

## **Аннотация к рабочей программе разновозрастной группы «Радуга»**

Рабочая программа предназначена для детей с 3 до 7 лет с задержкой психического развития, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

«Радуга». Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы воспитателя с детьми, имеющими задержку психического развития.

**Целями** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Целями коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР** являются повышение уровня психического развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы**

(в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Подготовка к школе воспитанников с задержкой психического развития»)

- ✓ Создать ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ✓ Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- ✓ Осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- ✓ Осуществить профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР целевые ориентиры дошкольного образования будут аналогичными, как и для воспитанников, развивающихся в соответствии с условной возрастной нормой.

**К основным особенностям развития воспитанников с ЗПР можно отнести:**

- 1) замедление скорости приема и переработки информации, свойственное для всех типов дизонтогенеза;
- 2) снижение уровня познавательной активности, что дополнительно замедляет познавательное развитие ребенка и вызывает ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- 3) различные депривационные синдромы, еще более замедляющие и искажающие развитие;
- 4) разнообразные формы речевых нарушений, что сказывается на формировании высших психических функций и часто обуславливает коммуникативные трудности ребенка;
- 5) диспропорции между вербальной и образной сферами психики;
- 6) нарушения общего моторного и психомоторного развития, что вызывает трудности формирования ведущих видов деятельности;
- 7) недостаточность пространственных представлений;
- 8) деформация социальной ситуации развития и возникающие в связи с этим эмоционально-личностные, поведенческие проблемы и дезадаптация.

