

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
для детей с ОВЗ от 3 до 7 лет
МБДОУ № 109 "Детский сад комбинированного вида"
на 2022-2023 учебный год**

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. На достижение названной цели направлена рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида», потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

3. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

4. Устав МБДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

5. Основной базой рабочей программы является: - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007

6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003

7. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели, задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитать артикуляционные навыки, звукопроизношения, слоговой структуры) и развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развить артикуляционную моторику

Нормализовать тонус:

- повышенный/пониженный мышечный тонус,

- подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

Коррекция произносительной стороны речи

- Выработать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата.
- Развить речевое дыхание.
- Поставить отсутствующие в речи звуки (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизировать поставленные звуки:
 - изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в закрытых слогах;
 - в стечении с согласными;
 - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
 - в словах и фразах.
 - в стихах и коротких текстах;
- закрепить умения, полученные ранее, на новом речевом материале.
- Развить слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
 - Различать слоги, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - Выделение звука из ряда других звуков.
 - Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
 - Определение наличия звука в слове.
 - Дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости.
 - Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;
 - Выделять поставленный звук в начале, в конце слова

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей с ЗПР.

- Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия.
- Накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения.
- Ознакомление с предлогами, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*).

3. Формирование грамматического строя речи.

Совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции.

4. Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие навыка связного высказывания.
- Развитие умения отбирать языковые средства для построения высказывания.
- дифференцировать употребление терминов *предложение* и *слово*
- использование условно-графической схемы предложения.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.