

**Рабочая программа** для детей раннего возраста (1,5-3года) (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с ФГОС.

- на основе Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ №109.

Содержание Программы включает три основных раздела–целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: материально-технического обеспечения Программы; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

Цель программы:

- 1) Обеспечивать полную адаптацию каждого ребенка к детскому саду.
- 2) Создавать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечивать эмоциональное благополучие детей.
- 3) Развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания.
- 4) Развивать речь детей.
- 5) Обеспечивать необходимые условия для сенсорного развития.
- 6) Развивать мелкую моторику кисти руки ребенка.
- 7) Создавать условия для развития координации движений.
- 8) Содействовать становлению продуктивного целеполагания.
- 9) Охранять и укреплять здоровье детей.

## Задачи Программы:

Период времени	Центральная задача
Сентябрь – октябрь	Заслуживать доверие каждого ребенка. Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Формирование культурно- гигиенических навыков, содействие росту самостоятельности каждого ребенка в быту через совершенствование самообслуживания.
Ноябрь – декабрь	Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Сенсорное развитие.
Январь – март	Становление продуктивного целеполагания в продуктивной деятельности. Развитие через сюжетную игру со взрослыми и сверстниками.
Апрель – май	Познавательное- речевое развитие.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.