

Аннотация к рабочей программе младшей группе на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа воспитателя для детей младшего возраста составлена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида» и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 29.09.2012 «Об образовании в РФ»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин» 2.4. 1.3049-13 от 30 июля 2013;
- ✓ Уставом МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»
- ✓ «Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет. Рабочая программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка старшего возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей в Муниципальном Бюджетном Дошкольном Образовательном Учреждении №109 «Детский сад комбинированного вида» (далее – ДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

✓ объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

✓ создания условий для устранения зрительных недостатков у дошкольников с нарушением зрения и общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

✓ предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

✓ обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

✓ освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

✓ полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала.

Срок реализации рабочей программы для воспитанников группы младшего дошкольного возраста - 1 год