательного учреждения;
- стимулирование и содействие использованию и развитию эффективных инновационных образовательных программ и технологий в дошкольном образовательном учреждении;
- охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни, улучшение морально-психологического состояния детей в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты взаимодействия с родителями воспитанников:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что дошкольная образовательная организация всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь могут рассчитывать на понимание со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других);
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. А это, в свою очередь, ведет к повышению эффективности воспитательной деятельности;
- участие родителей в воспитательном процессе детского сада в роли субъектов этого процесса;
- повышение педагогической культуры родителей и педагогов;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, чем лучше налажено общение между семьей и коллективом дошкольной образовательной организации, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в дошкольной образовательной организации будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет удачным.

Раздел 3. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 109 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, значимые в контексте воспитания виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ № 109 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) – соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные (Родина и природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура, красота), так и свои собственные ценности (безопасность, финансовая грамотность) – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте ДОУ, в ВКонтакте и в WhatsApp.

Уклад спроектирован командой (рабочей группой) МБДОУ № 109 и принят всеми участниками образовательных отношений. При проектировании Уклада определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на

12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период.

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом МБДОУ № 109:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня каждой возрастной группы определяется ООП ДО МБДОУ № 109.

Распорядок дня в МБДОУ №109 сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости и основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня МБДОУ № 109, входят: утреннее приветствие, утро радостных встреч, круг хороших воспоминаний, правила жизни группы, ритуал «Для всех, для каждого», сладкий вечер, дни рождения детей. Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. Ритуалы дней рождения четко продуманы, при этом учитывается личность ребенка.

Групповые традиции-ритуалы в распорядке дня МБДОУ №109

Традиция	Содержание
Утреннее приветствие	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
Утро радостных встреч	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Круг хороших воспоминаний	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

<p>Правила жизни группы</p>	<p>Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.</p> <p>Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.</p> <p>Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.</p>
<p>Для всех, для каждого</p>	<p>Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример доброжелательного отношения ко всем. Педагог должен создавать ситуации, в которых он сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.</p>
<p>Сладкий вечер</p>	<p>Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мероприятие проводится в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!</p>
<p>День рождения</p>	<p>Педагогом выработывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например, «Каравай», какие-нибудь величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решено, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.</p>

Общекультурные традиции жизни МБДОУ № 109 включают в себя

- прогулки и экскурсии для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- создание условий для интересного и приятного общения старших детей с младшими;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- праздники по творчеству детских писателей и поэтов.

Для детей младшего дошкольного возраста проводятся праздники, отражающие их возрастные перемены, первые достижения и успехи («Здравствуйте, я пришел!», «Вот какими мы стали большими» и др.).

Для детей старшего дошкольного возраста также проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) – по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь – привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальни, уголки уединения).

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ №109 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 109, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых для воспитания ребенка культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детьми старших групп для детей младших групп, посещение музея в соседнем детском саду и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Модель построения мероприятий, событий с учетом календаря праздничных дат

Праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого мы выделили несколько условий.

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей.

Второе условие – непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие – поддержка детской инициативы, создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли

пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием: времена года, дни рождения, начало посещения детского сада и переход из него в школу, завершение какого-либо проекта. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Календарь (примерный) традиционных праздников и тематических недель

МБДОУ № 109

Сентябрь	День знаний Неделя безопасности День работника дошкольного образования Фестиваль семейных стенгазет «Как я провел лето»
Октябрь	Осенние утренники Выставки семейных поделок из природного материала Неделя энергосбережения День бабушек и дедушек
Ноябрь	День народного единства День матери Неделя помощи бездомным животным
Декабрь	Новогодние утренники Выставки семейного творчества к Новому году День инвалида Неделя театра (коллективное посещение театра)
Январь	Развлечение «Зимние забавы» Неделя умников «Я познаю мир»
Февраль	День защитника Отечества Фольклорный праздник «Широкая масленица»
Март	Международный женский день Неделя финансовой грамотности Парад семейных коллекций Конкурс чтецов «Веселые стихи обо всем на свете»
Апрель	Весенние утренники День космонавтики День пожарной охраны Фестиваль семейных плакатов «Этот удивительный мир»
Май	День Победы Выставки семейных рисунков к Дню Победы Неделя музеев (коллективное посещение музея) День семьи – младшая группа Математический бал – средняя группа Экологический бал – старшая группа Выпускной бал – подготовительная группа
Июнь	Международный день защиты детей День русского языка - Пушкинский день России День России День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны День отца

Июль	День семьи, любви и верности Выставка семейного творчества «Семейное счастье»
Август	Яблочный спас День Российского флага День шахтера

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ № 109 отражает федеральную, региональную, а также собственную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и познавательной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения). РППС в групповых комнатах создана с учетом требований «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 109.

При создании РППС в МБДОУ №109 обеспечена реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги ДОУ руководствуются следующими принципами формирования среды в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) содержательная насыщенность – наличие средств обучения (в том числе технических и информационных), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемость – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональность материалов – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) вариативность – наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала,

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступность – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

б) безопасность – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность воспитательного процесс в ДОУ, реализуемого в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В МБДОУ № 109:

- обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.
- обеспечены условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей: в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.;
- имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.
- обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- обеспечены условия для развития игровой деятельности детей: для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что детям можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры; в групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители;
- созданы условия для познавательной деятельности детей и их познавательно-исследовательского развития: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжные уголки, уголки для экспериментирования, знаки и символы государства, региона, города и организации, материалы, отражающие региональные, этнографические особенности Кемеровской области; материалы для бесед о ценности семьи, людей разных поколений, радости общения с семьей и др.
- созданы условия для художественно-эстетического развития детей: помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ № 109 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе (телевизоры с USB-разъемами, стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Осуществляется подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При создании РППС в групповых помещениях МБДОУ №109 также учтена гендерная специфика воспитательного процесса и принцип интеграции образовательных областей. То есть материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в процессе реализации других образовательных областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

РППС МБДОУ № 109 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Обязательно сохраняются результаты труда ребенка и используются при построении и изменении РППС группы, обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка развивающей предметно-пространственной среды осуществляется через следующие формы работы:

- эстетичное оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках, оборудование спортивных и игровых площадок;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории и прогулочных участков детского сада;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

При этом все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей, родителей воспитанников и педагогов.

Перечень материалов для воспитательной работы приведен в **Приложении № 2** к Программе воспитания МБДОУ № 109.

Функции развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ

Возраст детей	Функция
2-3 года	<p><u>Познавательная</u> – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений.</p> <p><u>Оздоровительная</u> – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.</p>
3-4 года	<p><u>Познавательная</u> – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.</p> <p><u>Коммуникативная</u> – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия.</p> <p><u>Оздоровительная</u> – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.</p> <p><u>Творческая</u> – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.</p>
4-7 лет	<p><u>Культурно-коммуникативная</u> – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт.</p> <p><u>Духовно-эмоциональная</u> – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Спортивно-оздоровительная</u> – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья.</p> <p><u>Практически-действенная</u> – обогащает практический опыт, дает возможность действовать.</p> <p><u>Опытно-экспериментальная</u> – стимулирует исследовательскую деятельность.</p> <p><u>Художественно-преобразующая</u> – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.</p> <p><u>Интеллектуально-познавательная</u> – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.</p>

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют все педагогические работники ДОУ, которые не реже чем один раз в три года обучаются на курсах повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ.

Непосредственное участие в воспитательном процессе принимают и другие работники ДОУ: административный, учебно-вспомогательный, медицинский.

Для осуществления воспитательной работы привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, учреждений культуры и т.д.) в соответствии с планом работы ДОУ на текущий учебный год.

На основании решения Педагогического совета и Родительского комитета основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ №109, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностным инструкциям.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется членами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МБДОУ № 109 в соответствии с Положением о ПМПК. В состав ПМПК МБДОУ № 109 входят заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-офтальмолог, врач-невролог.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности ДОУ). - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год,

	<p>включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в детском саду; - организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Педагог дополнительного образования инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий с воспитанниками во всех видах детской деятельности; - формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем участвует в проведении мероприятий с воспитанниками во всех видах детской деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового и информационного обеспечения по вопросам воспитания детей в ДОУ включает:

Основные федеральные документы

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <https://fgosreestr.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 109 «Детский сад комбинированного вида».
- План работы ДОУ на текущий учебный год.
- Календарный учебный график.
- Календарный план воспитательной работы.

Используемые парциальные программы и методические пособия:

1. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. /С.Н. Николаева. – М.:Мозаика-Синтез, 2002.
2. Юный эколог. Система работы в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. Пособие для воспитателей. / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2004.
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. / Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005.
5. С любовью к городу. Программа воспитания дошкольников и младших школьников. /О.А. Аверчуки др. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2003.
6. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на региональном материале. Методические материалы к программе «С любовью к городу». / Ред. О.Г. Красношлыкова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.
7. Знакомим дошкольников с природой родного края. Учебно-методическое пособие. /Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2013.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование в детском саду – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и их последующего решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса МБДОУ № 109, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 109.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на учебный год описан в **Приложении № 3** к Программе воспитания МБДОУ № 109.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участие сотрудников и воспитанников МБДОУ № 109

«Детский сад комбинированного вида»

в программах и проектах различного уровня в 2021 учебном году

	<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
Федеральный и международный уровень			
1	Январь 2021	Международный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - «Космическое путешествие»	Сертификаты участников детям и педагогам от Центра образовательных инициатив г. Омска www.coikonkurs.ru
2	Январь 2021	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом за II место от ЭЛ СМИ «Время знаний»
3	Март 2021	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка. Фоторепортаж «Масленичная неделя».	Призер (III место). Диплом от ЭЛ СМИ «Всероссийский конкурс талантов».
4	Апрель 2021	Всероссийский конкурс рисунков к Дню космонавтики «Удивительный космос»	Дипломы I, III степени и Сертификаты участников от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
5	Апрель 2021	Всероссийский конкурс поделок к Дню космонавтики «Лети к самым звездам»	Диплом II степени и Сертификат участника от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
6	Апрель 2021	- Международная интернет-викторина «Солнечный свет» - Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Дипломы за 1 место от ЭЛ СМИ «Международный образовательный портал «Солнечный свет»
7	Май 2021	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Конкурсная работа «Игрушки из далекого прошлого».	Дипломы за 1 место от ЭЛ СМИ «Российский Инновационный Центр Образования»
8	Май 2021	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация «Строки, опаленные войной».	Диплом I степени от ЭЛ СМИ «Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны»
9	Август 2021	Всероссийский конкурс талантов. Номинации «Сказочные герои», «Пластилиновая страна».	Дипломы от ЭЛ СМИ «Всероссийский конкурс талантов».
10	Сентябрь 2021	Всероссийский конкурс поделок «Витамины на столе»	Дипломы I и II степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
11	Октябрь 2021	Всероссийский конкурс приложений «Осень к нам пришла»	Диплом I степени и Сертификаты участников от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
12	Октябрь 2021	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Юные помощники пожарных»	Дипломы I степени детям от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
13	Октябрь 2021	Всероссийская олимпиада для дошкольников по познавательному развитию «Мир вокруг нас»	Дипломы I степени детям от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
14	Октябрь 2021	Всероссийская олимпиада для дошкольников «В мире профессий»	Диплом I степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
15	Октябрь 2021	Всероссийская акция «Книга здорова!»	Грамота за участие от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово

16	Ноябрь 2021	Всероссийский конкурс чтецов «Поздравляем маму»	Диплом III степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
17	Ноябрь 2021	Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	Дипломы лауреатов I и III степени от ЭЛ СМИ «Международный арт-центр «Наследие»
18	Ноябрь 2021	Международная олимпиада «ИКТ-компетенции современного педагога»	Диплом за I место от ЭЛ СМИ «Альманах педагога»
19	Ноябрь 2021	Всероссийский смотр-конкурс патриотических уголков	Сертификат за участие от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
20	Декабрь 2021	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Диплом I и II степени от ЭЛ СМИ «Гранд-Содружество»
21	Декабрь 2021	Всероссийский конкурс «Новый год стучится в гости!»	Дипломы I и II степени от ЭЛ СМИ «Ступени успеха»
22	Декабрь 2021	Всероссийские конкурсы талантов для детей «Краски осени», «Мир природы», «Зимняя сказка» (поделки)	Дипломы за 1 и 4 место от ЭЛ СМИ «Всероссийский конкурс талантов»
23	Декабрь 2021	Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года – 2021» (поделка)	Диплом Лауреата от ЭЛ СМИ «Педагоги России 2021»
Региональный и межрегиональный уровень			
1	Январь 2021	Межрегиональный педагогический турнир по теме «Финансовая грамотность»	Дипломы I степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
2	Февраль 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «ЗОО-МИР»	Дипломы за I место ЭЛ СМИ «Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс»
3	Март 2021	Кузбасский образовательный форум-2021. Конкурс «Лучший виртуальный информационный стенд» онлайн-выставки.	Бронзовая медаль и Диплом от Совета директоров КВК «Экспо-Сибирь»
4	Март 2021	Открытое региональное конкурсное мероприятие «Горжусь тобой, любимый край!» Методическая разработка «Кузбасс – моя малая Родина!»	Победитель (1 место). Диплом от ЭЛ СМИ «Образовательный портал «Золотой век».
5	Апрель 2021	Региональный конкурс «КУЗБАСС-300»	Дипломы I, II, III степени и Сертификаты участников от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
6	Апрель 2021	Региональная интернет-викторина «Солнечный свет»	Дипломы за 1 место от ЭЛ СМИ «Международный образовательный портал «Солнечный свет»
7	Апрель 2021	Межрегиональный педагогический турнир по теме «Современный педагог»	Дипломы III степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
8	Май 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО, посвященных 76-й годовщине Победы в ВОВ	Дипломы за 1 и 2 место от ЭЛ СМИ «Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс»

		«ВЕСНА ПОБЕДЫ».	
9	Сентябрь 2021	Межрегиональный педагогический турнир по теме «Проектирование в образовании»	Дипломы II степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
10	Октябрь 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов ОО «Лабиринт профессий» (дети)	Диплом за 1 место от Регионального педагогического центра «Кузбасс-конкурс»
11	Октябрь 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов ОО «Лабиринт профессий» (педагоги)	Диплом за 1 место от Регионального педагогического центра «Кузбасс-конкурс»
12	Ноябрь 2021	Региональная викторина «Числа в загадках»	Диплом за I место от ЭЛ СМИ «Альманах педагога»
13	Ноябрь 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов ОО «Осенний вернисаж»	Диплом за 1 место от Регионального педагогического центра «Кузбасс-конкурс»
14	Ноябрь 2021	Межрегиональный педагогический турнир по теме «ИКТ в работе педагога».	Диплом I степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
15	Декабрь 2021	Межрегиональный конкурс открыток «С новым годом»	Дипломы II степени от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
16	Декабрь 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов ОО «В гостях у сказки»	Диплом за 2 место от Регионального педагогического центра «Кузбасс-конкурс»
17	Декабрь 2021	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов ОО «В гостях у сказки» (поделки, сценарии)	Диплом за 1 место от Регионального педагогического центра «Кузбасс-конкурс»
Муниципальный уровень			
1	Январь 2021	Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	Диплом участника от МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ГТ»
2	Январь 2021	Муниципальный конкурс «Лучший образовательный сайт» в 2021 году	Лауреаты. Благодарственное письмо от Управления образования администрации г. Кемерово
3	Февраль 2021	Муниципальный этап региональных соревнований воспитанников муниципальных ДОУ «Кузбасская дошкольная лига спорта» (шашки)	Сертификаты участников
4	Февраль 2021	Городской конкурс по БДД «Дошкольники – за безопасность на дорогах»	Диплом участника от МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ГТ»
5	Март 2021	I городская экологическая акция по сбору ненужных вещей «Охота на шкаф»	Сертификат участника от ООО «Кузбассэко», 4 место в городском рейтинге, Благодарственные письма ДОУ
6	Март 2021	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2021», посвященный 300-летию Кузбасса	Дипломы от Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово
7	Апрель 2021	Муниципальный конкурс	Лауреат. Благодарственное письмо от

		«Молодой педагог»	Управления образования администрации г. Кемерово
8	Апрель 2021	Городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ДЕТКИ КЕМЕРОВО» (Профидетки)	Благодарственные письма детям за участие от МБДОУ № 109
9	Апрель 2021	XIII городской конкурс-фестиваль непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы» (дети)	Диплом участника от Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово
10	Апрель 2021	XIII городской конкурс-фестиваль непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы» (педагоги)	Диплом 2 степени от Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово
11	Май 2021	Пасхальный концерт колокольного звона в Никольском соборе г. Кемерово	Благодарственное письмо от настоятеля Никольского собора
12	Май 2021	Открытый городской фестиваль-конкурс творческих коллективов «Виват, Победа!» (дети)	Благодарственные письма за участие от Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово
13	Май 2021	Открытый городской фестиваль-конкурс творческих коллективов «Виват, Победа!» (педагоги)	Диплом за 3 место от Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово
14	Октябрь 2021	XIII городской фестиваль-конкурс самодеятельного детского и молодежного творчества «Полный вперед» (вокально-хореографическая композиция)	Диплом участника от Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово и МАУ «Дворец культуры шахтеров»
15	Октябрь 2021	II открытый городской детско-юношеский конкурс «Луч», посвященный 300-летию Кузбасса	Благодарственные письма за участие от Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово
16	Декабрь 2021	Городской семинар «Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений по направлению «Музейная педагогика» (выступление)	Свидетельство об участии в городской ОМП «Музейная деятельность в ОУ» от МБОУ ДПО «Научно-методический центр» и Управления образования администрации г. Кемерово (протокол № 32 от 23.08.2021).
17	Декабрь 2021	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка 2022»	Благодарственное письмо за 1 место и Сертификаты за участие от территориального управления Кировского района г. Кемерово
18	Декабрь 2021	Районный онлайн-фотоконкурс «В объективе-зимний Кировский»	Благодарственное письмо за участие от территориального управления Кировского района г. Кемерово
Уровень образовательной организации (МБДОУ № 109)			
1	Май 2021	Спартакиада «Стартуют дошкольники» среди воспитанников старшего дошкольного возраста муниципальных ДОУ	Грамоты «За спортивные достижения» детям за участие от МБДОУ № 109
2	Май 2021	Смотр-конкурс ДОУ уголков краеведения и патриотического	Дипломы от МБДОУ № 109 педагогам

		воспитания «Уголок России – Отчий дом»	
3	Ноябрь 2021	Благотворительная акция «Поможем приюту «Верный» (с участием родителей воспитанников)	Благодарность коллективу ДОУ от АНО «Приют «Верный»
4	Декабрь 2021	Соревнования по плаванию среди воспитанников ДОУ «Юные олимпийцы»	Дипломы детям от МБДОУ № 109
5	Декабрь 2021	Семейный конкурс костюмов «Новогоднее эко-чудо» (с участием родителей воспитанников)	Дипломы детям и родителям за 1, 2, 3 место от МБДОУ № 109
6	Декабрь 2021	Смотр-конкурс ДОУ «Лучшее новогоднее оформление группы»	Дипломы и благодарственные письма от МБДОУ № 109 педагогам

Приложение № 2

Программе воспитания МБДОУ № 109

Описание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида

Патриотическое направление воспитания	
Ранний возраст (до 3 лет)	
ППС	Оснащение
<p>Цель работы по патриотическому воспитанию в раннем дошкольном возрасте - ознакомление детей с ближайшим окружением. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Уголок нравственно-патриотического воспитания</i></p> <p>1. В уголке размещен материал по социально-нравственному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид – иллюстрации, тематические папки, дидактические игры; • семья – подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, фотоальбом группы с семейными фотографиями детей; • дом, в котором ты живёшь - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, разных по размеру, внешнему виду, материалу, назначению; • ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются; • эмоциональные состояния - тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей; • поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так – нельзя», этикет и т.п. <p>2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, ближайшими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона,</p>

	<p>на котором расположен сад.</p> <p>3. Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры - предметы старины, русские игрушки (различные куклы - из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т. д.: куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.</p> <p>4. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки).</p> <p>5. Элементы государственной символики — флаг, герб.</p> <p>6. Элементы краевой символики — флаг, герб.</p>
Дошкольный возраст (3-8 лет)	
ППС	Оснащение
<p>Работа по патриотическому воспитанию ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город, достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры и культуры народов России.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p>	<p><i>Уголок нравственно-патриотического воспитания</i></p> <p><i>Младшая, средняя группы</i></p> <p>1. В уголке размещен материал по социально - нравственному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид – иллюстрации, тематические папки, дидактические игры; • семья – подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, фотоальбом группы с семейными и групповыми фотографиями; • дом, в котором ты живёшь - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, разных по размеру, внешнему виду, материалу, назначению; • ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются; • эмоциональные состояния - тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей; • поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так – нельзя», этикет. <p>2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» – детским садом, близлежащими улицами, родным городом, знаменитыми жителями, природой, транспортом, архитектурой, профессиями. Сравнение понятий «страна – область – город – село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, набор открыток, тематических папок, различные макеты: группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории города.</p> <p>3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры и культуры народов России – предметы старины, народные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p>

Основные направления работы по патриотическому воспитанию – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, первичное знакомство с другими странами и их народами.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

4. **Художественная литература по фольклору** (русскому и других народов России) – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.
5. **Элементы государственной символики** — флаг, герб.
6. **Элементы краевой символики** — флаг, герб.
7. **Материал для ознакомления с темой «Защитники Отечества** – подбор иллюстраций, тематические папки.

Старшая и подготовительная группы

1. **Моя семья** – семейные фотоальбомы, самодельные книги и плакаты на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» и т.п.
2. **Родной край** — иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки, книги на темы: «Наш край в древности», «История возникновения города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт»; подбор стихов о родном крае, карта края, символика края (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).
3. **Родная страна** – карта России (хорошо, если это будет детская карта), которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России – столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности; природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство; символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура, «лента времени» и т.п.).
4. **Защитники Отечества** – иллюстрации, тематические папки, книги на темы: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).
5. **Приобщение к истокам русской народной культуры и культуры народов России** – иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди в старину», «Предметы старины», «Из истории народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
6. **Духовно-нравственное воспитание** – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).
7. **Художественная литература по фольклору** (русскому и других народов России) – сказки, былины, предания.
8. **Великие земляки и соотечественники** – портреты, художественная литература, рассказывающая о людях, прославивших Кузбасс и Россию.
9. **Наша планета Земля** – глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны; куклы, картинки с изображением людей разных национальностей и рас, их

	КОСТЮМОВ.
Социальное направление воспитания	
Ранний возраст (до 3 лет)	
ППС	Оснащение
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация	<p><i>Книжный уголок:</i> Русские народные сказки, малые фольклорные жанры (загадки, песенки, пословицы, поговорки).</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> Народные музыкальные инструменты, картотека и фонотека колыбельных песен.</p> <p><i>Уголок изобразительной деятельности:</i> Альбом «Народные промыслы Кузбасса» (художественная обработка бересты, русские матрешки, расшитые валенки, роспись подносов), народные игрушки.</p> <p><i>Спортивный уголок:</i> Картотека народных подвижных игр и атрибуты к ним.</p> <p><i>Уголок природы:</i> Альбомы «Растения Кузбасса», «Животные Кузбасса», «Растения России», «Животные России», фигурки диких и домашних животных.</p>
Дошкольный возраст (3-8 лет)	
ППС	Оснащение
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация	<p><i>Краеведческий уголок:</i> Альбомы «Народы Кузбасса», «Костюмы народов Кузбасса».</p> <p><i>Книжный уголок:</i> Книги с русскими народными сказками, малыми фольклорными жанрами (загадки, считалки, пословицы, поговорки), писателей и поэтов России и родного края, фотографии древних книг и письменности.</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> Народные музыкальные инструменты, картотека и фонотека колыбельных песен.</p> <p><i>Уголок изобразительной деятельности:</i> Альбомы «Народные промыслы Кузбасса», «Народные промыслы России», экспонаты народных промыслов (по возможности), народные игрушки, куклы в народных костюмах (по возможности) Мини-музей «Чудо-куклы»</p> <p><i>Уголок ряжения:</i> Народные костюмы, элементы костюмов.</p> <p><i>Спортивный уголок:</i> Картотека подвижных игр и атрибуты к ним.</p> <p><i>Уголок природы:</i> Альбомы «Растения Кузбасса», «Животные Кузбасса», «Растения России», «Животные России».</p>
Ранний возраст (до 3 лет)	
ППС	Оснащение
Среда обеспечивает ребенку	<i>Патриотический уголок:</i>

<p>возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p>	<p>Альбом с фотографиями детей, семейными фотографиями. <i>Книжный уголок:</i> Книги с народным фольклором о семье, общении, взаимоотношениях. <i>Кукольный уголок:</i> Куклы, кукольная одежда, кукольная посуда, коляски, стол и стулья, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
Дошкольный возраст (3-8 лет)	
ППС	Оснащение
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p>	<p><i>Краеведческий уголок:</i> Альбом «Семья прошлого и настоящего» (описание традиций и уклада), книги с народным фольклором о семье, общении, взаимоотношениях. <i>Патриотический уголок:</i> Альбом с фотографиями детей, семейными фотографиями. <i>Книжный уголок:</i> Книги этической тематики, книги с народным фольклором. <i>Кукольный уголок:</i> Куклы, кукольная одежда, кукольная посуда, коляски, стол и стулья, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
Познавательное направление воспитания	
Ранний возраст (до 3 лет)	
ППС	Оснащение
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p>	<p><i>Книжный уголок:</i> Книги со сказками (по возрасту), книги развивающие; книги с народным фольклором о уме, знании, познании. <i>Уголок природы:</i> Альбом «Растения региона», «Животные региона», «Природные явления», «Животные и растения жарких стран» (выборочно), альбомы по временам года, фигурки животных. Альбомы «Времена года», «Кто где живёт», «Чудеса природы»; наглядно – дидактические пособия из серии «Комнатные растения», «Аквариум и его обитатели», «Рыбы», «Птицы», «Отличие: птицы и звери» и т. д.); аудиозаписи со звуками природы. Костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок. <i>Уголок экспериментирования:</i> - столы-поддоны с песком и водой; - емкости и материалы для измерения, пересыпания, хранения, переливания (пустые пластиковые бутылки, баночки, формочки, крышечки, корбочки и т.п.); - стол с клеенкой; - подносы; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, плавающие и тонущие предметы; - материалы для игр с мыльной пеной; - красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); - простейшие приборы и приспособления: «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями (внутри помещены вещества и травы с разными запахами), разные шумелки и свистелки, погремушки, калейдоскопы, вертушки, колокольчики; - "бросовый материал": веревочки, шнурки, тесьма, катушки деревянные,</p>

	<p>прищепки, пробки, трубочки и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения игрушки или предметы; - игрушки со светозвуковыми эффектами, магнитные игрушки; - разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон, ручная кофемолка и т.п.); - оформление уголка, привлекательное для детей; - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям раннего возраста (в виде рисунка); - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка"), от имени которых моделируются проблемные ситуации.
Дошкольный возраст (3-8 лет)	
ППС	Оснащение
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p>	<p><i>Книжный уголок:</i></p> <p>Энциклопедии, книги об учебе, книги с народным фольклором о уме, знании, познании.</p> <p><i>Уголок природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы, карты географические, глобус; - теневой театр; - коллекции разные; - мини-музей группы (тематика различна, например, часов, камней и т.п.); - наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Растения: деревья, кустарники, травы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые», «Сезонные изменения в природе», «Природные зоны Земли», «Животные разных природных зон» и т.п.); - дидактические игры, картотеки; - энциклопедии. <p><i>Уголок экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ; - стол с клеенкой, подносы; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - материалы для экспериментов: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, воронки, мензурки, сосуды с мерной разметкой, линейки, сантиметровые ленты; - прочие материалы: маленькие зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи, калейдоскопы, вертушки и т.п.; - сито, воронки, мыльницы, формы для льда, поролоновые губки разного размера, цвета, формы;

	<ul style="list-style-type: none"> - проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, весы разных видов; - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки; - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - оформление уголка, привлекательное для детей; - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям старшего дошкольного возраста (в виде схемы, алгоритма); - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»; - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка"), от имени которых моделируются проблемные ситуации; - карточки-зарисовки экспериментов; - картотеки, карточки-схемы, алгоритмы для проведения экспериментов детьми.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Ранний возраст (до 3 лет)	
ППС	Оснащение
<p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Книжный уголок:</i></p> <p>Альбом с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.; набор мимических лиц человека (для фланелеграфа); шаблоны фигурок детей, взрослого человека.</p> <p><i>Уголок с дидактическим материалом:</i> Пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела; самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, женщину, мужчину)</p> <p><i>Спортивный уголок:</i></p> <p>Ростомер (пространство стены без плинтуса шириной 50 см); сюжетные картинки с изображением действий ребенка, «дорожки здоровья», мячи разного размера и материала, обручи.</p>
Дошкольный возраст (3-8 лет)	
ППС	Оснащение
<p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Книжный уголок:</i></p> <p>«Мой додыр», К. Чуковский; «Уроки Мой додыра», Г. В. Зайцев; «Познай себя сам», К. А. Пармз; «Все обо всем» (Детская энциклопедия); «От А до Я», Н. Б. Коростелев, «Тайна Анатомии» (пер. с англ. И. Г. Гуровой); «С добрым утром», Г. Андросов и др.</p> <p><i>Уголок с дидактическим материалом:</i></p> <p>Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.); самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках); альбом «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах»; пособие-советы: «Береги зрение»; «Учись различать запахи»; папка с материалами для определения состояния своего здоровья: «Определи остроту своего зрения», «Различи цвета», «Острота твоего</p>

	<p>слуха», «Правильна ли моя осанка», «Тесты на определение силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости»;</p> <p>- дидактические игры «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность);</p> <p>«Какую пользу приносят?» (о значении частей тела человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь» (индивидуальные домашние задания по физической культуре); «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Найди правильную осанку и опиши её», «Удивительное лицо» (мимика);</p> <p>«Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её».</p> <p><i>Спортивный уголок:</i></p> <p>Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему»; ростомер (пространство стены без плинтуса шириной 50 см); дневник настроений, мячи разного размера и материала, скакалки, обручи, кольцобросы, игры на веревочках («Кто быстрее долетит до Луны», «Чья машина быстрее приедет» и др.); предметы для индивидуальных занятий по профилактике плоскостопия, нарушения осанки; «дорожки здоровья».</p>
--	--

Трудовое направление воспитания

Ранний возраст (до 3 лет)

ППС	Оснащение
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).</p> <p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p>	<p><i>Книжный уголок:</i></p> <p>книги с народным фольклором о труде, профессиях.</p> <p><i>Уголок дежурств:</i></p> <p>Фартуки, косынки, веник, совок, тряпочки.</p> <p><i>Кухольный уголок:</i></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых ситуаций.</p>

Дошкольный возраст (3-8 лет)

ППС	Оснащение
<p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).</p> <p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p>	<p><i>Книжный уголок:</i></p> <p>Книги о труде и людях труда, книги с народным фольклором о труде, профессиях.</p> <p><i>Выставка:</i></p> <p>Альбомы «Профессии моей семьи», «Профессии», «Герои труда», некоторые атрибуты различных профессий (по возможности).</p> <p><i>Уголок дежурств:</i></p> <p>График дежурств, фартуки, косынки, веник, совок, тряпочки.</p> <p><i>Картотека:</i></p> <p>Видеоматериалы и презентации о различных профессиях.</p> <p><i>Уголок сюжетно-ролевых игр:</i></p>

	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Этико-эстетическое направление воспитания	
Ранний возраст (до 3 лет)	
ППС	Оснащение
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.	<p><i>Книжный уголок:</i> Книги с народными сказками, малыми фольклорными жанрами (загадки, считалки, пословицы, поговорки).</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> Народные музыкальные инструменты, картотека и фонотека колыбельных песен.</p> <p><i>Уголок изобразительной деятельности:</i> Альбом «Народные промыслы», народные игрушки.</p> <p><i>Спортивный уголок:</i> Картотека подвижных игр и атрибуты к ним.</p> <p><i>Уголок природы:</i> Альбомы «Растения России», «Животные России», фигурки диких и домашних животных.</p>
Дошкольный возраст (3-8 лет)	
ППС	Оснащение
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.	<p><i>Краеведческий уголок:</i> Альбом «Народы России», «Народные костюмы».</p> <p><i>Книжный уголок:</i> Книги с народными сказками, малыми фольклорными жанрами (загадки, поговорки, пословицы, считалки), писателей и поэтов России и родного края, фотографии древних книг и письменности.</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> Народные музыкальные инструменты, картотека и фонотека колыбельных песен.</p> <p><i>Уголок изобразительной деятельности:</i> Альбом «Народные промыслы Кузбасса», «Народные промыслы России», экспонаты народных промыслов (по возможности), народные игрушки, куклы в народных костюмах (по возможности).</p> <p><i>Уголок ряжения:</i> Народные костюмы.</p> <p><i>Спортивный уголок:</i> Картотека подвижных игр и атрибуты к ним.</p> <p><i>Уголок природы:</i> Альбомы «Растения Кузбасса», «Животные Кузбасса», «Растения России», «Животные России».</p>

Приложение № 3

к Программе воспитания МБДОУ № 109

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год

1) Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Срок проведения	Возрастная группа				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя и разновозрастная	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Развлечение «Здравствуйте, мы пришли!» (01.09)	Развлечение «День знаний» (01.09)	Развлечение «День знаний» (01.09)	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
Октябрь	Праздник «Кружатся листочки» (12.10)	Праздник «Золотая осень» (12.10)	Осенний праздник «Встречаем Осень» (13.10)	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» (14.10)	Праздник «Есенинские Осенины» (14.10)
Ноябрь	Развлечение «Разговорчивые пальчики» (09.11)	Концерт «Мамино сердце-хрустальная чаша» (26.11)		Праздник «День Народного Единства» (03.11)	
				Концерт «Мамино сердце-хрустальная чаша» (26.11)	
Декабрь	Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!» (01-03.12)				
	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (27.12)	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (27.12)	Праздник «Новогодние сюрпризы» (28.12)	Литературный праздник «Сказки Пушкина» (10.02)	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата (02.12)
				Новогоднее представление «Чудеса под Новый год» (29.12)	Новогоднее представление «Чудеса под Новый год» (29.12)
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (11-12.01)				
	Развлечение «Разноцветные платочки» (25.01)	Литературно-музыкальное развлечение «Чудо-дерево» (по сказкам К.И. Чуковского)	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01)	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (27.01)	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (27.01)
Февраль	Развлечение «Наши любимые игрушки» (18.02)	Развлечение «Богатырская сила» (21.02)	Развлечение «Богатырская сила» (21.02)	Развлечение «Люди мужественных профессий» (22.02)	Развлечение «Люди мужественных профессий» (22.02)
Март	Праздник «В гостях у Матрешки» (03.03)	Праздник «Как мы маме помогаем» (03.03)	Праздник «Как мы маме помогаем» (04.03)	Праздник «Подарочки для мамочки» (05.03)	Праздник «Подарочки для мамочки» (05.03)
Апрель	Праздник «Солнышко лучистое» (18.04)	Праздник «Разноцветные лучики Весны» (18.04)	Развлечение «Путешествие в космос» (11.04)	Развлечение «Мы – космонавты» (12.04)	Развлечение «Космический десант» (12.04)
			Праздник «Весенняя капель» (19.04)		
Май	Итоговый праздник «Вот какими мы стали большими» (17.05)	Развлечение «Юные защитники природы» (04.05)		Праздник «День Победы – праздник самый главный» (05.05)	
		Итоговый праздник «День семьи» (18.05)	Итоговый праздник «Математический бал» (19.05)	Итоговый праздник «Парад семейных коллекций» (20.05)	Выпускной бал «Скоро в школу» (27.05)

2) Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях

№	Муниципальный уровень	Сроки проведения
1	Фестиваль «Звездный калейдоскоп»	По плану управления образования администрации г. Кемерово
2	Конкурсы «Дошкольники за безопасность на дорогах», «Дорожный знак на новогодней елке», «Семейный альбом по ПДД»	
3	Фестиваль робототехники «Построй свою историю»	
4	Конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир»	
5	Спартакиада «Веселые брызги»	
6	Фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»	
7	Конкурс «Маленький шахматист»	
8	Конкурс мультфильмов «Кузбасский кораблик мечты»	
9	Конкурс «ПрофиДетки»	
10	Конкурс «Кузбасская дошкольная лига спорта»	
11	Конкурс «Общество чистых тарелок»	
12	Фестиваль «Успех»	
13	Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»	
14	Спартакиада 2Стартуют дошкольники»	
15	Детские конкурсы на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр г. Кемерово»	По плану НМЦ
16	Городские проекты - В филармонию круглый год - Путешествие в страну кукол - Экономика для дошкольников - Детский сад-школа-театр	По плану управления образования администрации г. Кемерово
	Уровень ДОУ	
1	Выставка фотографий «Как я провел лето»	Сентябрь
2	Конкурс поделок «Подарки осени»	Октябрь
3	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	Ноябрь
4	Фестиваль новогодних украшений «Зимние фантазии»	Декабрь
5	Выставка рисунков по авторским сказкам (А. Пушкина, К. Чуковского и др.)	Январь
6	Выставка поделок «Я и папа – мастера!»	Февраль
7	Конкурс рисунков «Портрет моей мамочки»	Март
8	Выставка поделок «Пасхальный сюрприз»	Апрель
9	Выставка творческих работ «Мое генеалогическое древо»	Май

3) Физкультурные праздники и развлечения

См. на сайте ДОУ «Календарно-тематическое планирование физкультурных праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год»

4) Взаимодействие у учреждениями образования и культуры

Формы работы	Даты	Ответственные
Музеи		
Выездные выставки: - Краеведческий музей - Музей изобразительных искусств - Музей на Красной горке	Январь Май Апрель	Старший воспитатель
Библиотека «Читай-город»		
- Совместные мероприятия, праздники - Использование литературного фонда, организация экскурсий	В течение года по плану библиотеки	Старший воспитатель
МБОУ «СОШ № 11»		
- Посещение праздника «День знаний» на базе школы - Экскурсия в школьные Музей природы и Музей деревенского быта «Там, где живет время»	Сентябрь Март Май	Старший воспитатель
Спортивная школа № 5		
- Соревнования «Кузбасская дошкольная лига спорта» (шашки) - Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья» - Спартакиада для дошкольников «Веселые старты»	Февраль Март Май	Старший воспитатель Воспитатели старших групп
Театр кукол им. А. Гайдара		
- Выездные спектакли для детей (4 раза в год) - Участие ДОУ в проекте «Путешествие в страну кукол»	Ноябрь, февраль, апрель, август	Старший воспитатель
Театр-студия Дмитрия Полякова		
- Музыкальный спектакль для детей на тему ОБЖ «Будь здоров»	Февраль	Старший воспитатель
ДК им. 50-летия Октября		
- Посещение культурных мероприятий по приглашению - Участие в фестивале детского творчества «Успех»	В течение года по плану ДК	Старший воспитатель
Экскурсии по району		
- Знакомство с достопримечательностями, с трудом строителей, с дорогами и перекрестками - Экскурсии на почту, в аптеку - Экскурсия на улицу им. А.А. Леонова (к Дню космонавтики)	В течение года	Воспитатели старших групп
УМЦ БДДДиЮ г. Кемерово, ГИБДД		
- Встреча с инспектором ГИБДД - Участие в конкурсах УМЦ БДДДиЮ (по плану)	Сентябрь В течение года	Старший воспитатель
Пожарная часть № 3		
- Экскурсия в пожарную часть, встреча с инспектором Госпожнадзора	Апрель	Старший воспитатель
Центр социального обслуживания населения и Общество инвалидов Кировского района		
- Концерт для ветеранов войны и труда	Октябрь, май	Музыкальный руководитель
Дошкольные учреждения района и города		
- Совместные спартакиады - Посещение воспитанниками других ДОУ Музея колокольчиков+выездные выставки	Февраль, май В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Электронные СМИ		
- Участие детей в творческих конкурсах	Постоянно	Педагоги