

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»

Учтено
мнение Совета родителей
Протокол № 5 от 02.11.2018

Принято решением Педагогического совета
МБДОУ № 109 (филиал)
Протокол № 4 от 31.10.2018

Утверждено
заведующим МБДОУ № 109
Е.С. Федотова
Приказ № 224 от 02.11.2018



**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения № 109
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

г. Кемерово

2018

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МБДОУ № 44	6
1.1.2.	Цели и задачи Программы	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4.	Приоритетные направления по реализации Программы	11
1.2.	Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ № 44	13
1.3.	Система мониторинга освоения Программы	14
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	43
	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	43
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	43
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	44
	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ	45
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	47
2.1.	Комплексирование программно-методического обеспечения по образовательным областям	47
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	49
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.3.	Описание методов и форм реализации Программы	54
2.3.1.	Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	54
2.3.2.	Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»	57
2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	61
2.3.4.	Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»	68
2.3.5.	Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	73
2.5.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	76
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	88
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	99
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	102
3.5.	Планирование образовательной деятельности	108
3.6.	Режим дня и распорядок	115
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	120
3.8.	Взаимодействие с социумом	121
	ПРИЛОЖЕНИЯ	123
1.	Перечень методической литературы	123
2.	Перечень материалов, оборудования и средств работы с детьми	130
3.	План организованной образовательной деятельности	
4.	Расписание организованной образовательной деятельности	

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает *равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.*

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Следует указать, что в настоящее время отсутствуют утвержденные на государственном уровне программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данная Программа – результат самостоятельного поиска коллектива МБДОУ № 109 (филиал) и имеет своей целью познакомить педагогов с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив МБДОУ № 109 (филиал) ориентировался:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, узких специалистов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 109 «Детский сад комбинированного вида» (филиал) (далее - Учреждение) - документ, определяющий специфику организации образовательного процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). Программа разработана в соответствии с рядом законодательных документов:

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка.
2. Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При разработке Программы коллектив МБДОУ № 109 (филиал) учитывал также положения документа, рассматривающего образование детей с ОВЗ младшего школьного возраста, а именно: Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова.- М.: Просвещение, 2013.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» (филиал) разработана:

- в соответствии с Уставом МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида».
- на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида» (филиал).

Цель создания и реализации Программы:

- обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей дошкольного возраста с НОДА: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;
- осуществление квалифицированной коррекции развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Программа ориентирована на полноценную реализацию возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с НОДА, воспитывающихся в Учреждении. Она нацелена на работу с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах комбинированной направленности (2-7 лет).

В Программе отражено типовое своеобразие образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация:

- осуществляющая образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- осуществляющая коррекционные и реабилитационные функции, связанные с предоставлением образования детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специальных условий для их реализации.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг Учреждения, что способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на гарантию их получения.

В структуре Программы отражено содержание **двух частей**:

1 часть – обязательная (инвариантная), реализующаяся во всех дошкольных учреждениях страны и обеспечивающая достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня готовности к школе;

2 часть – вариативная, формируемая Учреждением и отражающая специфику работы данного конкретного дошкольного учреждения (видовую, национальную, климатическую) и особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В связи с этим в содержании Программы использованы условные обозначения для дифференциации вариативной части * (значком помечено вариативное содержание).

Направления реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояний здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Основными средствами реализации данных задач являются:

- Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования;
- Освоение воспитанниками содержания дошкольного образования в соответствии с реализуемой программой и коррекция психо-физических нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Предоставление воспитанникам возможности позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Развитие и совершенствование предметно-развивающей и коррекционной среды, которая представляет собой систему условий и социализации и индивидуализации детей;
- Уровень квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогических кадров Учреждения;
- Преемственность на уровне «Семья – детский сад – начальная школа – средняя общеобразовательная школа», взаимодействие со специальными (коррекционными) учреждениями и учреждениями социально-культурной сферы;
- Предоставление родителям (законным представителям) возможности участия в образовательном процессе Учреждения.

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с НОДА, воспитывающихся в МБДОУ №44

Программа реализуется в работе с детьми раннего (с 2 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, развивающимися в соответствии с условной возрастной нормой и имеющими отклонения в развитии – нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста и особенности развития детей с НОДА.

Нормативные возрастные особенности воспитанников составлены по материалам коллектива исследователей Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под реакцией Л. А. Парамоновой.

Дети 2 – 3 года жизни (ранний возраст).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Дети 3 – 5 года жизни (младший дошкольный возраст).

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание ребенка в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок

начинает осваивать систему человеческих взаимоотношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь, игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок начинает постепенно осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность – в игре, в рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия предметов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим

отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники соперничают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Общая характеристика детей с НОДА*

Составлена по материалам Э. С. Калижнюк, В. В. Лебединского, Б. П. Пузанова и др.

К группе детей с НОДА относят две подгруппы: 1) дети с нарушениями осанки, косолапостью, плоскостопием, артрогриппозом, хондродистрофией; 2) дети с детским церебральным параличом.

Развитие детей первой подгруппы не отличается резкими специфическими особенностями (сохранный интеллект), в отличие от развития детей с ДЦП.

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Формы ДЦП:

- 1. Спастическая диплегия.**
- 2. Двойная гемиплегия (тетрапарез).**
- 3. Атонически-астатический синдром (парезы).**
- 4. Гиперкинетическая форма.**

Спастическая диплегия (синдром Литля). Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах поражается мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными лишними движениями. При ходьбе опора происходит не на стопу, а на пальцы ног, поэтому затрачивается очень много энергии. Ребенок использует верхние конечности для поддержки во время ходьбы. Приобретение навыков самообслуживания затруднено, трудности в совершении целенаправленных координированных движений. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети испытывают значительные трудности.

Двойная гемиплегия (тетрапарез) характеризуется тем, что поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций затруднено. В большинстве случаев все эти симптомы приводят к инвалидности.

Атонически-астатический синдром, при котором наблюдается сниженный мышечный тонус, недостаточная способность мышц к сокращению. Двигательные нарушения в первую очередь определяются недостаточной координацией движений, несформированностью реакций равновесия. У ребенка наблюдается атаксия, которая может быть и статическая и динамическая. Целенаправленные движения затруднены, движения неточные, плохо координированные. Речь медленная и растянутая, язык уплощен.

Гиперкинетическая форма характеризуется нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Произвольные движения затруднены из-за гиперкинезов. Нарушение тонуса мышц непостоянно; он

может переходить к тоническим спазмам в каких-то одних группах мышц. Гиперкинезы существенно затрудняют развитие манипулятивной деятельности и навыков самообслуживания. Речь затруднена.

У большинства детей наблюдается **смешанная форма ДЦП**, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

Особенности развития детей с ДЦП:

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо- или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
 2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
 3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
 4. Нарушения сенсомоторного развития.
 5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
 6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
 7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
 8. Нарушения слуха и зрения.
 9. Нарушения речи.
 10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
 11. Повышенная утомляемость.
 12. Сниженная работоспособность.
- и др.

1.1.2. Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы

Цель деятельности – создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка с НОДА, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Задачи деятельности:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Создавать условия для социальной адаптации детей.
- Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие общекультурное развитие ребенка, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру.
- Способствовать социально-нравственному развитию ребенка, формировать основы социальной и жизненной адаптации.
- Обеспечить полноценное общеинтеллектуальное и познавательно-речевое развитие ребенка.
- Формировать экологическую культуру, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
- Создавать условия для художественно-эстетического развития детей.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям с учетом возрастных категорий детей: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Внедрять современные инновационные методы, технологии и формы обучения и воспитания.

Коррекционные задачи деятельности *:

- Осуществлять квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с НОДА.
- Интегрировать детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство.
- Создавать условия для успешной социализации детей с ОВЗ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Учитывая видовое своеобразие Учреждения – детский сад комбинированного вида (наличие воспитанников с нормальным развитием и с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Программа строится на основе двух групп принципов:

1 группа – общепедагогические принципы:

1. **Принцип системности.** Образовательная Программа представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: цели, задачи, принципы, содержание, методическое обеспечение, организационные формы, условия, диагностика и мониторинг.
2. **Принцип гуманизации.** В центре создания и реализации Программы находится ребенок и его успешное развитие.
3. **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Программа учитывает особенности развития детей и содержит ряд педагогических условий в организации воспитательно-образовательного процесса, ориентированных на индивидуально-дифференцированный подход.
4. **Принцип развивающего обучения.** Содержание Программы строится на основе принципа развивающего обучения и ориентирована на обучение на достаточном уровне трудности, т. е. с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.
5. **Принцип культурологического подхода.** Программа содержит направления и содержание работы, учитывающие культурно-исторические особенности страны, города, микрорайона.
6. **Принцип деятельностного подхода.** Реализация всего содержания Программы осуществляется в разных видах детской деятельности, как в специально организованной, так и в самостоятельной свободной деятельности детей.
7. **Принцип личностного подхода.** Программа имеет своей основной целью всестороннее развитие личности ребенка, что раскрывается во всех ее компонентах.
8. **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Программа имеет в своей основе достижения психолого-педагогических науки и ориентирована на реализацию в массовой практике дошкольных учреждений.
9. **Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.** Содержание Программы включает в себя решение задач только на необходимом и достаточном материале, при максимальном приближении к разумному «минимуму».
10. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.** Программа сочетает воспитательные, развивающие и обучающие задачи, которые решаются во взаимосвязи и на одном содержании.
11. **Принцип интеграции образовательных областей.** Содержание и задачи работы с детьми по образовательным областям имеют тесную взаимосвязь, что проявляется в тематическом подходе к планированию разных видов детской деятельности.
12. **Принцип целостности педагогического процесса.** Программа учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной).

13. **Принцип диалогичности.** Программа реализуется через систему субъект – субъектных отношений и нацелена на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
14. **Принцип результативности и гарантированности.** Реализация Программы обеспечивает право ребенка на образование и на получение необходимой помощи и поддержки.
15. **Принцип занимательности.** Программа направлена на вовлечение детей в целенаправленную деятельность и формирование у них желания к достижению конечного результата.

2 группа – принципы специальной педагогики*:

1. **Принцип педагогического оптимизма,** предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.
2. **Принцип ранней педагогической помощи,** предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы.
3. **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования,** подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.
4. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования,** предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.
5. **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования,** нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.
6. **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании,** предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.
7. **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода,** ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с НОДА.
8. **Принцип необходимости специального педагогического руководства,** предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с НОДА, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

1.1.4. Приоритетные направления по реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается по следующим основным приоритетным направлениям работы Учреждения:

1. Работа с детьми.

а) Общеразвивающее направление - физическое развитие:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных качеств, таких как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, развитие равновесия;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении;

- Формирование представлений о своем организме;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, избегать опасности, укреплять здоровье;
- Внедрение разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

б) **Общеразвивающее направление - социально-коммуникативное развитие:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к окружающим людям и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

в) **Общеразвивающее направление - познавательное развитие:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.);
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

г) **Общеразвивающее направление - речевое развитие:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

д) **Общеразвивающее направление - художественно-эстетическое развитие:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивной).
2. ***Коррекционно – развивающее направление:**
- Организация образовательного процесса, направленного на максимальную профилактику и коррекцию нарушений в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
 - Обеспечение коррекции, абилитации и адаптации детей с ОВЗ.
 - Обеспечение уровня подготовки детей к школе, соответствующего требованиям общеобразовательной программы.
 - Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ.
- 3 ***Работа с педагогическими кадрами:**
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
 - Раскрытие творческого и инновационного потенциала педагогов;
 - Вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
 - Обеспечение условий для самообразования педагогов;
 - Повышение квалификации педагогических кадров.
3. ***Работа с родителями:**
- Развитие мотивационно-потребностной сферы родителей в отношении сотрудничества с Учреждением;
 - Приобщение родителей к педагогической культуре;
 - Повышение семейного педагогического опыта;
 - Обеспечение преемственности в работе учреждения и семьи.
4. ***Работа с социальными партнерами:**
- Укрепление взаимосвязей в работе с социальными партнерами в целях обеспечения воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка (медицинские учреждения, школы, ВУЗы, библиотека, клубы, музеи, театры, общественные организации, международные организации волонтеров и др.);
 - Обеспечение преемственности в работе Учреждения и школ, продолжающих обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

В МБДОУ № 109 (филиал)

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)*

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. **Демографическая ситуация в районе.** Планирование и комплектование группы для детей с НОДА осуществляется: а) с учетом количества дошкольников Кировского района г. Кемерово, нуждающихся в специализированной помощи; б) на основании направления ПМПК г. Кемерово.

2. **Социальный статус семей воспитанников.**

Анализ социального статуса родителей показывает, что преобладают следующие общественные группы семей воспитанников: служащие – 58% и рабочие – 24%. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, коррекция нарушенных функций познавательно – речевого и двигательного развития, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы социального, трудового воспитания.

3. **Национально-этнические особенности семей воспитанников.**

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В тоже время Программа учитывает наличие в Учреждении детей из семей других национальностей, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных народов: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

4. Климатические и экологические особенности территории.

В Программе достаточно большое место отведено физкультурно-оздоровительной работе и здоровьесберегающим технологиям, что связано с недостаточно благополучной экологической обстановкой района (близость автомагистралей и заводов) и вспышками сезонных ОРВИ и ОРЗ.

5. Состояние здоровья воспитанников.

Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии и стоящих на учете по заболеваниям – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе, коррекцию развития детей с ОВЗ.

6. Культурные и образовательные потребности семьи.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности родителей, что отражено в организации режима дня в Учреждении, общей организации работы Учреждения, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

1.3. Система мониторинга освоения Программы детьми с ОВЗ

Дети 1,5 – 3 лет и 3 – 4 лет

Образовательные области	Уровни освоения программы
Физическое развитие	<p>Уровни освоения программы 3 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Движения ребенка импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений замедленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь взрослого, необходим показ упражнений.</p> <p><i>Средний.</i> Движения ребенка приобретают произвольность, согласованность, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног (ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает структуру и общий темп движения, реагирует на сигнал; подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.</p> <p><i>Высокий.</i> Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно. Наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.</p>

	<p>Необходим обязательный показ движений. Активно и заинтересовано участвует в подвижных играх.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок уверенно, с небольшой помощью воспитателя, выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдает общее направление движений, основную форму и последовательность действий; действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе; с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения; соблюдает правила в подвижных играх.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Уровни освоения программы 3 года:</p> <p><i>Низкий.</i> По предложению воспитателя ребенок показывает отдельные объекты природы, но называет лишь некоторые. Конкретные признаки не выделяет. Отношение к объектам природы неустойчивое.</p> <p><i>Средний.</i> В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки и свойства. Эпизодически проявляет интерес к красоте объектов, удивление, радость.</p> <p><i>Высокий.</i> В ответ на просьбу ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признак и свойства. Совместно со взрослым выполняет отдельные обследовательские действия; некоторые из них освоенные ранее, использует самостоятельно. Охотно принимает участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, растениями и животными. Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание.</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции при общении с природой слабо выражены.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственно в деятельности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Проявляет интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в непосредственном общении с природой.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослого. Любопытен,</p>

	<p>эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Уровни освоения программы 3 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок воспринимает различия предметов по форме, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия «дай такую же»; не соотносит предметы по форме.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие (на 3-4 предметах).</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере и форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3 – 4 предметов: «Их столько же или стало больше?» - не отвечает или дает неправильный ответ.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения их по количеству и размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную цепочку игровых или практических действий, допускает ошибки.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3 -4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала, потом», поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Игры однообразны и примитивны по содержанию. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытаясь их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение. В совместной игре с воспитателем не инициативен. Затрудняется обозначить свою роль. Участвует в общих играх, организуемых воспитателем, но проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и также быстро оставляет ГРУ, не</p>

развив сюжет.

Средний. Игровые действия разнообразны. Ребенок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре слова и действия взрослого. Принимает предложения в использовании в игре предметов-заместителей, пользуется ими в играх. В играх-имитациях выразительно передает игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий. Называет свою игровую роль.

Высокий. Ребенок отражает в играх разнообразные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит в слух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.

Ознакомление с социальным миром.

Уровни освоения программы 4 года:

Низкий. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликты. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние сменяется плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам и взрослым.

Средний. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально положительное состояние, быстро преодолевает негативное состояние, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

Высокий. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявлять сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

Ознакомление с предметным миром

Уровни освоения программы 4 года:

Низкий. Ребенок знает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию

<p>предмета в соответствии с его свойствами и назначением.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок называет правильно предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых.</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса. По просьбе взрослого ребенок может показать, кто выполнил данный трудовой процесс, из чего сделан предмет, как его делали. Отвечая на вопросы взрослого, часто использует мимику, жесты, так как пассивный словарь значительно преобладает над активным. Интерес к результату труда выражен слабо, обусловлен в основном игровыми потребностями.</p> <p><i>Средний.</i> Дифференцированное восприятие трудового процесса. Ребенок может словесно ответить на конкретные вопросы о том, кто сделал работу, зачем это сделано; как делали предмет: с чего начали, какие были нужны материалы, инструменты, порядок действий, результат. Возможны затруднения, отдельные ошибки. Активный интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда.</p> <p><i>Высокий.</i> Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.</p> <p>Самообслуживание и детский труд</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Яркое выражение стремления к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает активное стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.</p>
--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Уровни освоения программы 3 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители. В речевой контакт вступает с трудом.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок легко понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители. Охотно вступает в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общении по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок пользуется в речевом общении и простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</p> <p>уровни освоения программы 3 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок иногда отказывается от предложения слушать сказку, книгу. Быстро отвлекается от слушания, слабо запоминает содержание произведения. Не проявляет выраженного удовольствия от восприятия книги, участия в играх с текстовым сопровождением.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок откликается на предложение послушать чтение или рассказывание, но еще недостаточно сосредоточен на восприятии произведений. Запоминает отдельные строчки и слова стихов, песенок, охотно повторяет их, когда взрослый произносит текст. Отклик на прослушанное выражен неярко.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок охотно откликается на предложение послушать книгу, участвовать в игре. Сам просит взрослого прочесть сказку, стихи. Легко включается в восприятие. Внимательно слушает, отвечает на вопросы по содержанию произведения, выполняет соответственно тексту игровые действия. Знает содержание прослушанных произведений, узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых сказок. Ярко выражает эмоциональное отношение к почитанному: смеется, радуется, плачет, активно участвует в разыгрывании песенок, потешек, в хороводных играх.</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок при слушании чтения и рассказывания нередко отвлекается. Не просит повторить прочитанное. Отказывается от разговора по содержанию, исполнения стихов, сказок, участия в играх. Не проявляет выраженного эмоционального отношения к прочитанному.</p>
--------------------------------	---

	<p><i>Средний.</i> Ребенок включается в процесс восприятия, но не всегда умеет выслушать произведение до конца. В редких случаях просит повторить прочитанное. Отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. Устанавливает простейшие (последовательные) связи в содержании. Проявляет активное эмоциональное отношение только в отдельных случаях.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Уровни освоения программы 3 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. Эмоционально откликается на проявления эстетического, но только по побуждению взрослого. При назывании взрослым образов в рисунках, иллюстрациях, скульптуре, предметах быта, игрушках узнает их, радуется. Пытается рисовать, лепить, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждении взрослого.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их, действовать с ними. Наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующее образ. Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит рисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.</p> <p>Уровни освоения программы 4 года:</p> <p><i>Низкий.</i> Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности, сенсорно-эстетические свойства, узнает и радуется знакомым образам в рисунке, картине, скульптуре, иллюстрациях к детским книгам. Основным свойством при узнавании образов являются предметные особенности формы, потом – цвет. Ребенок воспринимает яркие эмоциональные состояния близких, переносит это на восприятие образа в искусстве. Ребенок рисует, лепит, конструирует, занимается аппликацией при</p>

помощи взрослого. Знает основные изобразительные материалы, их свойства; но умения пользоваться ими, технические навыки и умения, формообразующие движения освоены им недостаточно.

Средний. У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, отзывчивость на настроение произведения искусства, бережное отношение к прекрасному. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов, их словесного обозначения. Отличает иллюстрацию от картины, скульптуру от рисунка, различает предметы декоративно-прикладного искусства, понимает их назначение. Знает виды изобразительной деятельности, способы изображения некоторых предметов и явлений, правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма). Проявляет самостоятельность, творчество.

Высокий. Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму. Видит некоторые средства выразительности (ярость и нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии. При активной позиции взрослого может лаконично высказать свою оценку. Знает виды искусства, их значение. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует и лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбирать тему изображения, дополнив заданную, самостоятельно получить результат.

Музыка Уровни освоения программы 4 года:

Низкий. У ребенка ситуативный и неустойчивый интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Эмоциональный отклик на музыку незначительный. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки. Во время движений не реагирует на изменение музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. Не соотносит тембр музыкального инструмента с его названием, интерес и желание играть на музыкальных инструментах ситуативны. Интонирование заменяет проговариванием слова на одном звуке.

Средний. Интерес к музыке неустойчив. Ребенок участвует в музыкальной деятельности по инициативе педагога. Эмоциональные реакции не всегда соответствуют настроению произведения; вслушивается в музыку, но может отвлекаться. Не всегда точно передает ритм. В движениях часто копирует других детей. Проявляет интерес и желание играть на музыкальных инструментах. Интонирует несколько звуков, слышит движение мелодии.

Высокий. Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. В движениях передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах, копытцах, доске. Хорошо интонирует большинство звуков, пение

протяжно. Часто интонирует заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.

Дети 4-5 лет

Образовательные области	Уровни освоения программы
Физическое развитие	<p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок владеет главными элементами техники движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым, и особенно новым упражнениям.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное. Ребенок умеет определять их состояние, элементарно устанавливать его причины.</p> <p>Формирование математических представлений</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами от 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические</p>

	<p>действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями: что сначала, что потом.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство. Считает до 4-7.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. устанавливает зависимость увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос «А что будет, если... уберем, добавим?» самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Различает слово и звук. Выделяют звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребенком владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами звуковой и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает сказки и рассказы, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием семы и модели, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> Интерес к чтению книг выражен слабо. Ребенок затрудняется в ответах на вопросы, выявляющие понимание содержания произведения и отношения к героям. С трудом запоминает тексты литературных произведений,</p>

	<p>пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций. Не стремится к исполнению стихов. Отказывается от участия в играх и инсценировках по литературным сюжетам.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, однако иногда отвлекается при слушании. Не стремится к повторной встрече с произведением. Устанавливает в сюжете последовательность событий, но с трудом выделяет причинные связи. Неохотно воспроизводит стихи. В играх и инсценировках выступает чаще всего как зритель или как исполнитель второстепенных ролей.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение и рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением и его героями. Способен устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении, давать элементарную оценку поступкам и действиям героев, умеет выразить свое отношение к ним. С удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок тяготеет к однообразным элементарным играм, затрудняется самостоятельно придумать новый вариант сюжета или новую роль, игровые действия. В общей игре вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в постоянной помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала. Затрудняется назвать любимые игры.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок накапливает игровой опыт. Воспроизводит разные сюжеты. В игровом сюжете отражает ряд сюжетных логических эпизодов. Называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию. В одной и той же игре может исполнять разные роли. В игровой обстановке использует реальные предметы и их заместители. Сохраняет доброжелательное отношение к партнерам по игре. Знает несколько подвижных и хороводных игр. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу, иногда нарушает правила (слабый самоконтроль).</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок самостоятельно играет в разные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых ролей и игровых действий. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает выполнение правил. Отражает в играх содержание литературных произведений, мультипликационных фильмов. Активен в ролевом диалоге, любит игры познавательного характера, с элементами соревнования. Знает разные игры: подвижные, хороводные, настольно-печатные, словесные и др.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> Поведение ребенка и его отношения с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Ребенок либо проявляет излишнюю</p>

робость и скованность в общении, либо черты агрессивность, нежелание следовать требованиям и правилам взрослым, упрямство. Речь развита слабо, ребенок не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Средний. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения. Имеет представления о некоторых правилах поведения, выполняет их сам и по напоминанию взрослых. Общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие. Стремится к сотрудничеству и общению. В случае совершения действий, оцененных взрослым отрицательно, старается не повторить их вновь.

Высокий. Ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.

Ознакомление с предметным миром

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребенок часто ошибается в назывании предметов близких видов; затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет. Существенные особенности не вычленяет, делает ошибки при группировке предметов. Описательный рассказ составить не может. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; безопасный способ поведения в предметном мире требует советов, разъяснений и указаний со стороны взрослого.

Средний. Ребенок правильно называет предметы близких видов, устанавливает связи между назначением, строением предметов и способами их безопасного использования. По указаниям взрослого правильно применяет обследовательские действия для выявления разнообразия качеств и свойств предметов и материалов. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Описательный рассказ составляет при помощи воспитателя. В своей деятельности пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами, успешно осваивает способы разумного поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам и материалам; характерен безопасный способ поведения в быту.

Ознакомление с трудом взрослых

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Отвечая на вопросы взрослого, может рассказать о

	<p>трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком. Интерес к технике явно не выражен. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Описательный рассказ о трудовом процессе составляет, пользуясь предметно-схематической моделью, однако возможны затруднения и отдельные ошибки. В поведении проявляет уважение ко взрослым, бережное отношение к результатам труда.</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике; ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, стремится подражать умелому человеку, с уважением относится к труду взрослых.</p> <p>Самообслуживание и детский труд</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок самостоятелен в самообслуживании, без напоминаний следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовые действия, но выполняет роль помощника.</p> <p><i>высокий.</i> Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Иногда он выступает организатором в коллективных формах труда. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Проявляет внимание и заботу к детям, уважение к старшим.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p><i>Низкий.</i> У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства. Ребенок владеет материалами и инструментами, но создаваемый образ маловыразителен. При активной позиции взрослого может проявить творчество и элементарно высказать оценку воспринимаемого.</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок проявляет интерес и желает общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений, различает сенсорные и эстетические свойства. Воспринимает эмоциональные состояния и настроения близких людей. При</p>

активной помощи взрослого осваивает навыки и умения последовательного и внимательного восприятия прекрасного в окружающем и произведениях искусства, может соотносить воспринятое со своими переживаниями и опытом. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства, средства выразительности. Имеет представления о процессе создания изображения, этапах, их последовательности, способах деятельности, материалах и инструментах. Владеет техническими, изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).

Высокий. Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Видит свойства предметов и живых объектов, явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Может общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными умениями и навыками, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

Музыка

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребенок прослушивает музыкальное произведение, не вникая в его содержание. Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика. Ребенок отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характеров музыкальных образов и средств их выражения. Поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается. Затрудняется в повторении заданного ритмического рисунка. Проявляет минимальную творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Средний. Ребенку не удается до конца проследить за динамикой музыкального образа. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. Интерпретирует простую по содержанию и по форме музыку, ожидает помощи взрослого. Интонирует несложные мелодические обороты. Движения выполняет ритмично, но просит повторить образец. Характеризуется репродуктивным, слабо связанным с музыкой исполнением ролей в музыкальных играх, хороводах, драматизациях.

Высокий. Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительные и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах заданных интервалов. Ритмично музицирует и понимает изображения ритмослогов, слышит сильную долю в 2-, 3-дольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Дети 5-6 лет

Образовательные области	Уровни освоения программы
Физическое развитие	<p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок неуверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Нарушает правила в игре, увлекаясь ее процессом. С трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений. Интерес к физическим упражнениям низкий.</p> <p>Средний. Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения упражнений и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.</p> <p>Высокий. Ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Уровни ознакомления с программой:</p> <p>Низкий. Игры однообразны. Ребенок тяготеет к шаблонным сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками. Ролевой репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. В играх с готовым содержанием упускает правила, увлекаясь процессом игры. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.</p> <p>Средний. Ребенок охотно участвует в играх. Разворачивает различные сюжеты (бытовые, трудовые, общественные, по мотивам знакомых сказок). Игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью. Участвует в создании игровой обстановки. Называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонажа. Участвует в совместном сюжетосложении игр по мотивам знакомых сказок. По предложению воспитателя использует общепринятые способы распределения ролей в случае споров (считалки, жребий, очередность). Хорошо знает несколько подвижных, хороводных игр, настольно-печатных и словесных игр, называет любимые игры. В играх с готовым содержанием понимает игровую задачу, следует правилам. В случае нарушения правил прислушивается к оценке играющих и становится более</p>

внимательным. Проявляет настойчивость в достижении результата.

Высокий. У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно-печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными и творчески.

Ознакомление с социальным миром.

Уровни ознакомления с программой:

Низкий. Поведение ребенка неустойчиво. Ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следить им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

Средний. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.

Высокий. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру. К своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое.

Ознакомление с трудом взрослых

Уровни ознакомления с программой:

Низкий. Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости

	<p>разных видов труда, установлении связи между ними. Речью – доказательством владеет недостаточно; не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Отношение к рекламе и деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду неустойчивое.</p> <p>Средний. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает назначение денег и рекламы. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.</p> <p>Высокий. Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием ее общей структуры.</p> <p>Самообслуживание и детский труд Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребенка не ориентирована на труд.</p> <p>Средний. Ребенок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.</p> <p>Высокий. Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование математических представлений Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет</p>

<p>сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.</p> <p>Средний. Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считать, измерять, сравнивать числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.</p> <p>Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p> <p>Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с</p>
--

	<p>помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки.</p> <p>Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания и родителей ребенка.</p> <p>Средний. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.</p> <p>Высокий. Ребенок осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.</p> <p>Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает</p>

	<p>вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове – (гласный-согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.</p> <p>Средний. Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.) Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизация, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.</p> <p>Высокий. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобретательными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.</p> <p>Средний. Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным</p>

в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

Высокий. Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встреч с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

Музыка

Низкий. Ребенок активен только в некоторых видах музыкальной деятельности. Не узнает музыку известных композиторов. Имеет слабые навыки сольфеджирования и вокального пения. Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. Не принимает активного участия в театрализации. Слабо развиты музыкальные способности.

Средний. Ребенок понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но не уверен в своих ответах. Затрудняется проявлять активность на концерте, вечере досуга, празднике. Иногда ошибается во владении приемами игры на детских музыкальных инструментах. Интонирует чисто, но не солист.

Высокий. У ребенка развита культура слушательного восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Дети 6-7 лет

Образовательные области	Уровни освоения программы.
Физическое развитие	<p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и сложных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Средний. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются).</p> <p>Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышом. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.</p> <p>Высокий. Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Игры однообразны. Ребенок тяготеет к шаблонным сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками. Ролевой репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. В играх с готовым содержанием упускает правила, увлекаясь процессом игры. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.</p> <p>Средний. Ребенок охотно участвует в играх. Разворачивает различные сюжеты (бытовые, трудовые, общественные, по мотивам знакомых сказок). Игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью. Участвует в создании игровой обстановки. Называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонажа. Участвует в совместном сюжетосложении игр по мотивам знакомых сказок. По предложению воспитателя использует общепринятые способы распределения ролей в случае споров (считалки, жребий, очередность). Хорошо знает несколько подвижных, хороводных игр, настольно-печатных и словесных игр, называет любимые игры. В играх с</p>

готовым содержанием понимает игровую задачу, следует правилам. В случае нарушения правил прислушивается к оценке играющих и становится более внимательным. Проявляет настойчивость в достижении результата.

Высокий. У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно-печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными и творчески.

Безопасность

Уровни освоения программы:

Низкий. Поведение ребенка неустойчиво. Ситуативно. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи.

Средний. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

Высокий. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру. К своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое.

Ознакомление с социальным миром

Уровни освоения программы:

Низкий. Поведение ребенка неустойчиво. Ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следить им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

Средний. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку

своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.

Высокий. Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру. К своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое.

Ознакомление с трудом взрослых

Уровни освоения программы:

Низкий. Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Речью – доказательством владеет недостаточно; не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Отношение к рекламе и деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

Средний. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает назначение денег и рекламы. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.

Высокий. Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием ее общей структуры.

Самообслуживание и детский труд

Уровни освоения программы:

Низкий. У ребенка снижен интерес к самообслуживанию, он самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребенка не ориентирована на труд.

Средний. Ребенок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы

	<p>культуры труда. Ярко выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.</p> <p>Высокий. Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование математических представлений</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок выделяет свойства предметов (двух-трех). Определяет наличие) отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.</p> <p>Средний. Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.</p> <p>Высокий. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур. Силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p> <p>Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет</p>

	<p>самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки.</p> <p>Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания и родителей ребенка.</p> <p>Средний. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. С помощью педагога составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру.</p> <p>Высокий. Ребенок осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений,</p>

не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов.

Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове – (гласный-согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове.)

Чтение художественной литературы

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

Средний. Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.) Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизация, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

Высокий. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет

	<p>внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активен.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобретательными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.</p> <p>Средний. Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Высокий. Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встреч с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.</p> <p>Музыка</p> <p>Уровни освоения программы:</p> <p>Низкий. Ребенок активен только в некоторых видах музыкальной деятельности. Не узнает музыку известных композиторов. Имеет слабые</p>

	<p>навыки сольфеджирования и вокального пения. Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. Не принимает активного участия в театрализации. Слабо развиты музыкальные способности.</p> <p>Средний. Ребенок понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но не уверен в своих ответах. Затрудняется проявлять активность на концерте, вечере досуга, празднике. Иногда ошибается во владении приемами игры на детских музыкальных инструментах. Интонирует чисто, но не солист.</p> <p>Высокий. У ребенка развита культура слушательного восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>
--	--

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ проводится оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном

этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексирование программно-методического обеспечения педагогического процесса по образовательным областям

Содержание работы с детьми определяется целым комплексом программ, технологий и методик, подобранных в соответствии с поставленной целью, задачами и принципами Программы.

Комплексирование программно-методического обеспечения Программы осуществляется на основании ряда факторов:

1. **Закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста, развивающихся в норме и имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.**
2. **Сочетаемость программ, методик и технологий по своим основным научно-теоретическим положениям, целям и задачам.**
3. **Специфика педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.**

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется содержанием и направленностью следующих примерных программ и пособий:

Примерная образовательная программа, пособие	Направленность
<i>Комплексная программа</i>	
Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: «Просвещение», 2014.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<i>Коррекционные программы*</i>	
Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения дошкольников с ДЦП (проект). – М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1987.	Организация образования дошкольников с ДЦП.
Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2003.	Организация образования дошкольников с ДЦП.
Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей.- М.: Аквариум, 2001.	Реализация интегративного подхода к образованию детей с ОВЗ.
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001.	Методы обследования детей с ОВЗ, система лечебно-восстановительной работы, технологии специального образования для детей с НОДА.
<i>Парциальные программы*</i>	
«Основы безопасности жизнедеятельности	Сформировать у ребенка навыки разумного

детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина. О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.
---	--

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется содержанием специальных условий для получения ими дошкольного образования, использованием специальных образовательных программ и рекомендаций индивидуальных программ реабилитации детей с инвалидностью. Специальные методические пособия и дидактические материалы, система проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий определяется индивидуально для детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях

Воспитанники МБДОУ № 109 (филиал), имеющие НОДА, посещают общеразвивающие группы по возрасту, то есть в ДОО осуществляется интеграция детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают группы комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Основной образовательной программы МБДОУ № 109 (филиал) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Таким образом, образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ № 109 (филиал), но дополняется коррекционно-развивающим содержанием.

Основная цель коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ по направлениям социально-коммуникативного развития

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.
Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
Задачи: <ul style="list-style-type: none">➤ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;➤ формирование навыков самообслуживания;➤ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;➤ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим

ценностям;

- *формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.*

Направления работы:

1. В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях.
2. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках.
3. В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.
4. В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности (организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе, ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду - работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.; изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре).
5. В процессе формирования знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе (пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества)).
6. В процессе формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления (прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой - с учетом индивидуальных возможностей; соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи - знаком, движением, речь); гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурами и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ по направлениям познавательного развития

Образовательная область: <i>Познавательное развитие.</i>
Цель: <i>формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</i>
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>формирование и совершенствование перцептивных действий;</i> ➤ <i>ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</i> ➤ <i>развитие внимания, памяти;</i> ➤ <i>развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i>
Направления работы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое, на их основе формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. 3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ по направлениям речевого развития

Образовательная область: <i>Речевое развитие.</i>
Цель: — <i>обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</i>
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;</i> ➤ <i>формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;</i> ➤ <i>формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</i>
Направления работы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития

детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

2. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
3. Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
4. Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
6. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ по направлениям художественно-эстетического развития

Образовательная область: <i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
Цель: — <i>формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</i>
Задачи: <ul style="list-style-type: none">➤ <i>развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;</i>➤ <i>умения выразить в художественных образах свои творческие способности</i>
Направления работы:
<ol style="list-style-type: none">1. «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.2. «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных

инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ по направлениям физического развития

Образовательная область: <i>Физическое развитие.</i>
Цель: — <i>совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</i>
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</i> ➤ <i>изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</i> ➤ <i>развитие речи посредством движения;</i> ➤ <i>формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</i> ➤ <i>управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</i> ➤ <i>формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;</i> ➤ <i>развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;</i> ➤ <i>формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;</i> ➤ <i>развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;</i> ➤ <i>формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;</i> ➤ <i>формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; • формировать желание улучшать свои личностные качества.</i>
Направления работы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание. 2. Общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. 3. Подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений. 4. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.3. Описание методов и форм реализации Программы

При организации работы с детьми с НОДА применяются формы, методы и средства в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ № 109 (филиал), но дополняются коррекционно-развивающим содержанием.

Реализация образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает время:

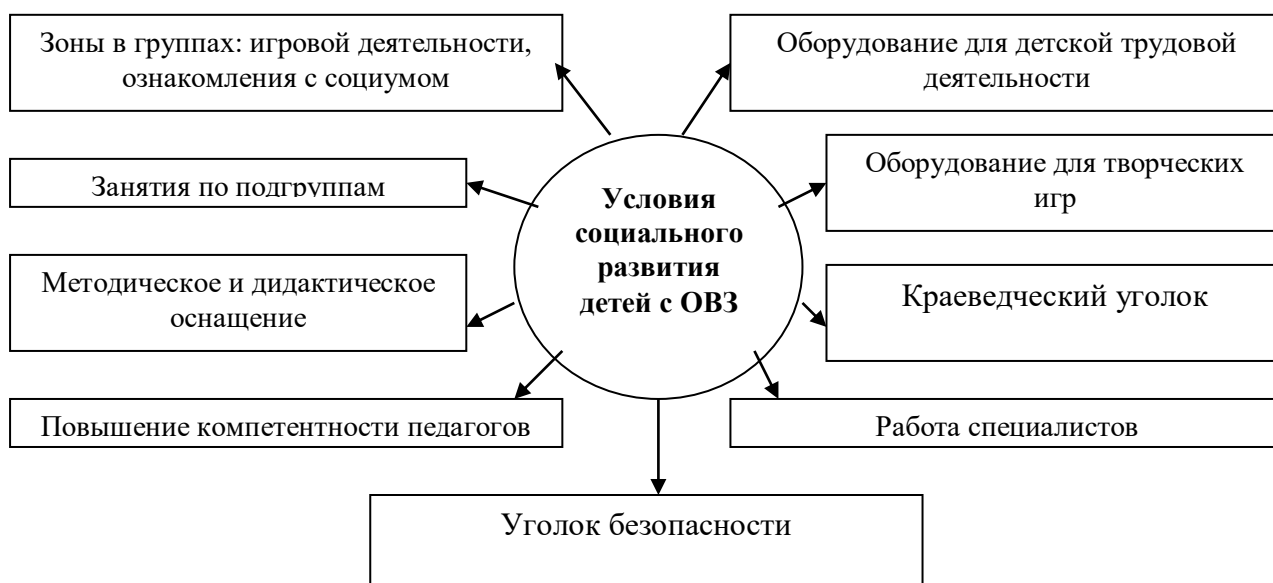
- отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.3.1. Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития – освоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и включение детей в систему социальных отношений, успешная адаптация и абилитация детей с ЗПР и НОДА в систему социальных отношений

Основные задачи социально-нравственного развития:

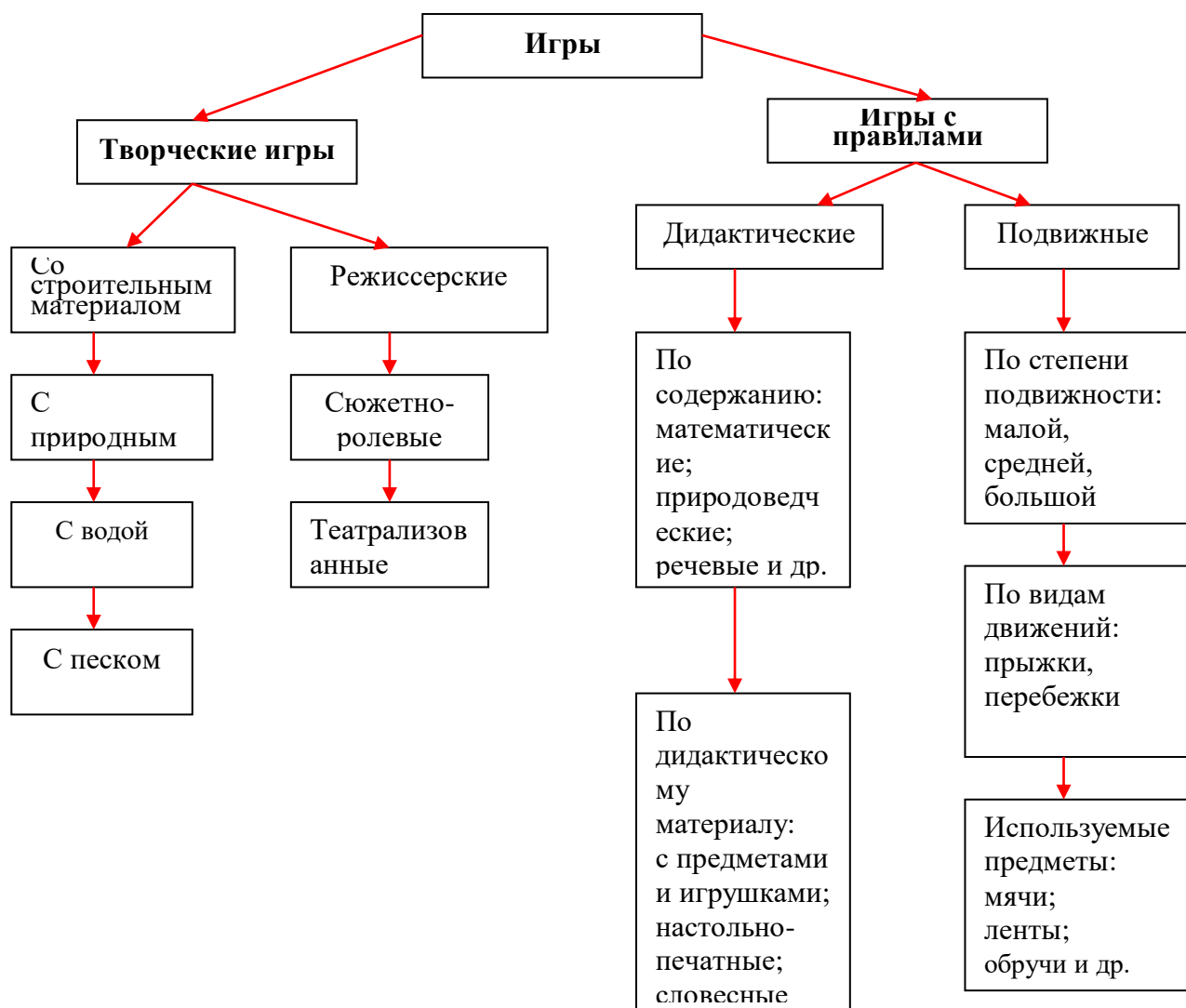
- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Воспитание патриотизма и интернационализма на основе ознакомления с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к родному городу, его географии, истории и культуре
- Воспитание качеств социальной личности ребенка: нравственные общечеловеческие и национальные ценности, национальные обычаи, традиции, праздники
- Социальная адаптация и абилитация детей с НОДА



Организация работы по социально-коммуникативному развитию

Формы работы с детьми	Взаимодействие с семьей
<p>Занятия и беседы на темы социально-коммуникативного воспитания.</p> <p>Развлечения, досуги, экскурсии, викторины.</p> <p>Творческие выставки, галерея детских рисунков.</p> <p>Тематические творческие мастерские.</p> <p>Фотомастерские.</p> <p>Праздники патриотического содержания (День города, День защитника Отечества и др.) и традиционные народные праздники.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр фильмов, диафильмов.</p> <p>Составление детских рассказов и рассуждений на темы: о семье, о городе, о себе, о своих друзьях.</p>	<p>Консультации, беседы с родителями о значимости социально-коммуникативного воспитания в семье.</p> <p>Консультации психолога</p> <p>Мини-библиотека для родителей.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Совместные праздники, развлечения, досуги.</p> <p>Совместные экскурсии.</p> <p>Совместные мероприятия для детей, родителей и педагогов, направленные на успешную адаптацию и социализацию детей, повышение компетентности родителей в развитии социальных отношений их детей.</p>

Направления развития игровой деятельности



Формы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Методы работы по трудовому воспитанию и развитию самостоятельности

1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение логических задач, загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций
- Придумывание сказок

2. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное поведение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Виды трудовой деятельности

- Художественно-прикладной труд
- Хозяйственно-бытовой труд
- Самообслуживание
- Ознакомление с трудом взрослых
- Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности

- Коллективные и индивидуальные поручения
- Коллективный труд

- Дежурство

2.3.2. Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Цель физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, коррекция нарушения ОДА.

Задачи физического развития детей		
<u>Оздоровительные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • Всестороннее физическое совершенствование функций организма; • Повышение работоспособности и закаливание. 	Образовательные:	
	<u>Обучающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательных умений и навыков; • Развитие физических качеств; • Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в жизни человека, способах укрепления здоровья. 	<u>Воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • Разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психологические факторы
Методы физического развития		
<u>Наглядные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<u>Словесные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям; • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция 	<u>Практические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнения без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми с НОДА

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Групповые и подгрупповые занятия
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, оборудование для ЛФК)
- Повышение профессиональной компетенции педагогов
- Координация деятельности специалистов (инструктора по физкультуре, инструктора по ЛФК, старшей медсестры, педиатра, старшего воспитателя и педагогов-узких специалистов) в планировании физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Система двигательной деятельности + система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Подвижные игры
- Физкультурные паузы на занятиях
- Физкультминутки между занятиями
- Гимнастика после дневного сна
- Дыхательная гимнастика
- Физкультурные развлечения
- Подвижные игры, игровые упражнения
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
- Индивидуальная работа
- Релаксация

Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в летнее время
- Прогулка два раза в день
- Облегченная форма одежды
- Ходьба босиком в спальне до и после сна
- Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)
- Воздушные ванны
- Обширное умывание в теплое время года
- Полоскание рта
- Плавание
- Ходьба по ребристой, соляной дорожке
- Игры с водой
- Обливание ног в летний период

Организация рационального питания

- Организация питания по десятидневному меню
- Введение овощей и фруктов в соответствии с возрастной нормой
- Обогащение питания витаминизированным и продуктами, С-витаминизация третьих блюд
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе

Взаимодействие с семьей

- Совместные праздники развлечения, соревнования
- Пропаганда здорового образа жизни
- Открытые занятия для родителей
- Проведение дней здоровья
- Взаимодействия с семьями и воспитателями по обмену опытом

Взаимодействие с социумом

- Участие родителей в совместных мероприятиях
- Взаимодействия со школой-интернатом № 100
- Обследование детей узкими специалистами детской поликлиники
- Участие в районных мероприятиях
- Взаимодействие с рядом расположенными ДОУ № 109, 102, 43, 45 (проведение совместных спартакиад, спортивных развлечений)
- Обследование детей городской ПМПК

Система закаливания в МБДОУ № 109 (филиал) включает:

- специальные закаливающие процедуры
- закаливание с помощью естественных природных средств

Система специальных закаливающих процедур по возрастному принципу

Содержание мероприятий	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От +22 ⁰ до +20 ⁰	От +21 ⁰ до +19 ⁰	От +21 ⁰ до +19 ⁰	От +21 ⁰ до +19 ⁰	От +21 ⁰ до +19 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
<ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание (в присутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.				
<ul style="list-style-type: none"> • Сквозное проветривание (в отсутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.				
<ul style="list-style-type: none"> • Утром перед приходом детей 	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
<ul style="list-style-type: none"> • Перед возвращением детей с прогулки 	+ 21 ⁰	+ 21 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰	+ 20 ⁰
<ul style="list-style-type: none"> • Во время дневного сна 	В теплое время года одностороннее проветривание проводится в течение всего дневного сна				
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале				
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия 	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰

• Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 21 ⁰ - +22 ⁰				
• Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 15 ⁰	До - 20 ⁰	До - 20 ⁰
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от + 25 ⁰ В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры.				
• Дневной сон	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰
• Физические упражнения на улице	Ежедневно				
• Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры			Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание полости рта кипяченой водой или раствором трав комнатной температуры (фитотерапия)				
2. Дыхательная гимнастика	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при непременном соблюдении следующих условий:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
2. Постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.
3. Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.
4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

2.3.3. Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития – полноценное интеллектуальное развитие личности ребенка-дошкольника, своевременная коррекция отклонений, обусловленных НОДА

Основные задачи познавательного развития:

- Развитие речи и форм речевого общения, коммуникативных способностей
- Формирование представлений об окружающем мире
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира
- Развитие психических процессов и явлений
- Формирование начал экологической культуры
- Формирование представлений о правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечение работы по подготовке детей к письму, обучению грамоте
- Развитие осознанной речевой активности
- Формирование элементарных математических представлений
- Коррекция речевых нарушений у детей с НОДА, проработка нарушений письменной речи и профилактика рецидивов.



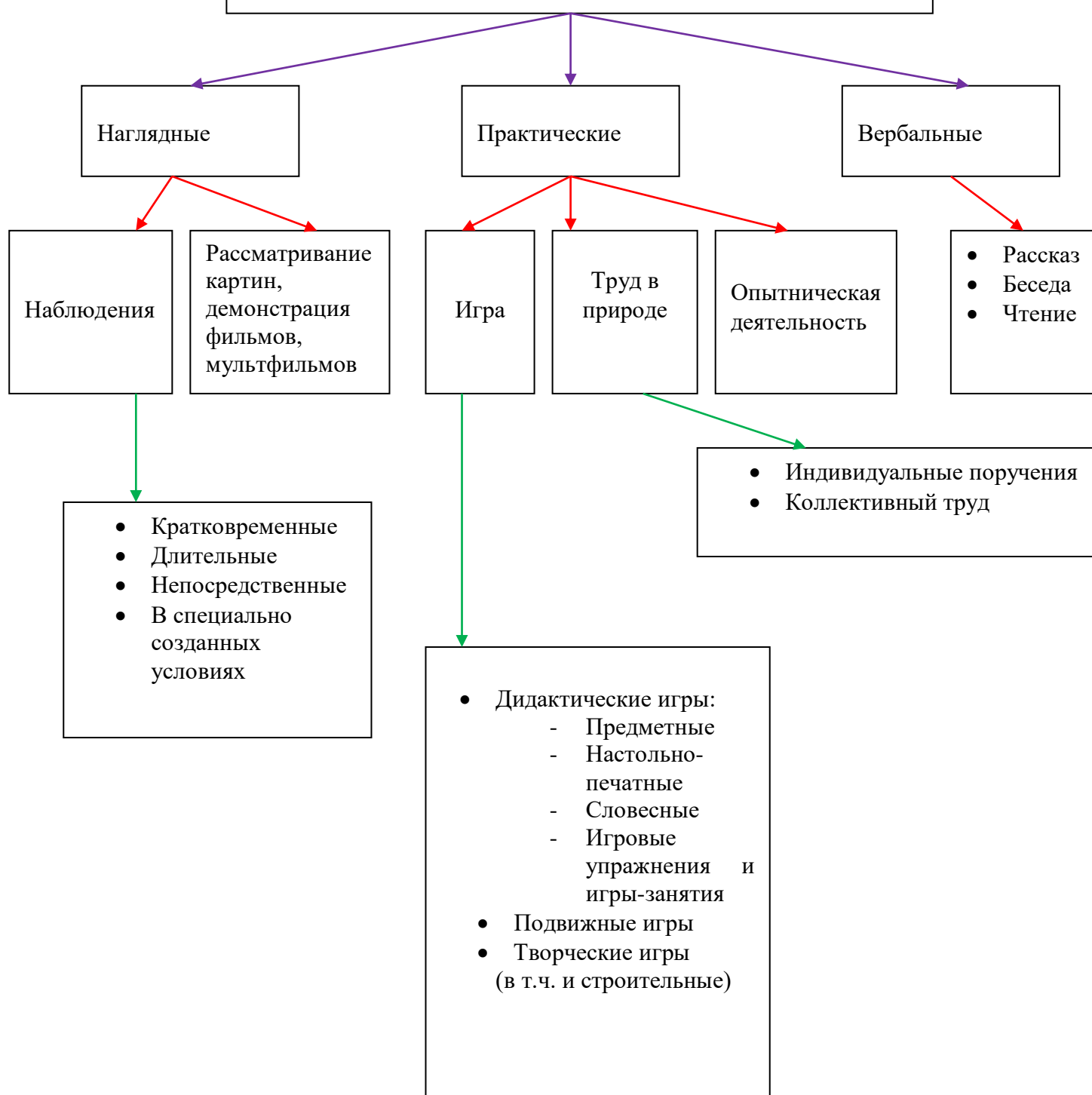
Система работы по познавательному развитию детей

Условия для познавательного развития детей	Формы организации	Взаимодействие с семьей
Экологический уголок. Уголок экспериментальной деятельности. Уголок конструктивной деятельности. Книжный уголок. Уголок патриотического воспитания. Музыкальный уголок. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром, речевому развитию, ознакомлению с художественной литературой, конструированию, математическому развитию. Дидактические игры и упражнения. Развлечения, викторины, детское экспериментирование, моделирование.	Оформление информационных стендов для родителей. Привлечение родителей к проведению развлечений. Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование. Дни открытых дверей. Проведение круглых столов. Проведение открытых занятий по всем видам деятельности. Просмотр режимных моментов родителями. Организация выставок детского творчества совместно с родителями.

Схема организации познавательного развития детей



Методы ознакомления дошкольников с природой



Методы и приемы работы по формированию у детей элементарных математических представлений

Наглядные

- Дидактический материал
- Иллюстративный материал
- Схемы
- Алгоритмы
- Образец
- Демонстрация
- Сюрпризные моменты

Словесные

- Объяснение
- Вопросы
- Словесные указания
- Образец
- Словесные игры
- Игры соревновательного характера

Практические

- Практические задания
- Сравнение предметов (наложение, приложение)
- Счет

Формы образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

ООД

- Комплексные занятия с комбинированным заданием
- Фронтальные
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Математические развлечения

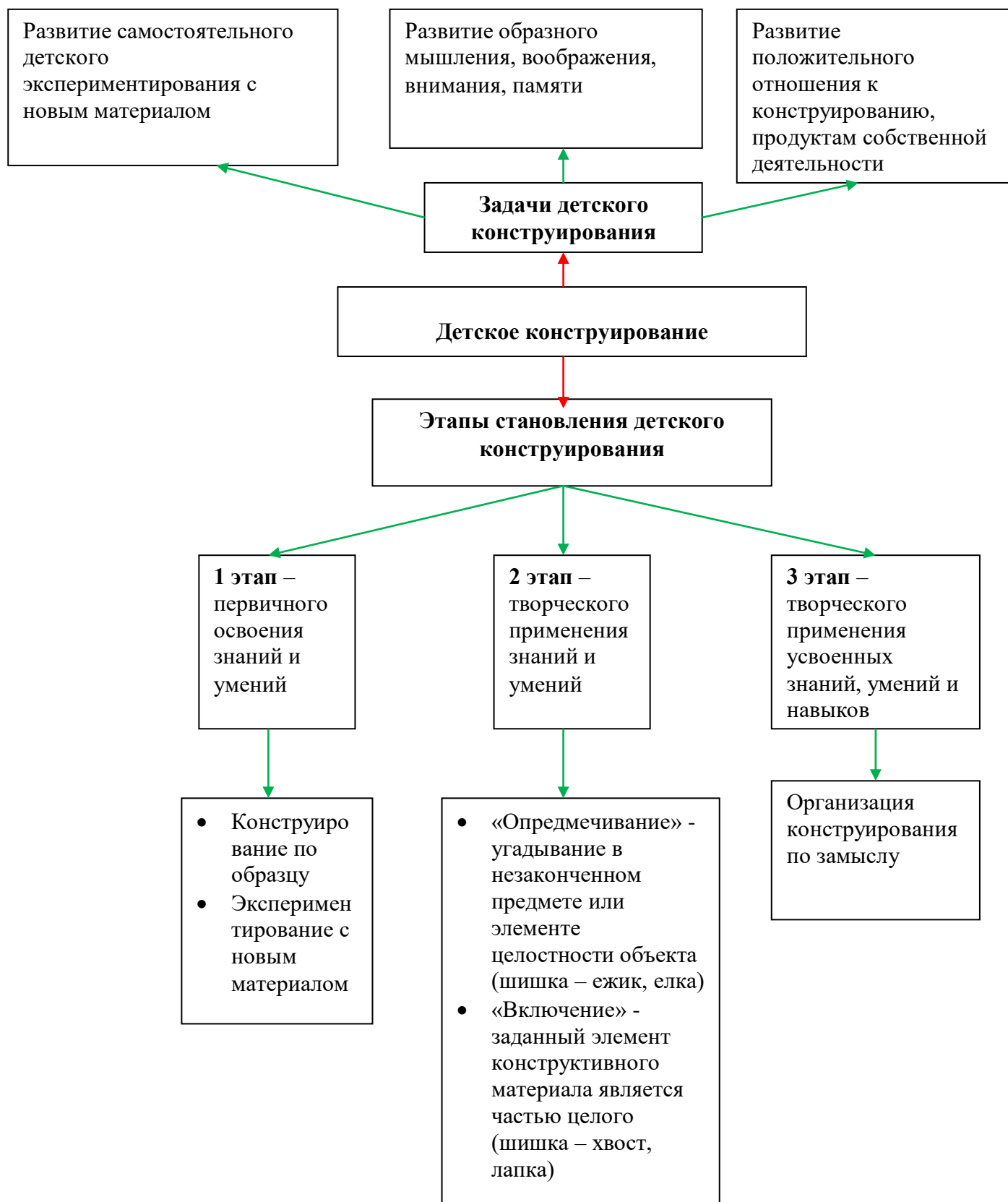
Закрепление математических представлений в творческой деятельности

Игры

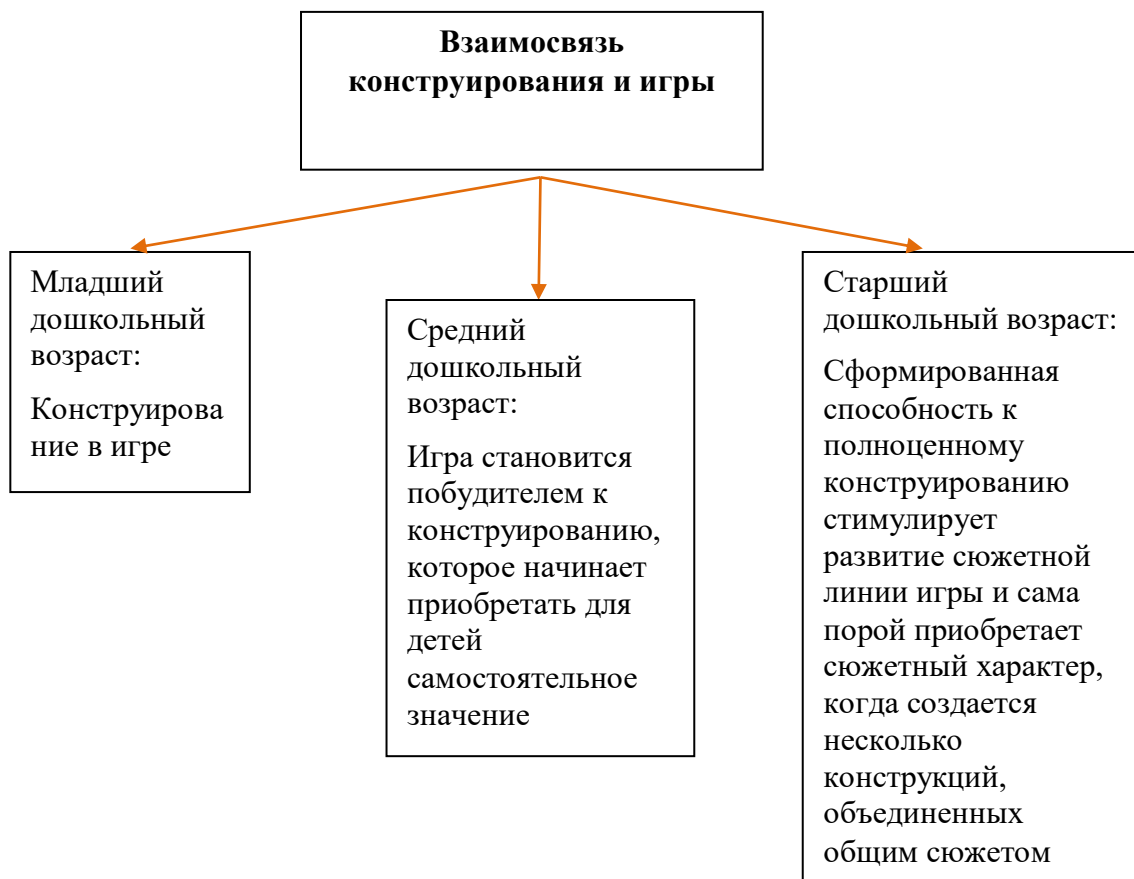
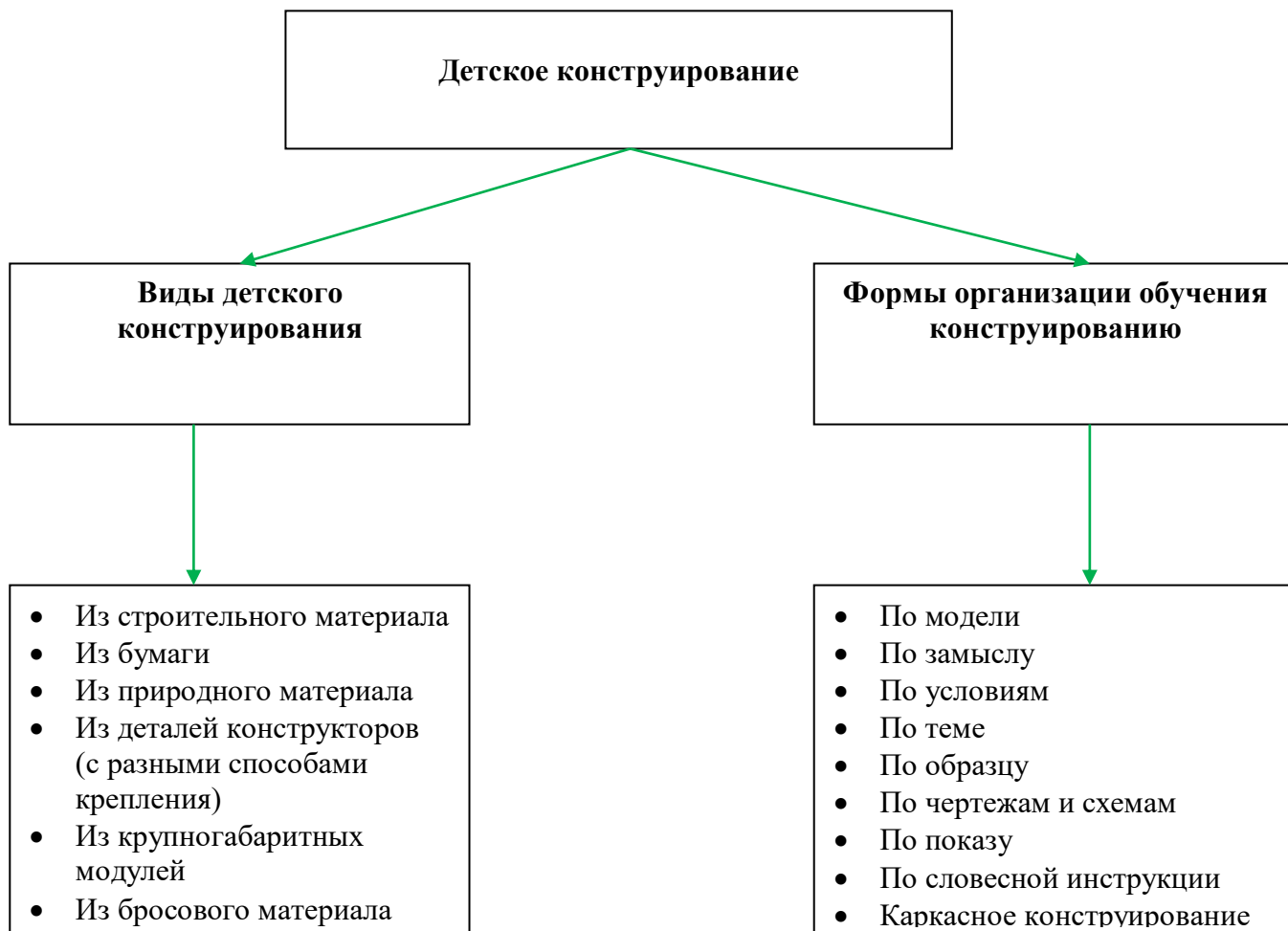
- Дидактические
- Сюжетные
- Настольные
- Словесные
- Подвижные

Закрепление знаний по ФЭМП на прогулке

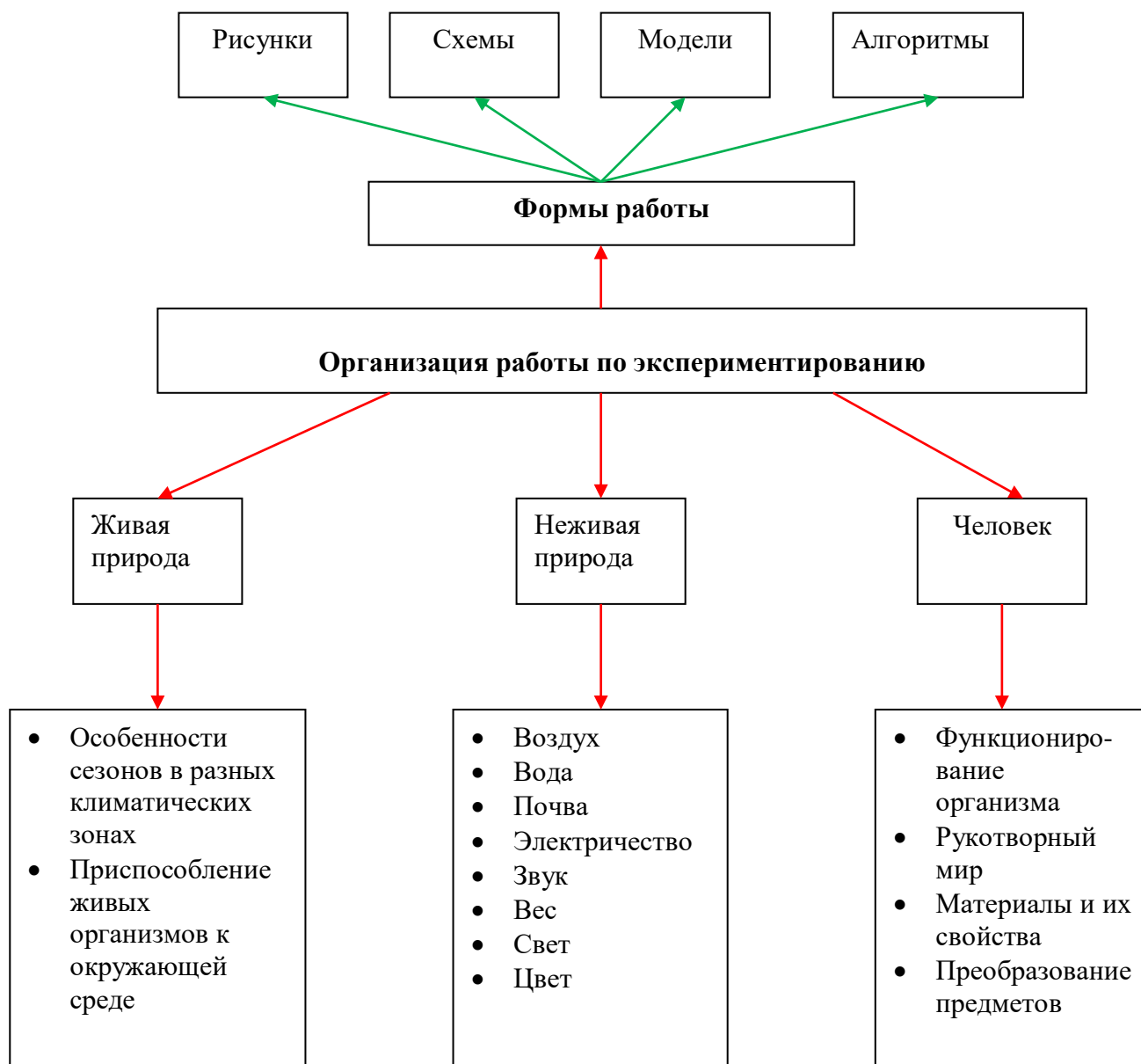
Система работы по детскому конструированию



Формы работы по детскому конструированию



Организация детского экспериментирования в дошкольных группах



Задачи развития поисково-познавательной деятельности детей

1. Формирование у детей дошкольного возраста динамического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

2.3.4. Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цель речевого развития – формирование устной и письменной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- формирование словарного запаса, освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Развитие речевого дыхания, формирование фонематического восприятия.
- Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по числам, родам и падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
 - Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
 - Формирование интонационно-выразительной стороны речи
 - развитие темпа и ритма речи
 - развитие громкости и плавности речи
 - развитие интонационной и языковой выразительности речи
 - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи и подготовка детей к обучению грамоте
 - Ознакомление детей с художественной литературой

Принципы организации деятельности по развитию речи детей

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- принцип развития языкового чутья
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи детей

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда
- обучение родной речи в организованной образовательной деятельности
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр
- образовательная деятельность по другим разделам программы

Методы развития речи

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, серии сюжетных картинок, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- составление коллективных рассказов детей;
- творческое рассказывание из собственного опыта.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры.

Систем работы по ознакомлению детей с художественной литературой



2.3.5. Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественно-эстетического развития – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Основные задачи художественно-эстетического развития:

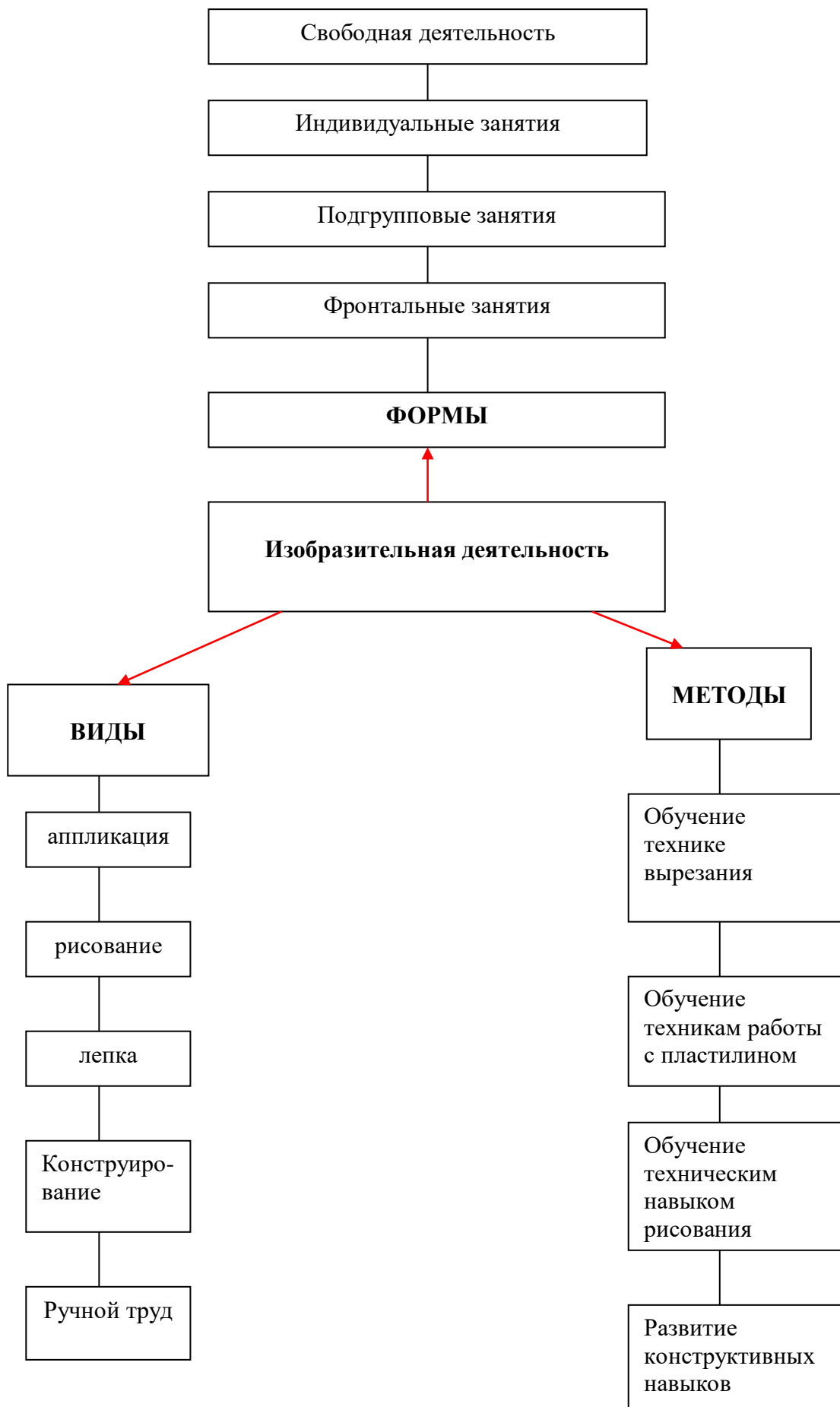
- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных)
- Развитие детского творчества
- Формирование умения интегрировать различные виды художественной деятельности
- Использование коррекционно-развивающих возможностей изобразительной деятельности в работе с детьми с НОДА.

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей

Условия для художественно-эстетического развития детей	Формы организации	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал. • Уголки творчества в группах (изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельность). • Групповая, подгрупповая и индивидуальная работа воспитателей и музыкального руководителя с детьми. • Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному развитию. • Занятия по изобразительной деятельности. • Занятия по лепке и аппликации. • Развлечения. • Праздники. • Концерты. • Выставки детских работ • Фотомастерские • Чтение художественной литературы. • Литературная, музыкальная гостиные • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Походы в театры. • Совместные с родителями праздники и развлечения. • Представление семейного опыта. • Дни открытых дверей. • Творческие и литературные вечера. • Изготовление атрибутов к праздникам.



Виды и формы развития изобразительной деятельности детей



2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОО и родители занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Современные условия деятельности Учреждения ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители – основные социальные заказчики учреждения, и взаимодействие педагогов с ними невозможно без учета интересов и запросов семей.

Актуальным на сегодняшний день является расширение социального пространства для развития ребенка, приобретение и расширение внесемейного опыта. Коллектив МБДОУ № 109 (филиал) ориентируется на поиск таких форм и методов работы с родителями, педагогами, общественными организациями, которые способствуют успешному развитию социальных отношений всех детей, формированию активной родительской позиции.

В МБДОУ № 109 (филиал) используются следующие **формы работы с семьей:**

- консультации с педагогами и специалистами дошкольного учреждения,
- беседы-консультации по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада, режиме дня, организации жизнедеятельности ДОО и различным другим вопросам, интересующим родителей.
- совместные с родителями мероприятия для детей
- круглые столы (например, по теме «Комфортное пребывание детей в условиях детского сада»).
- другие тематические заседания круглого стола по запросам родителей через почтовый ящик «Хочу все знать».
- совместные с родителями праздники, развлечения,
- консультации для родителей приглашенными специалистами
- выставки работ и проектов из семейного опыта.

Совместно с различными организациями образования и культуры планируются и проводятся следующие мероприятия:

Мероприятие	Срок исполнения
Кинопоказы фильмов об инвалидах, с участием людей с инвалидностью, о детях, о проблемах, радостях и жизни людей и детей с инвалидностью; проведение совместных мероприятий в Декаду инвалидов	Декабрь март
Исследование мнения родителей воспитанников МБДОУ № 44 об инвалидности и совместное обучение и воспитание детей – инвалидов и их типично развивающихся сверстников с нормой развития.	Ноябрь Апрель
Консультации психолога и других специалистов по воспитанию детей с проблемами в развитии.	Последний понедельник каждого месяца
Проведение совместных мероприятий с приглашением детей с нарушением в развитии и их родителей, проживающих в нашем микрорайоне.	1 раз в месяц

Формы взаимодействия с семьей

Мероприятие	Срок исполнения
Поведение общих и групповых родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май
Проведение музыкальных утренников: <ul style="list-style-type: none"> • Праздник Новоселье • Новогодний праздник • День защитника отечества • 8 марта • День победы • До свидания, детский сад • День защиты детей 	Октябрь Декабрь Февраль Март Май Май Июнь
Организация семейных творческих выставок <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя сказка» • «Ёлка - шоу» • «Весенний хоровод» • «Веселые истории с огорода» 	Октябрь Декабрь Март Август
Оформление информационных стендов и уголков для родителей в группах: <ul style="list-style-type: none"> • «Памятки для родителей» • «Для мам и пап» • «Наши работы» • «Чем мы занимались» 	В течение года
Консультирование родителей педагогами и специалистами, индивидуальные беседы	В течение года
Открытые занятия по всем видам деятельности, просмотр режимных моментов	В течение года
Создание фото- и видеотеки о жизни детского сада и семьи	В течение года
Анкетирование родителей по выявлению наиболее актуальных вопросов по организации деятельности учреждения	Сентябрь, декабрь, май

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми групп с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с НОДА специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с НОДА. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка (ИОМ), выстраиваемого на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В ИОМ определяется специфическое для ребенка с НОДА соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с НОДА и т. д.

Реализация ИОМ ребенка с НОДА строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ № 109;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с НОДА к включению;
- критериев готовности ребенка с НОДА к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Цель коррекционной работы – своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с отклонениями.

Основные задачи коррекционной работы:

- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии в коллективе сверстников и окружающем социуме
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с НОДА
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы

- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с НОДА
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с отклонениями в разви

**Схема комплексной психолого-медико-педагогической
коррекционной деятельности**



**Характеристика комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной-развивающей
деятельности и взаимодействия ее компонентов**

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Взаимодействие специалистов
1. Комплексное ПМП обследование и мониторинг динамики развития	- диспансеризация детей - комплексное ПМП обследование детей учителем-логопедом - комплексное ПМП обследование детей инструктором ЛФК - комплексное психолого-педагогическое обследование детей	Врач-невролог Врач – педиатр Учитель-логопед Инструктор по ЛФК Воспитатели групп Музыкальный руководитель	- заседания ПМПк для составления индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка - совместные совещания специалистов по результатам

	<p>педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика детей воспитателями групп, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре - работа ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) по определению индивидуальной стратегии коррекционной работы с каждым ребенком - составление ИОМ развития ребенка - распределение детей для индивидуальной работы - деление детей на подгруппы 	<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>мониторинга динамики развития детей и</p> <ul style="list-style-type: none"> корректировки планов работы - консультации логопеда, психолога и врачей для воспитателей и обслуживающего персонала по специфике организации работы с детьми - составление сопряженных планов работы всех специалистов МБДОУ № 109
<p>2. Создание специальных условий обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-развивающей среды ДОО в соответствии со спецификой развития детей с НОДА - соблюдение санитарно-гигиенических требований в предметно-развивающей среде групп, физкультурного и музыкального залов - оборудование в соответствии с медицинскими показаниями групп и кабинетов специалистов - оснащение современными дидактическими материалами коррекционно-развивающей направленности среды групп - оборудование кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК 	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ЛФК</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОО - педагогические советы - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - смотры-конкурсы лучшей предметно-развивающей среды групп - консультации мед. работников и специалистов (логопед, психолог) для воспитателей

	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение медицинского кабинета необходимыми материалами и медицинским оборудованием - постоянная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение их профессиональной компетентности и квалификации 		
3. Коррекционная работа медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг динамики изменения антропологических, нозологических и физиологических показателей развития детей - проведение медицинских процедур по показаниям врачей - проведение медицинских процедур в соответствии с индивидуальными показаниями - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в МБДОУ № 109 (филиал) 	<p>Врач-невролог Врач-педиатр Старшая медсестра Медсестра массажа Медсестра по физиотерапии Инструктор по ЛФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совещания при заведующем - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - консультации медицинских работников для педагогов - расширенные заседания педагогических советов
4. Коррекционная работа учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное обследование детей с нарушениями развития - составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы - составление планов работы - проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми - консультационная работа с семьями воспитанников - мониторинг динамики развития детей 	<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОО - педагогические советы - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в совместной работе всех служб МБДОУ № 109 (филиал) - участие в инновационно-экспериментальной работе 		
5. Коррекционная работа инструктора по ЛФК	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное обследование детей с НОДА - составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы - составление планов работы - проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми - консультационная работа с семьями воспитанников - мониторинг динамики развития детей - участие в совместной работе всех служб МБДОУ № 109 (филиал) 	Инструктор по ЛФК	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОО - педагогические советы - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины
6. Коррекционная работа воспитателей групп	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обследование детей - составление сопряженных со всеми специалистами планов работы - включение коррекционных задач во все занятия с детьми - проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов – логопеда, психолога - мониторинг динамики развития детей - консультационная работа с родителями 	Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОО - педагогические советы - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины
7. Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обследование детей 	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех

<p>специалистов (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление сопряженных со всеми специалистами планов работы - включение коррекционных задач во все занятия с детьми - проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов – логопеда, психолога - мониторинг динамики развития детей - консультационная работа с родителями 	<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>специалистов ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины - работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности
<p>8. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование всеми специалистами родителей по проблемам развития детей - общие и групповые родительские собрания - домашние задания коррекционно-развивающей направленности - повышение педагогических знаний родителей по проблеме воспитания детей с НОДА - обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений (артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д.) - открытые просмотры занятий у всех специалистов МБДОУ № 109 (филиал) 	<p>Заведующий Старший воспитатель Врач-невролог Врач-педиатр Старшая медсестра Инструктор по ЛФК Учитель – логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные заседания всех специалистов ДОО - педагогические советы - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины
<p>9. Взаимодействие с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянное повышение 	<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные

социально-педагогическими учреждениями	уровня квалификации всех специалистов Учреждения по проблеме воспитания детей с НОДА - накопление и распространение передового опыта работы по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими НОДА - осуществление преемственных связей со всеми учреждениями, которые посещают или будут посещать воспитанники - поиск новых эффективных средств, методов, технологий коррекционно-развивающей работы	Старший воспитатель Врач-невролог Врач-педиатр Инструктор по ЛФК Учитель – логопед Педагог-психолог Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	заседания всех специалистов - расширенные педагогические советы с участием социально-педагогических партнеров (врачи, учителя, другие ДОУ, преподаватели ВУЗов и НИРО) - педагогические советы - заседания ПМПк МБДОУ № 109 (филиал) - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины
---	---	--	--

Коррекционная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по ЛФК с детьми с НОДА

№ №	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие психических процессов	— занятия по подгруппам — индивидуальные занятия	2 раза в неделю 2 раза в неделю
2.	Развитие речи	— занятия по подгруппам — индивидуальные занятия	2 раза в неделю 3 раза в неделю
3.	Физическое развитие детей с НОДА	— занятия по подгруппам — индивидуальные занятия	2 раза в неделю 1 раз в неделю

Система коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 109 (филиал)

Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми	Формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми	Психологическое обеспечение процесса	Формы работы с семьей	Взаимодействие с социумом
<ul style="list-style-type: none"> ● Организация предметно-развивающей среды <ul style="list-style-type: none"> — в группах — в кабинетах специалистов ● Организация проведения занятий <ul style="list-style-type: none"> — по подгруппам — индивидуально ● Организация гибкого режима 	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия <ul style="list-style-type: none"> — занятия по подгруппам — индивидуальные занятия ● Игры <ul style="list-style-type: none"> — дидактические — сюжетно-ролевые — театрализованные — подвижные — строительные — и др. ● Целевые прогулки и экскурсии ● Культурно-досуговая деятельность <ul style="list-style-type: none"> — развлечения — праздники — спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение уровня познавательного и речевого развития детей ● Определение уровня развития продуктивных видов деятельности у детей ● Определение уровня физического развития детей ● Определение уровня эмоционально-волевого развития детей ● Консультации для педагогов ● Рекомендации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания ● Консультации ● Индивидуальные беседы ● Совместные праздники и развлечения ● Анкетирование ● Информационные стенды ● Папки-передвижки ● Дни открытых дверей ● Представление семейного опыта ● Фоторепортажи ● Выставки детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие со специалистами городской ПМПК ● Взаимодействие со специалистами детской поликлиники ● Взаимодействие со специалистами других учреждений образования и культуры

Организация работы педагога-психолога

1. Диагностическая работа.

- Психолого-педагогическое обследование детей с НОДА.
- Заполнение «Карт развития».
- Распределение детей на подгруппы.
- Составление графика индивидуальной коррекционной работы с детьми в зависимости от выраженности дефекта.
- Работа в рамках ПМПк.

2. Методическая работа.

- Составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми:
 - перспективных
 - тематических
 - индивидуальных программ развития
- Согласование с педагогами (инструктором ЛФК, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)
 - планирования коррекционно-развивающей работы по разделам «Программы...»
 - сетки занятий
 - форм организации детей на занятия в соответствии с требованиями щадящего режима
- Планирование взаимодействия с родителями.
- Подготовка и проведение консультаций для педагогов

3. Коррекционно - развивающий педагогический процесс.

- Подготовка к занятиям
- Проведение занятий
 - подгрупповых
 - индивидуальных
- Отслеживание динамики развития познавательной деятельности и психических процессов.

Организация работы учителя-логопеда

1. Диагностическая работа.

- Логопедическое обследование детей с НОДА.
- Заполнение «Карт развития».
- Распределение детей на подгруппы
- Составление графика индивидуальной коррекционной работы с детьми в зависимости от выраженности дефекта.
- Работа в рамках ПМПк.

2. Методическая работа.

- Составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми:
 - перспективных
 - тематических
 - индивидуальных программ развития
- Согласование с педагогами (инструктором ЛФК, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)
 - планирования коррекционно-развивающей работы по разделам «Программы...»
 - сетки занятий
 - форм организации детей на занятия в соответствии с требованиями щадящего режима
- Планирование взаимодействия с родителями.
- Подготовка и проведение консультаций для педагогов.

3. Коррекционно - развивающий педагогический процесс.

- Подготовка к занятиям.
- Проведение занятий
 - мини подгрупповых
 - индивидуальных
- Отслеживание динамики развития речевых навыков.

Схема организации работы инструктора ЛФК



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 109 (филиал) (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС МБДОУ № 109 (филиал) проектируется на основе целей, задач и принципов Основной образовательной программы МБДОУ № 109 (филиал), разработанной с учетом Примерной программы, и обеспечивает ее реализацию. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности МБДОУ № 109 (филиал), социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 109 (филиал), участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 109 (филиал).

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ № 109 (филиал), для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС МБДОУ № 109 (филиал) обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ № 109 (филиал), прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги МБДОУ № 109 (филиал) руководствуются следующими **принципами формирования среды**:

1) *содержательная насыщенность* – наличие средств обучения (в том числе технических и информационных), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемость* – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 109 (филиал), в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области созданы следующие условия.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 109 (филиал), а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ № 109 (филиал) обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в МБДОУ № 109 (филиал) имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает *условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная ДОУ среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что детям можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжные уголки, уголки для экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ № 109 (филиал) созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизоры с USB-разъемами, стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Осуществляется подключение помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания родители (законные представители) могут ознакомиться с Основной образовательной программой МБДОУ № 109 (филиал), размещенной на сайте МБДОУ № 109. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Функциональность помещений ДОО

<i>Наименование помещения</i>	<i>Цели использования</i>
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с персоналом ДОО и родителями воспитанников. Нормативно-правовая, распорядительная и др. документация ДОО. Рабочее место руководителя ДОО с установленным компьютером, МФУ.
Методический кабинет	Методическая библиотека литературы и пособий для педагогов. Информационный дневник для педагогов ДОО по освещению текущей работы, перспективного развития и итогов деятельности ДОО. Методическая, организационная, отчетная и др. документация ДОО. Мероприятия с педагогами ДОО: круглые столы, совещания, семинары, консультации в индивидуальном и групповом режимах.

	<p>Организация методических и творческих выставок для участников образовательного процесса.</p> <p>Организация заседаний родительских комитетов групп и детского сада.</p> <p>Консультативная индивидуальная работа с семьями воспитанников.</p> <p>Рабочее место старшего воспитателя ДОО, сотрудников ДОО с возможностью использования компьютера, ноутбука, многофункциональной принтер-системы, ламинатора и машины для брошюровки.</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осмотр и диагностика детей, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с семьями воспитанников и сотрудниками ДОО.</p> <p>Изоляция воспитанников по медицинским показаниям.</p> <p>Медицинская документация ДОО.</p> <p>Рабочее место старшей медицинской сестры, врача.</p> <p>Вакцинация воспитанников в процедурном кабинете.</p> <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</p> <p>Профилактическая, оздоровительная работа с детьми.</p>
<p>Физкультурно-музыкальный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, спартакиады и др. массовые мероприятия.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками по художественно-эстетическому и физическому развитию детей.</p> <p>Организация мероприятий с коллективом ДОО: педагогические советы, инструктажи, совещания и т.д.</p> <p>Проведение открытых мероприятий различного уровня с участием педагогов, воспитанников, родителей.</p> <p>Организация творческих и методических выставок.</p> <p>Консультативная индивидуальная работа музыкального руководителя, хореографа и инструктора ФИЗО и плавания с родителями воспитанников и с педагогами.</p> <p>Организация общих и групповых родительских собраний.</p> <p>Групповая совместная деятельность педагога-психолога с детьми подготовительной группы.</p> <p>Методическая литература и пособия по музыкальному, хореографическому воспитанию детей.</p> <p>Фонотека.</p> <p>Рабочее место музыкального руководителя, инструктора ФИЗО и хореографа.</p> <p>Коррекционная работа: развитие слуха и голоса детей, освоение танцевальных движений, эмоциональное, эстетическое развитие, театрализованная деятельность, ансамбли, хоровая деятельность</p>

	Развитие и коррекция физического здоровья детей, коррекционно-развивающие занятия, проведение спортивных мероприятий.
Групповые помещения	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа. Зоны для решения коррекционно-развивающих задач: правовой уголок, сенсорный уголок, экологический уголок, опытно-экспериментальный уголок, уголки ФИЗО. Развитие воображения, творчества, эмоциональное развитие детей.
Бассейн, помещения бассейна.	Проведение занятий по обучению детей плаванию по подгруппам. Организация праздников, спортивных развлечений и др. форм деятельности по плаванию.
Вестибюль, коридоры	Картинная галерея, фотогалерея, знакомство с историей народного быта, выставки детских работ. Полоса времени – истории развития человека с древности до наших дней, знакомство с живописью, эстетическое развитие детей. Информация для родителей и сотрудников МБДОУ № 44.
Территория ДОО	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности, посредством сезонного оформления участков, труд на огороде, цветнике, зеленой аптеке, природоведческая работа.

Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ направлены на реализацию лично ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;
- использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;

- своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
- учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ № 109 (филиал)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Общие помещения МБДОУ № 44		
Музыкально - спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, видеомэгафитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, огород, клумбы ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование ➤ Физкультурная площадка

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности ➤ Экологическое и умственное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (4-7 лет) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты, материал по астрономии (5-7 лет) ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Центр воды и песка ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ➤ Интеллектуальное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности ➤ Развитие ручной умелости, творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули ➤ Транспортные игрушки

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре ➤ Накопление жизненного опыта ➤ Социально-коммуникативное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Кафе», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Разнообразные игрушки (куклы, транспорт, конструктор и т.п.) ➤ Предметы – заместители ➤ Пособия, игры, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. ➤ Материалы для развития мелкой моторики
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➤ Социальное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Игры и пособия по пожарной безопасности ➤ Книги и материалы о личной безопасности ➤ Книги и материалы по ЗОЖ
Микроцентр «Кузбасс. Россия. Планета Земля»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта ➤ Нравственное, духовное воспитание ➤ Расширение представлений о родной стране и мире в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Кузбасская символика ➤ Краеведческий уголок ➤ Образцы национальных костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Предметы быта и костюмов других народов ➤ Детская художественная литература ➤ Карты ➤ Глобус
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию ➤ Развитие эстетических представлений детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей) ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки, фотовыставки

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы с семейными фотографиями детей группы, журналы ➤ Детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы, фланелеграфы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декораций
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности ➤ Развитие ручной умелости, творчества ➤ Развитие различных эстетических представлений детей 	<p>Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <p>Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски, мольберты ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Полочка красоты
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портреты композиторов (старший возраст) ➤ Магнитофон и др. аудиотехника ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия ➤ Элементы костюмов для танцев и музык. игр

Микроцентр «Учебный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Самостоятельная деятельность детей для применения и закрепления пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Магнитные и меловые доски ➤ Наборные полотна ➤ Наглядный, раздаточный, счетный материал ➤ Настенные азбуки ➤ Речевой материал, речевые игры
-----------------------------------	--	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ № 109 (филиал) укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

3.3.1.В МБДОУ № 109 (филиал) согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу, работающему с детьми, относятся такие специалисты, как младший воспитатель, врач, старшая медсестра, медсестра по массажу, медсестра бассейна, медсестра по физиолечению.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в группе, других помещениях для детей и на территории ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе, других помещениях для детей и на территории ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *медицинскими работниками* в группе, других помещениях для детей и на территории ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3.3.2. Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (см. п. 3.3.1.)

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ № 109 (филиал) созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Основной образовательной программы.

3.3.5. МБДОУ № 109 (филиал) самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Руководство МБДОУ № 109 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с МБДОУ № 44, осуществляет образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию и организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ № 109 (филиал), реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

определены должности руководителя (заведующего), а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования определяются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48.

Педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа МБДОУ № 109 (филиал) направлена на обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, в осуществлении образовательной деятельности, а также мотивирующей образовательной среды;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией для осуществления образовательной деятельности, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Программы в МБДОУ № 109 (филиал) созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ № 109 (филиал) требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 109 (филиал) учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ № 109 (филиал) имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ № 109 (филиал) имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ № 109 (филиал) обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методический комплект по Программе

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, соответствующим следующим программам:

Наименование программы	Автор	Кем утверждено	Цель	Возраст детей
Основная часть				
Основная	Коллектив	Протокол	Создание условий для позитивной	С 2 до 8

образовательная программа МБДОУ № 109 (филиал) (по ФГОС)	МБДОУ № 109 (филиал)	педагогического совета от 31.10.2018 № 4	социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.	лет
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 109 (филиал) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Коллектив МБДОУ № 109 (филиал)	Протокол педагогического совета от 31.10.2018 № 4	Создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребенка с НОДА, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.	С 2 до 8 лет
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 109 (филиал) для детей с нарушениями речи	Коллектив МБДОУ № 109 (филиал)	Протокол педагогического совета от 31.10.2018 № 4	Создание оптимальных условий для воспитания, обучения, коррекции развития ребенка с нарушениями речи, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.	С 2 до 8 лет
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект)	Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.	Министерство образования и науки РФ 2014 г.	Создание условий, обеспечивающих ребенку психологический комфорт и его своевременное и полноценное развитие, радостное и содержательное проживание дошкольного детства	с 2 до 8 лет
Вариативная часть				
Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников.	С.Н.Николаева	Министерство образования и науки РФ 2002 г.	Формирование начал экологической культуры дошкольников	с 3 до 8 лет
Основы безопасности детей дошкольного	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Министерство образования и науки	Охрана жизни и здоровья ребенка	с 5 до 8 лет

возраста.		РФ 2004 г.		
Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.	Э.П.Костина	Министерство образования и науки РФ 2008 г.	Совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	с 2 до 8 лет
Музыкальные шедевры. Программа музыкального развития детей.	О.П.Радынова	Министерство образования и науки РФ 2000 г.	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников	с 3 до 8 лет
Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.	С.Л. Слуцкая	Самарская государственная академия культуры и искусств, 2006 г.	Музыкально-ритмическое, эстетическое, физическое и психическое развитие детей	с 5 до 8 лет
Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет	Л.И.Пензулаева	Министерство образования и науки РФ, 1988 г	Физическое воспитание дошкольников	с 3 до 8 лет
Развивающая педагогика оздоровления.	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.	Министерство образования и науки РФ 2000 г	Физическое воспитание и оздоровление дошкольников	с 2 до 8 лет
Обучение плаванию в детском саду.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.	Министерство образования и науки РФ 1991 г.	Обучение плаванию детей дошкольного возраста в закрытом плавательном бассейне	с 3 до 7 лет
Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.	С.О.Николаева	Министерство образования и науки РФ 2002 г.	Формирование у детей навыков культурного поведения	с 5 до 8 лет
Букварь здоровья.	Л.В.Баль В.В.Ветрова	Министерство	Формирование в сознании дошкольников ценностей здорового	с 5 до 8 лет

		образования и науки РФ, 2000 г	образа жизни	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и ругаюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Министерство образования и науки РФ 2003 г.	Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения	с 5 до 8 лет
Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Министерство образования и науки РФ 2009 г.	Коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста.	с 4 до 8 лет
С любовью к городу!	Кукченко Т.М., Герасимова С.А. и др.	МОУ ДПО «Научно-методический центр» г.Кемерово 2002 г.	Воспитание гражданских чувств у детей дошкольного возраста	с 4 до 8 лет
Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом	Н.В.Симонова, 1998 год	НИИ дефектологии АПН РФ 1998 г.	Реабилитация детей-инвалидов	с 4 до 8 лет

В комплект кроме программ входят: комплексно-тематическое планирование; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по инклюзивному образованию; пособия по работе психолога; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; комплекты для творчества; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы. Подробный перечень пособий представлен в Содержательном разделе, п.1 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка».

Информатизация МБДОУ № 109 (филиал)

Информатизация образовательного процесса осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными информационными технологиями.

Педагоги ДОУ используют ИКТ для подготовки к образовательной деятельности с детьми, оформления предметно-развивающего пространства, в организации взаимодействия с родителями, ведения отчетной и текущей документации, а также для самообразования и расширения своего профессионального кругозора.

К информационным ресурсам МБДОУ № 109 (филиал) относятся:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<p><u>Наличие квалифицированных в области ИКТ педагогических кадров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога», МБОУ ДПО «НМЦ», 42 часа; - семинар по ИКТ на базе МБОУ ДПО «НМЦ» «Создание музыкальных клипов на основе фотоматериала», 4 часа; - курсы «Создание и сопровождение сайта образовательного учреждения с медиасистеме Ucoz», МБОУ ДПО «НМЦ», 24 часа; курсы «Оптимизация профессиональной деятельности педагогов средствами ИКТ», МБОУ ДПО «НМЦ», 16 часов; - постоянно действующий семинар в ДОО «Методическая поддержка педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности». 	<p>100% педагогов 1 педагог 4 педагога 4 педагога все педагоги</p>
<p><u>Оснащенность ОУ средствами ИКТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Персональные компьютеры - Из них имеющие выход в Интернет - Принтер цветной - Сканер - Многофункциональная система (сканер, принтер, копир) - Ламинатор - Переплетная машина (брошюровщик) - Телевизор - Видеоплеер - Видеокамера - Видеомагнитофон 	<p>4 3 1 1 3 1 1 7 1 1</p>
<p><u>Оснащенность ОУ средствами ТСО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - Микрофоны - Звуковые колонки - Магнитофоны - Домашний кинотеатр - Акустическая система 	<p>2 2 2 6 1 1</p>
<p><u>Интерактивные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет-сайт учреждения http://ds44.ucoz.ru - Наличие персональных мини-сайтов педагогов в сети Интернет 	<p>1 5</p>
<p><u>Наличие документов, организующих и регламентирующих деятельность ДОУ в области информатизации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о сайте МБДОУ № 109 - Регламент сопровождения web-сайта МБДОУ № 109 	<p>1 1</p>
<p><u>Программное обеспечение ИКТ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество ПК, на которых установлено лицензионное ПО общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows - Наличие широкополосного подключения ОУ к сети Интернет. 	<p>4 3</p>

Информационное обеспечение ДОО позволяет:

1. Формировать электронные базы данных ДОО («Кадры», «Воспитанники», «Методическая литература ДОО», «Нормативно-правовая документация» и др.)
2. Использовать электронную форму документооборота в ДОО как на уровне групп, так и на уровне учреждения в целом.
3. Осваивать и использовать стандартные и специфические электронные программы в обеспечении образовательного процесса.
4. Использовать интерактивные образовательные ресурсы для повышения профессиональных компетентностей педагогов и для обмена педагогическим опытом на разных уровнях.
5. Осуществлять дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, между образовательными, административными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры на уровне города и района.
6. Проводить мониторинг, фиксировать образовательного процесса и результаты освоения Программы, формировать отчетную документацию в виде графиков и схем и хранить ее в электронном виде.
7. Осуществлять взаимодействие ДОО с органами управления в сфере образования, использовать интерактивные ресурсы для формирования отчетных данных о деятельности ДОО в мониторинговые структуры.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Нормативной базой для планирования образовательной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г №1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26);
- Устав МБДОУ № 44 «Детский сад комбинированного вида».

Основными задачи планирования являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Реализация содержания Программы.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В структуру плана входят: обязательная часть образовательной программы (инвариантная) и часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), которая учитывает особенности ДОО. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Дети НОДА, интегрированные в сообщество нормально развивающихся детей, принимают полноценное участие во всех видах образовательного процесса: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах. Им предоставляется возможность самостоятельной деятельности под наблюдением и необходимой

помощи взрослых. Особенность образовательного процесса для детей с НОДА состоит в том, что взрослые:

- уделяют им особое внимание
- организуя их деятельность, решают задачи коррекционного развития
- проводят индивидуальную работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
- проводят дополнительные специальные занятия по показаниям (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре и др.)

Планирование организованной образовательной деятельности по группам

Занятия и кружки	Периодичность в неделю (количество занятий обязательной и вариативной части программы в неделю).					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физическая культура в зале</i>	3	3	3	3	2	2
<i>Физическая культура на улице</i>	-	-	-	-	1	1
Плавание	-	-	1	1	1	1
<i>Познавательное развитие</i>	1	1	3	3	3	4
<i>Развитие речи</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Обучение грамоте</i>	-	-	-	-	1	1
<i>Рисование.</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Лепка.</i>	1	1	1 (чередование)	1 (чередование)	1 (чередование)	1 (чередование)
<i>Аппликация.</i>	-	-				
<i>Музыка.</i>	2	2	2	2	2	2
Экология	-	-	-	1	1	1
Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	1
Сенсорное развитие	1	1	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	-	-	1	1	1	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	9	9	11	11	12	13
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	1	1	2	3	3	4
ИТОГО	10	10	13	14	15	17

Жирным шрифтом выделены занятия вариативной части Программы.

Распределение времени реализации Программы в МБДОУ № 109 в неделю (филиал) (мин)

Занятия и кружки	Периодичность в неделю (количество занятий обязательной и вариативной части программы в неделю).					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физическая культура в зале</i>	30	30	45	60	50	60
<i>Физическая культура на улице</i>	-	-	-	-	25	30
Плавание	-	-	15	20	25	30
<i>Познавательное развитие</i>	10	10	45	60	75	120
<i>Развитие речи</i>	10	10	15	20	25	30
<i>Обучение грамоте</i>	-	-	-	-	25	30
<i>Рисование.</i>	10	10	15	20	25	30
<i>Лепка.</i>	10	10	15	20	25	30
<i>Аппликация.</i>	-	-				
<i>Музыка.</i>	20	20	30	40	50	60
Экология	-	-	-	20	25	30
Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	30
Сенсорное развитие	10	10	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	-	-	15	20	25	30
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	90	90	165	220	300	390
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	10	10	30	40	75	120
ИТОГО	100	100	195	260	375	510

Жирным шрифтом выделены занятия вариативной части программы.

Распределение времени реализации основной и вариативной части Программы в неделю

Возрастная группа	Группа раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Всего (мин/%)	100/100	100/100	195/100	260/100	375/100	510/100
Обязательная часть ООП (мин/%)	90/90	90/90	165/85	220/85	300/80	390/76
Вариативная часть ООП (мин/%)	10/10	10/10	30/15	40/15	75/20	120/24

Комплексно-тематическое, календарное планирование, планирование досуговой деятельности для детей с НОДА полностью соответствует групповому планированию, содержанию Рабочих программ педагогов. При этом проектирование образовательного процесса в учреждении направлено на отбор форм организации образовательного процесса, реализующих намеченные цели, задачи и содержание Программы коррекционного развития..

Расписание организованной образовательной деятельности составляется с учетом:

- рекомендаций основной образовательной Программы ДОУ;
- коррекционных программ ДОУ;
- соблюдения объема образовательной нагрузки на ребенка;
- ориентированности сетки занятий, кружков и студий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ № 109 (филиал)

Младший дошкольный возраст

Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультпаузы на занятиях, физкультминутки между занятиями • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная гимнастика после сна* • Закаливание • Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры • Самостоятельная двигательная активность • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) • Индивидуальная работа по преодолению недостатков физического развития*

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по физическому развитию • Индивидуальная работа по преодолению недостатков физического развития* 	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории детского сада • Исследовательская работа, опыты, экспериментирования • Индивидуальная работа по коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития* 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры • Досуги • Индивидуальная работа по коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития*
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы и последующей коррекцией плана работы • Формирование культурно-гигиенических навыков • Эстетика быта • Трудовые поручения • Самообслуживание • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа по формированию навыков социальной адаптации* 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа по формированию навыков социальной адаптации*
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Занятия по изобразительной деятельности • Театрализованные игры • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Индивидуальная работа по коррекции нарушений мелкой моторики в продуктивной деятельности* 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа по коррекции нарушений мелкой моторики в продуктивной деятельности*

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Посещение бассейна • Физкультпаузы на занятиях, физкультминутки между занятиями • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) • Индивидуальная работа по преодолению недостатков физического развития* 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная гимнастика после сна* • Закаливание • Физкультурные досуги, развлечения, спортивные игры • Самостоятельная двигательная активность • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) • Индивидуальная работа по преодолению недостатков физического развития*
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории детского сада • Целевые экскурсии и прогулки • Исследовательская работа, опыты, экспериментирования • Индивидуальная работа по коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития* 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Работа в книжном уголке • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа по коррекции нарушений интеллектуального и речевого развития*
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Тематические досуги • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших

	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Трудовые поручения • Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям • Самообслуживание • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа по формированию навыков социальной адаптации* 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа по формированию навыков социальной адаптации*
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Занятия по изобразительной деятельности • Театрализованные игры • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Индивидуальная работа по коррекции нарушений мелкой моторики в продуктивной деятельности* 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа по коррекции нарушений мелкой моторики в продуктивной деятельности*

3.6. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в МБДОУ № 109 (филиал) составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

3.6.1. Основные принципы построения режима дня в возрастных группах:

- Составление режима дня в возрастных группах на основе проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др. М.: «Просвещение», 2014.
- Соответствие СанНиП 2.4.1.3049-13.
- Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.
- Гибкость режимных моментов, предполагающая учет индивидуальных особенностей детей и коррекцию продолжительности режимных моментов в зависимости от сезона года, особых ситуаций.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне и др.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься

своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка, коррекции нарушенных функций.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, с учётом рекомендаций родителям по организации режима дня дома в вечерний отрезок времени (дополнительная прогулка, время ночного сна)
- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- включение в режим дня лечебно-восстановительных процедур для детей с ОВЗ в 1 и 2 половине дня, которое регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями;
- включение индивидуальной коррекционной работы в разные режимные моменты.

Педагогический процесс сбалансирован в соответствии с медицинскими рекомендациями для детей с НОДА.

Баланс деятельности

Распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня (мин)

	Вид деятельности	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Детская деятельность, организованная взрослыми							
1.	ООД	10	10	15-30	20-40	50	60-90
2.	Прогулка (трудовая деятельность, наблюдения, подвижные игры)	15	15	20	30	30	35
3.	Игровая деятельность (дидактические, подвижные игры)	20	20	20	25	25	30
4.	Индивидуальная работа	15	15	15	25	25	30
ВСЕГО:		60/9%	60/9%	70-85/11%	100-120 16%	130/18%	155-185 25%
Совместная деятельность взрослого с детьми							
1.	Утренняя гимнастика /в группах НОДА коррекционная гимнастика/	5	5	10	10	15	15
2.	Организация и прием пищи (завтрак, обед, полдник)	110	110	105	80	70	60
3.	Культурно-гигиенические навыки	30	30	25	20	20	15
4.	Подготовка к прогулке (одевание, раздевание)	40	40	35	25	25	20
5.	Подготовка ко сну, сон	150	150	130	120	120	110
6.	Закаливание	10	10	15	15	15	10
7.	Игровая деятельность	45	45	45	30	30	25
8.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, драматизации.	15	15	20	25	25	25
ВСЕГО:		405/56%	405/56%	385/54%	325/45%	320/45%	280/38%
Самостоятельная детская деятельность							
Игровая, изобразительная, речевая, конструктивная, двигательная и др.							
ВСЕГО:		255/35%	255/35%	250/35%	275/39%	270/37%	255/35%

**Примерный режим дня в возрастных группах МБДОУ № 109 (филиал)
(холодный период)**

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа 1	младшая группа 2	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00 – 8.30	8.00 -8.30	8.10-8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30 – 9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (возможны изменения в соответствии с планом образовательной деятельности)	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30	По подгруппам 9.00-9.15 9.25-9.40	По подгруппам 9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.20	9.40-11.25	9.40-11.25	9.50- 11.35	9.55-11.40	10.50-11.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.20-11.55 11.55-12.10	11.25-12.10 12.10-12.25	11.30-12.15 12.15-12.30	11.35-12.20 12.20-12.30	11.40-12.25 12.25-12.35	11.45-12.30 12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.10-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная и деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулка	15.30-17.05	15.25-17.10	15.25-17.15	15.25-17.20	15.25-17.25	15.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.15	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00

Примерный режим дня в возрастных группах МБДОУ № 109 (филиал) (теплый период)

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа 1	младшая группа 2	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00 – 8.30	8.00 -8.30	8.10-8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30 – 9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00-11.20	9.00-11.25	9.00-11.25	9.00- 11.35	9.00-11.40	9.00-11.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.20-11.55 11.55-12.10	11.25-12.10 12.10-12.25	11.30-12.15 12.15-12.30	11.35-12.20 12.20-12.30	11.40-12.25 12.25-12.35	11.45-12.30 12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.10-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка	15.30-17.05	15.25-17.10	15.25-17.15	15.25-17.20	15.25-17.25	15.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.15	17.10-17.20	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

3.8. Взаимодействие с социумом

МБДОУ № 109 (филиал) является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

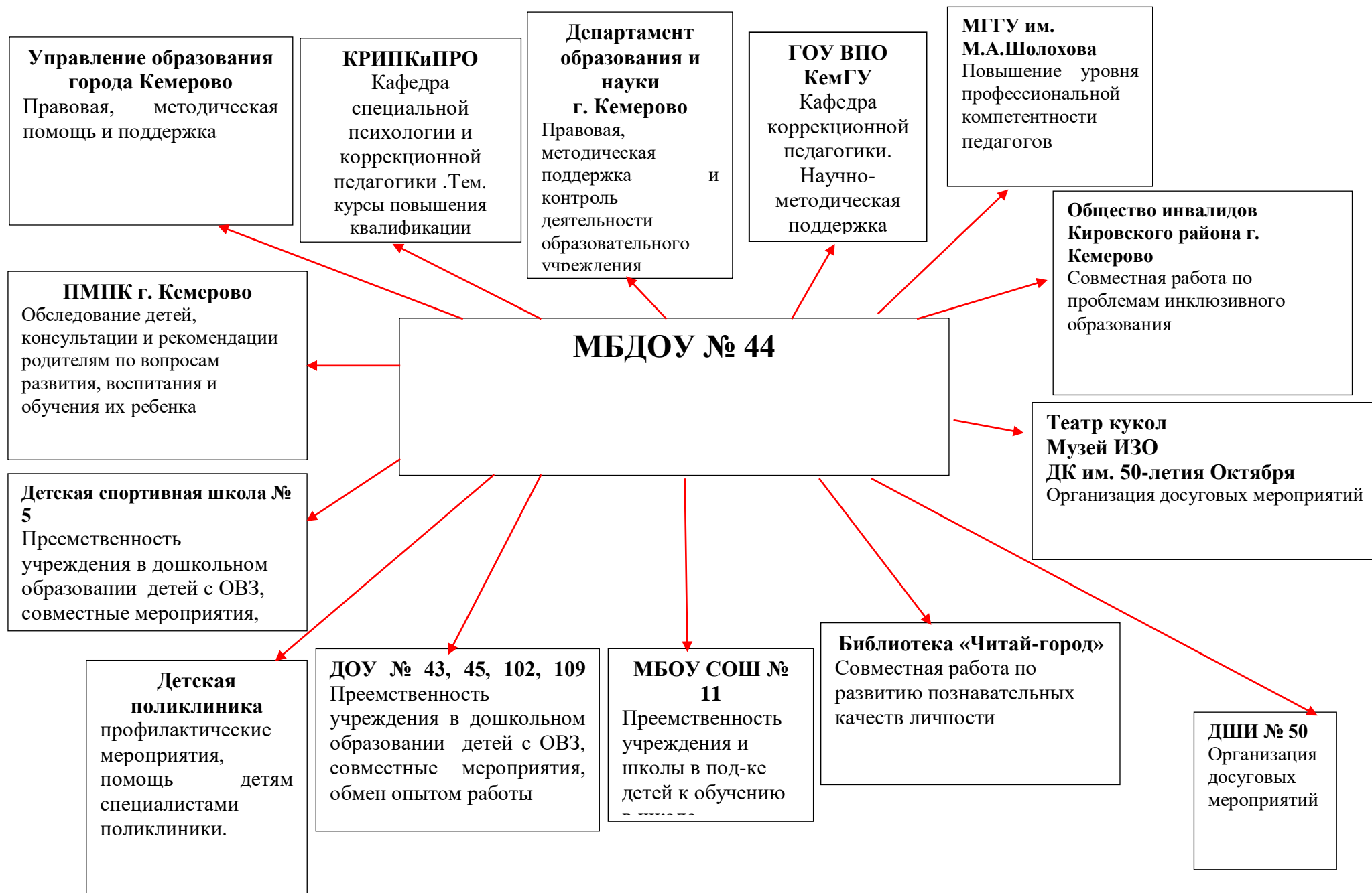
Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения города;
- культурно-общественные учреждения;
- медико-оздоровительные организации: детская поликлиника.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Схема взаимодействия МБДОУ № 109 (филиал) с социумом



Комплексирование программно-методического обеспечения по образовательным областям

Образовательная область Основное содержание работы	*Методики и пособия
<p>1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - гармоничное физическое развитие; - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании. - охрана здоровья детей; - формирование основы культуры здоровья; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных 	<p style="text-align: center;"><i>Младший дошкольный возраст</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987г. 2. Занятия на прогулке с малышами.- М., Просвещение, 2007г. 3. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателей. М., Просвещение, 1986г. 4. Пономарёв С.А. Растите малышей здоровыми. Спарт, М, 1992. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Просвещение., М., 1983 6. Тихомирова Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Просвещение, М., 1979 7. Шилкова И.К. «Физическое воспитание как средство сенсомоторного развития дошкольника», М., 2001 8. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.-М., Мозаика-Синтез, 2008. 9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика – синтез, М., 2008 г. 10. Шишкина В.А. Движение + движения. М., Просвещение. 1992 <p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Волгоград. Учитель., 2007г. 2. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М., Линка-пресс., 2000. 4. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве изд. «Просвещение» РОСМЭН 2005г. 5. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие программы для детей 5-6 лет. Под ред. Безруких М.М., М., Владос, 2001 6. Копылов Ю.А., Полянский Н.В. Физическое воспитание ослабленных детей. М., Вентана-граф., 2004г.. 7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль, Академия развития, 2002 г. 8. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду (5-7 лет), М., Мозаика – синтез. 2002. 9. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М., Просвещение. 1984 г. 10. Вербовская Е.В., Большев А.С. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребёнка средствами выразительного движения. М., Н-Новгород, 2001 <p style="text-align: center;"><i>Коррекционная работа</i></p>

<p>представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Коррекционная работа*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременная коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья у детей с НОДА; - профилактика вторичных отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии у детей с НОДА 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., Просвещение., 1991г. 2. Ефименкова Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. М., Советский спорт, 1991г. 3. Мастюкова Е.М. Корекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР., М., Аркти, 2002 4. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. С-Пб., Детство-пресс. 2001г.
<p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей познавательных интересов; - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. <p>Коррекционная работа*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и коррекция отклонений в развитии психических процессов у детей с НОДА; - своевременная коррекция познавательной деятельности у детей с НОДА; - преодоление отклонений в 	<p style="text-align: center;"><i>Младший дошкольный возраст</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2005. 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., Владос, 2003г. 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл. группе детского сада, М., Мозаика – Синтез ,2007г. 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 мл. группе детского сада, М., Мозаика – Синтез ,2007г 5. Максанов А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., Мозаика –Синтез 2005г. 6. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.- М., Сфера.2005 7. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности. М., Сфера . 2004 8. Соломенников О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада . М., 2007 9. Соломенников О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада . М., Мозаика – Синтез, 2007 10. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 1983 11. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., Просвещение. 1983 12. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду., М., Мозаика-Синтез, 2006 13. Чего на свете не бывает. М., Просвещение, 1991 14. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет. М., Владос, 2005 15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика – Синтез. 2007 16. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. М., 1997

развитии у детей с НОДА в дошкольном возрасте.

3. Речевое развитие:

- овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической ее форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Коррекционная работа*:

- ранняя диагностика отклонений в речевом развитии у детей с НОДА;
- оказание комплексной психолого-педагогической коррекционной помощи в преодолении отклонений в развитии речи у детей с НОДА;
- пропедевтика речевых нарушений у детей с НОДА.
- формирование целостной

17. Книга для чтения 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез. 2007

Старший дошкольный возраст

1. Мулько И.Ф. Формирование представлений о человеке в обществе и культуре. М., Сфера. 2005
2. Дыбина О.В. Что было до ... Игры –путешествия в прошлое предметов. М., Сфера. 1999
3. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты. М., Сфера, 2005
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2005
5. Гербова В.В. Развитие речи. 4-6 лет. М., Владос. 2003
6. Максакова А.И. воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., Мозаика – Синтез. 2005
7. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. М., Мозаика –Синтез. 2005
8. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1989
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени. М., Просвещение 1991
11. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., Просвещение, 1993
12. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4 – 5 лет. М., Владос, 2005
13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М., Мозаика – Синтез, 2007
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М., Мозаика – Синтез, 2007
15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М., Мозаика – Синтез, 2007
16. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика – Синтез, 2007
17. Книга для чтения 5-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2007
18. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7) лет. М., Мозаика-Синтез, 2008

Коррекционная работа.

1. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., Бук-мастер, 1991
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., Просвещение, 1991
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. М., 1996
4. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Г.В. Преодоление ОНР у дошкольников., М., Просвещение 1998
5. Филичева Г. Б., Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М. Просвещение, 1993 г.

<p>картины мира, в том числе ценностных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - коррекция восприятия и совершенствование представлений со словесным обозначением предметов и явлений окружающей действительности. 	<p>6.Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М.Просвещение, 1985г.</p> <p>7.Архипова С.Д. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП. М.Просвещение. 1989 г.</p> <p>8.Захарова Т.Л. Программа и содержание занятий по математике для детей старшего дошкольного возраста с трудностями в развитии. Н.Н., 1998 г</p> <p>9.Красильникова Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте. Н.Новгород, Издат. Гладкова, 2011</p> <p>10 Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., Просвещение, 1991</p> <p>11. Коноваленко С.В. ДЦП – Конструктивная деятельность детей. М.,Книголюб. 2007</p>
<p>4.Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений социального характера; - включение детей в систему социальных отношений; - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p style="text-align: center;"><i>Младший дошкольный возраст</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988г. 2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 7 лет, М., 1992г. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика – синтез, 2006 4. Куцакова Л.В.Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2007 5. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 200 6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., «Просвещение» 1989г. 7. Лучич М.В. Детям о природе. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М., 1989г. 8. Мулько Н.Ф. Развитие представление о человеке в истории и культуре. 2004г. 9. Шипицына Л.М. Азбука общения. 2002г. 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2 мл. группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2008 11.Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста.. М., 2000 12.Богуславская З.М. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., просвещение, 1991 <p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. 2007г. 2. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. 2004г. 3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М., Мозаика-Синтез, 2008 4. Шипицына Л.М., Заширинская. О.В. Азбука общения. Изд. 1998г. 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми.4-7лет. М.,Мозаика-Синтез, 2008

<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду; - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., Сфера, 1989 7. Прима Е.В. Формирование у 6 летних детей социальной уверенности. М, Н.Новгород, 2003 8. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание. М., Мозаика-Синтез, 2008 9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2007 10. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. М., Книголюб, 2005 11. Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2008 12. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.В. Безопасность: Рабочие тетради 1-4. С-Пб., 2002 13. Белая К.Ю. твоя безопасность: как вести себя дома и на улице. М., 2001 <p>Коррекционная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997 2. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети – развитие через общение. М., Аркти, 2005 3. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М. Просвещение. 1988 г. 4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника /занятия, игры, упражнения/. С-Пб. Изд. Речь. 2001 г. 5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М. Аркти. 2000 г. 6. Баряева Л.Б. Зарин А.А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития., С-Пб., 2001 7. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., Просвещение , 1991
---	--

<p>транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Коррекционная работа*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности активного приспособления личности к меняющимся социальным условиям, - формировать умение корректировать своё поведение в соответствии с условиями окружающей среды 	
<p>5.Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. - развитие музыкальности детей; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку; 	<p style="text-align: center;"><i>Младший дошкольный возраст</i></p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада.М., Мозаика – Синтез, 2007 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.М., Мозаика – Синтез, 2007 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2005 4. Баранова Е.В. , Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика – Синтез, 2009 5.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., Мозаика – Синтез, 2005 <p>Музыкальное воспитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Мозаика-Синтез. 2008 г. 2.Гуманизация процесса музыкального воспитания. Диагностика музыкально-сенсорного развития детей 4-7 лет. Н.Новгород, 1991 г. 3.Кутузова И.А. и др. Музыкальные праздники в саду. М.Мозаика-Синтез. 2002 г. <p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М., Мозаика – Синтез, 2007

<p>- развитие сильные способы музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Коррекционная работа*:</p> <p>- формирование положительной мотивации на основе доступного вида художественной деятельности</p> <p>- предупреждение возникновения вторичных отклонений средствами музыки и творческой деятельности</p> <p>- развитие зрительно- моторной координации ОДА и функциональных возможностей кисти и пальцев</p>	<p>2. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством., М., Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>3. Комарова Т.С. ,Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников., М., Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>4. Баранова Е.В. Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Изд. 2002г.</p> <p>6. Гусакова М.А. Аппликация. М., Просвещение., 1987г.</p> <p>7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности. М., Просвещение,2002г.</p> <p>Музыкальное развитие.</p> <p>1.Гуманизация процесса музыкального воспитания. Диагностика музыкально-сенсорного развития детей 4-7 лет. Н.Новгород, 1991 г.</p> <p>2.Кутузова И.А. и др. Музыкальные праздники в саду. М.Мозаика-Синтез. 2002 г.</p> <p>3. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.Мозаика-Синтез. 2005 г.</p> <p>4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. (средняя, старшая, подготовительная группы)., М., ВАКО, 2006</p> <p>5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.Мозаика-Синтез. 2005 г.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>1.Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития . М., 2000</p> <p>2.Баромысова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. С-Пб. Детство-Пресс. 1999 г.</p> <p>3.Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под редакцией Медведевой Е.А. М.2002 г.</p> <p>4.Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки.М., 2008.</p>
---	---

