

Аннотация к рабочей программе старшей группы «Почемучки»

Цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Создать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечить эмоциональное благополучие детей, воспитывать доброжелательность, уважение к правам других.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, расширять круг известных мотивов человеческой деятельности и собственных мотиваций, развивать способность в течение длительного периода времени развертывать систему взаимосвязанных целей, создавать у детей установку на получение качественного результата, закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить развитие активной речи и увеличение словаря.
4. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы: формировать позицию помощника и защитника.
5. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни, продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности, закреплять потребность в чистоте и аккуратности, знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье.
6. Создавать благоприятные условия для разворачивания разнообразной содержательной сюжетно-ролевой игры, формирования игровых сообществ сверстников.
7. Обеспечить постоянный приток новой, интересной для детей информации об окружающем мире, расширять кругозор детей и стимулировать формирование сферы индивидуальных познавательных интересов.
8. Содействовать развитию воображения в игре, конструировании, художественном творчестве, сочинении историй.
9. Дать эталонные представления о добре и зле.
10. Совершенствовать навыки самообслуживания и формировать навыки культуры поведения в бытовых ситуациях.
11. Дать начальное представление о правилах поведения в общественных местах, правилах вежливости и этикета.
12. Дать представления о правилах безопасного поведения в природе, быту, обществе.
13. В индивидуально работе совершенствовать коммуникативные компетенции каждого ребенка.
14. Развивать сотрудничество с семьей и обеспечивать единство воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации

ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- Соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;
- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.
- Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.