

Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы

(для детей с нарушением зрения)

2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной

программой МБДОУ детский сад № 109 с учетом основных принципов и требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностей детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, прописанных в ООП МБДОУ детский сад № 109.

Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта

и возрастным особенностям воспитанников. Программа разработана с учетом дидактических принципов, психологических особенностей воспитанников дошкольного возраста .

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации рабочей Программы определяются ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- *создание* условий для развития эмоционального, социального и речевого развития ребёнка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств, коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе;

- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *объединение* обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- *вариативность использования* образовательного материала,

- позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;

- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Принципы построения образовательного процесса.

Программа строится на основании следующих *принципов*:

- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребёнка

в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);

- *научной обоснованности и практической применимости*

(содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования);

- *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);

- *интеграции* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы* с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является *игра*.

Самыми широко применяемыми *подходами* к формированию Программы можно назвать:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация

деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребёнку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определённых ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В результате реализации Программы дети овладеют рядом умений и навыков.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Принимать участие в коллективных играх.
- Доброжелательно относиться к другим детям.
- Проявлять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

- Иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Иметь первоначальное представление о здоровом образе жизни.
- Здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Уметь одеваться и раздеваться в определенном порядке.
- Поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игрушки по местам.
- Иметь элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе и на дороге.
- Пользоваться столовыми приборами, ножницами.
- Иметь представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.

ОО «Познавательное развитие»

- Иметь представления о порядковом счете, считать до 5.
- Уметь уравнивать неравные группы двумя способами.
- Уметь сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Знать геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и геометрические тела: шар, куб.
- Уметь определять пространственные направления от себя и по отношению к себе.
- Иметь представления о частях суток и их последовательности.
- Иметь первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.
- Уметь сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.
- Знать признаки предметов, определять их цвет, форму величину, вес. Знать свойства и качества материалов, из которых сделаны предметы.
- Знать правила поведения в общественных местах.

- Иметь представления об общественном транспорте и правилами поведения в нем.

ОО «Речевое развитие»

- Употреблять в речи существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
- Определять и называть местоположение предмета, время суток.
- Уметь различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Уметь составлять рассказ по картине, пересказывать отрывки из сказок.
- Слушать сказки, рассказы, стихотворения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Уметь создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Уметь сохранять правильную позу при работе за столом.
- Уметь правильно держать карандаш, кисть, фломастер.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, фломастером, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура.
- Использовать в лепке разнообразные приемы (прощипывания, вытягивания, вдавливания).
- Правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Иметь навыки разрезания по прямой коротких и длинных полос. Уметь вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путем скругления углов.
- Составлять изображения разных предметов.
- Различать и называть строительные детали и использовать их с учетом конструктивных свойств.

ОО «Физическое здоровье»

- Иметь представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Иметь представление о необходимости употребления в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов.
- Уметь устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
- Ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Соблюдать дистанцию во время передвижения.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.