

**МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида»**

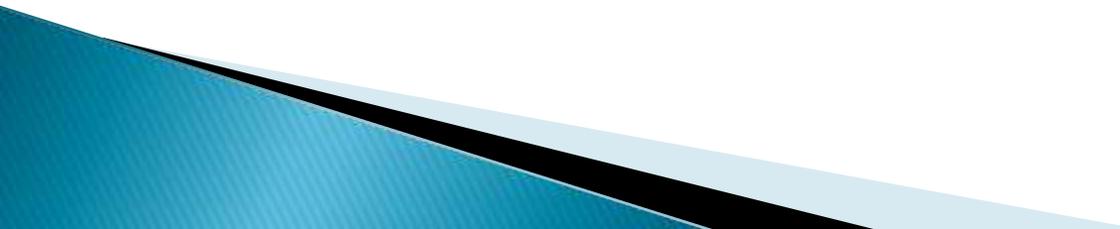
## **Бережливые технологии в ДОУ**

**Лин-проект**

**«Оптимизация процесса формирования у  
старших дошкольников бережливого  
мышления»**

Кемерово, 2022 год

# Актуальность

- ▶ Кузбасс стал одним из первых регионов РФ, где обучение основам бережливого производства проводится не только для работников промышленных предприятий, но и для государственных и муниципальных служащих, где бережливые технологии внедряют в различные сферы жизни людей – в том числе и в образование
  - ▶ Система образования Кемеровской области является полноправным участником проекта «Бережливый регион»
  - ▶ Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса
- 

## Лин-проект – это...

- ▶ В упрощенной трактовке Lean или бережливое производство — методология управления проектами в компании, которая устраняет все помехи производству. Растраты времени и ресурсов портят результат. Если процесс можно сделать быстрее, качественнее и дешевле — это стоит сделать прямо сейчас.

**Лица, вовлечённые в рамки реализации лин-проекта  
«Оптимизация процесса формирования у старших дошкольников  
бережливого мышления»**

- ▶ **Заказчики процесса** - родители (законные представители) воспитанников, заведующий МБДОУ № 109
- ▶ **Процесс** - формирование у старших дошкольников бережливого мышления
- ▶ **Периметр (границы) процесса** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №109 «Детский сад комбинированного вида»
- ▶ **Руководитель лин-проекта** - Быканова Е.Г. – старший воспитатель (координатор)
- ▶ **Команда лин-проекта:** - воспитатели подготовительной группы «Звездочки» – Апанская С.А., Чудесная Н.А.

# Обоснование выбора темы лин-проекта

## ► Проблемы:

1. Нерациональное использование времени в течение дня (подготовка к занятиям, сборы на прогулку и т.п.)
2. Нерациональное использование группового пространства (захламленность, беспорядок в игровых уголках).
3. Нерациональное использование ресурсов (бумага, карандаши, книги и т.п.)

## Целевые ориентиры лин-проекта

- ▶ Целевые ориентиры: формирование у ребёнка 6–7 лет предпосылок бережливого мышления.
- ▶ Ожидаемые результаты:
  - у детей развита бережливость по отношению к вещам, природе;
  - у детей появились предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;
  - дети начинают осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

## Ожидаемая эффективность проекта

<b>Наименование цели, единицы измерения</b>	<b>Текущий показатель</b>	<b>Целевой показатель</b>
<b>Сокращение времени подготовки к занятиям, мин.</b>	10 мин	5 мин
<b>Сокращение времени подготовки к прогулке, мин</b>	15 мин	10 мин
<b>Сокращение времени подъема после дневного сна, мин.</b>	20 мин	15 мин

## Ключевые события проекта и их сроки

- ▶ Старт лин-проекта – 1 февраля 2022 г.
- ▶ Картирование текущего состояния – с 1 февраля по 11 февраля 2022 г.
- ▶ Составление карты целевого состояния – с 12 февраля по 28 февраля 2022 г.
- ▶ Разработка плана мероприятий – с 12 февраля по 28 февраля 2022 г.
- ▶ Защита плана мероприятий перед заказчиком – 28 февраля 2022.
- ▶ Внедрение улучшений – с 01 марта по 31 мая 2022 года.
- ▶ Закрытие лин-проекта – 31 мая 2022 г.
- ▶ Мониторинг достигнутых результатов – с 01 июня по 30 июня 2022 г.

## Цель проекта

Проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

# Задачи проекта

- ▶ Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
- ▶ Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
- ▶ Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
- ▶ Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Старт проекта. Создание рабочей группы Диагностика целевого состояния Составление плана мероприятий	01.02.2022- 12.02.2022	Наличие команды единомышленников. Карта текущего и целевого состояния процесса План мероприятий по реализации проекта	Руководитель проекта Педагоги
2	Выбор качественного и эстетически привлекательного материала для изготовления материалов, табличек, алгоритмов  Разработка способов визуализации процессов сбережения времени и ресурсов	12.02.2022- 28.02.2022	Таблицы, алгоритмы, описывающие процессы одевания, умывания и т.п. Емкости для сбора пластиковых крышек	Педагоги
3	Работа с родителями	01.02.2022- 28.02.2022	Обсуждение темы проекта на родительском собрании, консультация для родителей в приемной группы, помощь родителям при подборе материала для бесед с детьми	Педагоги
4	Внедрение улучшений: - Беседы с детьми о необходимости экономить время и ресурсы - Отработка навыков одевания на прогулку, сбора для выхода из группы, подготовки к занятиям, подъема после сна	01.03.2022- 31.05.2022	Деятельность педагогов с детьми (занятия, игры, прогулки) Беседы родителей с детьми	Педагоги
5	Закрытие проекта Завершающее совещание	31.05.2022	Сокращение времени на подготовку к занятиям, прогулкам, времени подъема после сна Осознанное стремление детей экономить время, бережно относиться к ресурсам (воде, электроэнергии и т.д.)	Руководитель проекта Педагоги
6	Мониторинг достигнутых результатов	01.06.2022- 30.06.2022	Улучшение эмоционального и психологического состояния детей и родителей (законных представителей) от результатов деятельности	Руководитель проекта Педагоги

# Работа с детьми

**В ходе реализации проекта проводилась следующая работа:**

- беседа «Надо вещи убирать – не придётся их искать»
- чтение сказок и историй о рациональном использовании времени и возможностей – Л. Воронкова «Маша-растеряша», В. Катаев «Цветик-Семицветик», Я. Аким «Письмо Неумейке» и др.;
- тематические игры-занятия о сохранении времени и ресурсов «Уроки волшебницы Природы», «Как сохранить воду чистой», «Как сохранить тепло»;
- обсуждение проблемных ситуаций, где не навязывалось мнение воспитателя, а наоборот, прилагались все усилия, чтобы не лишать ребенка возможности мыслить самостоятельно;
- включение детей в познавательно-практическую деятельность, проведение опытов и экспериментов на темы «Время и порядок», «Загадочный мир часов», «Как все успевать»;
- организация тематических сюжетно-ролевых игр «Едем в путешествие», «Скоро в школу»;
- выполнение коллективных творческих работ, помогающих детям распределить все этапы выполнения на двоих, на четверых, на две группы, действовать сообща, учиться договариваться для более качественного и быстрого выполнения заданий.

# Бережем время

Для работы с детьми применялись различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Стандартизация действий помогает делать все четко и быстро, не тратить времени на лишние действия, которые сокращают длительность отдыха, прогулок и т.д.



# Бережем место

Групповая комната условно разделена на стационарные зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребенка в целом и способствует всестороннему развитию в общем. Дети учатся готовить свое место к занятиям, убирать все на место после занятий, наводить порядок в группе – у каждой вещи и игрушки должно быть свое место.



# Бережем себя

Внедряются элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, на сохранение и укрепление их здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.



# Бережем природу

Проходили акции «Сохраним елочку», «Вторая жизнь пластика», во время которых дети совместно с педагогами и родителями изготавливали плакаты, емкости для сбора крышек от пластиковых бутылок, делали поделки из бросового материала, проявив творчество и фантазию, сотворили чудесные, занимательные, а главное нужные атрибуты .



## Формы взаимодействия с семьей

- Консультация «Порядок – залог ответственности, чистоплотности и бережливости».
- Сочинение с детьми рассказов «Как мы дома бережем тепло, воду и свет»
- Участие в программе «Мы – за здоровый образ жизни»
  - Совместные рисунки по теме проекта.

## Достигнутый результат

- У детей развита бережливость по отношению к вещам, природе
- У детей появились предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости
- Дети начинают осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия»
- Сокращение времени на подготовку к занятиям, прогулкам, времени подъема после сна
- Осознанное стремление детей экономить время, бережно относиться к ресурсам (воде, электроэнергии и т.д.)
- Улучшение эмоционального и психологического состояния детей и родителей (законных представителей) от результатов деятельности

# Значение проекта

Бережливые технологии, сначала появившиеся в промышленности, чтобы повысить производительность труда, теперь применяются в учреждениях образования, т.к. в образовательных процессах есть потери, увеличивающие нагрузку на педагогов и детей, снижающие время на образовательный и воспитательный процессы, на отдых и прогулки. Основной целью внедрения бережливых технологий в ДООУ является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к времени, ресурсам, предметам. В результате соблюдения принципов бережливости у детей появляются навыки правильного одевания, экономии времени, бережливого отношения к игрушкам, соблюдению чистоты и др.

**Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в ДООУ, лучше вольются в школьную жизнь.**

# Спасибо за внимание!

