

Аннотация к Рабочей программа учителя-логопеда
для детей 3-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022- 2023 учебный год

Целью реализации рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР периода дошкольного детства, коррекционного воздействия на имеющиеся речевые нарушения, оказания им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы, разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе коррекционно-развивающего и индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с ТНР и основных для дошкольников видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, социальной адаптации.

Задачи коррекционного обучения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия, их всестороннее развитие,
- коррекция нарушений речевого развития;
- обеспечение взаимосвязи в работе специалистов ДОУ по систематизации и совершенствованию приемов и методов коррекционной работы с детьми;
- развитие и коррекция базовых психических функций, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- формирование общей культуры личности.

Целевые ориентиры:

Согласно основной цели и задачам Рабочей программы, планируемые результаты логопедической работы следующие:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Основным планируемым результатом работы Рабочей программы является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение в усвоении школьных знаний возможных трудностей, обусловленных нарушениями речи.