

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 109
«Детский сад комбинированного вида»**

**ЕДИНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА
В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ И СЕМЬЕ**

КЕМЕРОВО

**ЕДИНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И В СЕМЬЕ**

Программные задачи	Реализация задач в семье	Реализация задач в детском саду
Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие		
1. Обеспечить условия комфортной адаптации ребенка к детскому саду.	Служить эмоциональной опорой для ребенка. Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду. Дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям. Максимально подробно и точно отвечать на все вопросы педагогов о ребенке. Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги ребенок может взять с собой в группу детского сада.	Предварительно узнать как можно больше об особенностях ребенка. Оказать ему эмоциональную поддержку. Способствовать постепенному привыканию ребенка к условиям ДОО.
2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья ребенка.	Обеспечить полную информацию о состоянии здоровья ребенка.	Координировать работу медицинской и психологической служб ДОО с педагогами.
3. Создать условия для физического и психологического комфорта ребенка в ДОО.	Соблюдать дома режим сна и питания, распорядок дня, принятые в детском саду.	Соблюдать рациональный режим сна, питания, рекомендации по диете. Выработать ритуалы проведения режимных моментов.
4. Воспитывать привычку к чистоте, формировать гигиенические навыки.	Учить детей: умываться, принимать по утрам и вечерам душ или мыться до пояса, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, чистить зубы и полоскать рот после еды, правильно применять предметы индивидуального пользования – расческу, полотенце, носовой платок. Хвалить ребенка за проявления самостоятельности, правильное выполнение гигиенических процедур.	В условиях детского сада поддерживать привычки, вырабатываемые дома. Учить детей: летом мыть ноги перед дневным сном; следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки. Хвалить ребенка за проявления самостоятельности, правильное выполнение гигиенических процедур.
5. Осуществлять профилактику нарушений зрения.	Создавать условия для правильного освещения тех мест, где ребенок рисует, просматривает книги. Учить правильно сидеть у телевизора (на удалении 2-2,5 м. от экрана, прямо перед ним, не более 15-20 мин., только во время специальных детских передач; свет не должен попадать в глаза). Уменьшать интенсивность освещения, если ребенок слишком возбужден. Приучать дошкольника	Включать в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз. Контролировать освещенность в группе. Чередовать занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной деятельностью.

	контролировать позу за столом.	
Осуществлять профилактику нарушений осанки, плоскостопия.	Следить за осанкой ребенка во время еды и игр за столом. Выполнять упражнения по рекомендации врача, если нарушения уже есть. Правильно подбирать обувь для ребенка.	Проводить диагностику состояния стопы, осанки детей, проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу во время физкультурных занятий. Следить за позой детей за столом, контролировать наличие у ребенка правильной обуви, не допускать длительного нахождения в чешках или босиком.
6. Поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности, создавать условия для переживания «мышечной радости».	Соблюдать режим прогулок. Давать возможность ребенку во время прогулок много свободно двигаться. Ввести семейную традицию занятий спортом, приобщать ребенка к ходьбе на лыжах, конькам, спортивным играм, плаванию.	Создавать условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводить физкультурные занятия, двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.
Социально-коммуникативное и познавательное развитие		
1. Воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к взрослому. Воспитывать умение общаться со взрослыми вне семьи. Формировать представления о жизни взрослых.	Выступать для ребенка примером для подражания. Всегда отзываться на проявленную им инициативу в общении. Стремиться быть человеком, который может чему-то научить, быть интересным собеседником, партнером по игре и совместной деятельности, компетентным и терпимым. Давать ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью. Знакомить детей с нормами поведения в общественных местах, нормами общения со взрослыми и сверстниками. Поддерживать соблюдение этикета трапезы. Учить ребенка этикету беседы по телефону. Рассказывать о своей работе, об отношениях людей. Брать ребенка с собой в магазин, на почту и т.п.	Придерживаясь психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей, быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Оставаться источником интересной информации, заботливым помощником и защитником. Учить детей правилам этикета. Поддерживать в детском саду этикет трапезы: пользоваться вилок, салфетками. Давать детям пример спокойного, дружелюбного, делового поведения. Рассказывать о различных профессиях. Обсуждать особенности жизни человека в обществе, в семье, общественные и семейные роли мужчины и женщины.
2. Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам.	Поддерживать желание ребенка приглашать домой друзей, играть с ними, ходить в гости к другим детям. Говорить с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду.	Добиваться строгого соблюдения норм жизни группы. Побуждать детей проявлять сочувствие, помогать друг другу. Формировать положительный образ группы как носителя моральных норм (в нашей группе все дети дружные, никто не

Вырабатывать навыки общения с равным партнером	Обсуждать с педагогами статус ребенка в группе, поведение его в коллективе. При необходимости помогать своему ребенку и детскому саду в подготовке разных мероприятий. Порицать любые проявления негативного отношения к человеку на основе национальных, половых, религиозных различий, физических недостатков или особенностей. Играть с ребенком в различные игры с правилами (подвижные, спортивные, настольные), воспитывать умение подчиниться общему правилу, контролировать проявление эмоций и поведение, формировать психологическую устойчивость к неудаче.	обижает других, мы любим трудиться, мы всегда рады гостям и т.п.) Рассказывать родителям о поведении ребенка в группе. Побуждать старших детей заботиться о младших: делать и чинить игрушки, приходить помогать, готовить кукольные спектакли. Воспитывать терпимость и уважение к людям независимо от национальности, пола, религии, физических особенностей. Приучать использовать нормативные способы разрешения конфликтов: считалку, жребий, установление очередности. Включаясь в игру, учить детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли.
3. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Показывать ребенку образцы экологически ориентированного поведения.	Эмоционально и ярко рассказывать детям о природе; знакомить с художественными произведениями литературы, изобразительного искусства на эту тему. Проводить занятия по экологии.
4. Содействовать формированию индивидуальности и основ личности: - Активность и самостоятельность - Образ себя - Моральные устои - Основы гражданственности	Обеспечить ребенку уголок его индивидуального жизненного пространства. Поддерживать все инициативы ребенка. Способствовать формированию положительной самооценки и образа себя в будущем, рассказывая ребенку о нем самом «10 лет спустя». Говорить с дошкольником о его планах на взрослую жизнь – кем он станет, чем будет заниматься, как представляет себе свою семью. Читать детям сказки. Обсуждать с ребенком этическую сторону поступков персонажей – хорошо или плохо кто-то из них поступил и почему. Показывать пример патриотического отношения к своей стране и уважения к другим народам и странам.	Использовать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком. Поддерживать инициативу, самостоятельность, активность. Дать воспитанникам возможность участвовать в планировании жизни группы. Обсуждать с детьми их планы на будущее («когда я вырасту, я ...») Создавать эталонные представления о добре и зле через знакомство с произведениями художественной литературы, кинофильмами, телепередачами и обсуждение их. Давать первоначальные знания о нашей стране, ее символике, культурных традициях, о культуре и традициях других народов.
5. Развитие любознательности, активной жизненной	Стимулировать поиск ответов на вопросы разными способами: проведение наблюдений,	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

позиции	экспериментов, опытов; рассматривание фотоальбомов и чтение энциклопедий; вопросы взрослым; просмотр фильмов и т.п. Привлекать ребенка к участию в различных мероприятиях и делах: конкурсах, акциях, помощи бездомным животным, уборке квартиры, приготовлении еды, прополке огорода и т.п.	Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
6. Формирование элементарных математических представлений	Развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Эмоциональное развитие		
1. Обеспечить радостный эмоциональный фон жизни ребенка. Способствовать обогащению его эмоциональной палитры.	Создать для ребенка интерьер, соответствующий возрасту. Поддерживать радостную, эмоционально положительную атмосферу в семье. Сохранять традиции семейных праздников, досугов. Посещать с ребенком театры, концерты, цирк. Учить контролировать проявление эмоций.	Создавать уютный, теплый, гармоничный и эстетически целостный интерьер группы. Проводить групповые праздники. Знакомить детей с произведениями, видами и жанрами искусства. Организовывать в детском саду кукольные спектакли, выставки музеев.
Развитие речи		
1.Развивать у детей все стороны устной речи: правильное звукопроизношение; словарный запас; грамматический строй; связную речь.	Оказывать необходимую посильную помощь своему ребенку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и воспитателей группы.	Организовывать в течение года целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, по развитию других сторон речи.
2.Развивать звуковую культуру речи: - Готовить артикуляционный	По рекомендации логопеда (воспитателя) проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения, способствующие	Проводить в течение года фронтальные занятия по развитию звуковой культуры речи. В повседневной жизни

аппарат к правильному произнесению звуков родного языка; - Уточнять и закреплять произнесение всех звуков родного языка; - Развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность; - Формировать представление о значении терминов «слово», «звук». Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда.	устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении. Применять специальные игровые упражнения для стимулирования фонематического слуха (различения звуков), речевого внимания (умения слушать и слышать взрослого), выполнять действия согласно словесной инструкции: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?», «Найди игрушку» (по словесным указаниям взрослого). «Игра в рифмы» (подбор слов, близких по звучанию: лягушка – петрушка – ватрушка – старушка). Проводить игровые упражнения («Сорока-Белобока»; «Пальчик-мальчик, где ты был?» и т.п.). Давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых, вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т.п.	систематически заниматься артикуляционной гимнастикой, использовать игры и игровые упражнения для развития речевого внимания, фонематического слуха (определять на слух наличие того или иного звука в слове), речевого дыхания (через игры на поддувание и проговаривание на одном вдохе фраз, состоящих из 3 – 5 слов) и т.д. Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной).
3. Расширять словарь детей: - Обогащать и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности; - Знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов с простейшими антонимами (цвет, величина); - Вырабатывать понимание значений обобщающих слов и умение использовать их в	Много рассказывать и показывать детям, читать им художественную литературу. Обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказывать (показывать) это в практическом плане: например, пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет и т.п. В повседневной жизни или в игровых упражнениях закреплять и расширять употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель и пр.	Расширять и активизировать словарный запас дошкольников в процессе всех видов детской деятельности, на занятиях. Показывать и называть различные качества и свойства предметов. Проводить игровые упражнения на закрепление обобщающих слов, осмысленное употребление антонимов, синонимов.

речи; - Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту.	Задавать ребенку вопрос: «Что делает ...?»	Расширение активного и пассивного словарного запаса ребенка, глагольной лексики, стимуляция использования детьми прилагательных.
4. Формировать у дошкольников грамматические навыки устной речи: - Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, над, между, перед и пр.); - Упражнять в образовании имен существительных во множественном числе, родительном падеже множественного числа (кого нет? - уток) и т.п. - Обучать правильному употреблению существительных, прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа; - Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; - Особое внимание уделять правильному спряжению глагола «хотеть». Начать знакомить детей с некоторыми способами словообразования: - Использование уменьшительно-ласкательных	Обращать внимание на верное употребление предлогов в повседневном общении. Ненавязчиво, но постоянно поправлять ребенка, если он неправильно употребляет данные формы. Стремиться к тому, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка, соответствовали нормам литературного языка. Употреблять названные формы в общении с ребенком	Решать проблему употребления предлогов в играх и игровых упражнениях, в повседневной жизни, на занятиях. Проводить речевые игры. Использовать речевые игры и упражнения на построение словосочетаний и предложений. Проводить речевые игры и специальные упражнения.

суффиксов (юбочка, елочка, ложечка и т.п.); - Приемы словообразования существительных (удобнее всего на теме «Животные и их детеныши», «Профессии»); - Наименования животных и детенышей во множественном числе (без употребления трудных для этого возраста форм слов).		
5. Развивать связную речь дошкольников: - Создавать условия, позволяющие детям соблюдать необходимые правила диалога: • Слушать и понимать собеседника • Формулировать и задавать вопросы • Строить ответ в соответствии с услышанным. - Обучать детей составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих определений сказуемых - Знакомить дошкольников с видами простых предложений, различных по цели высказывания: повествовательные, вопросительные); - Упражнять в умении интонационно	Ввести традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. После просмотра фильмов, прослушивания сказок, помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие действия понравившегося персонажа.	Познакомить детей с правилами ведения диалога, используя театральную-игровую деятельность. В процессе различных видов деятельности побуждать детей к высказываниям разного типа (диалогу и монологу). Отрабатывать интонацию повествования и вопроса.

отражать цель высказывания.		
6. Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду и всячески способствовать активизации детской речи.	Показывать ребенку пример ведения диалога за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.п. Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных ими или воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности. Создавать в семье условия для свободной театрально-игровой деятельности ребенка (переодевание, ряжение).	В общении с ребенком контролировать собственную речь (произношение, ударение, темп речи, интонации, силу голоса и пр.) Организовывать прослушивание аудиозаписей различных произведений в исполнении чтецов-профессионалов.
Художественно-эстетическое развитие		
1. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Посещать с ребенком спектакли, музеи, концерты, читать литературу разных жанров и разных народов. Способствовать появлению интереса к различным видам искусства. Обсуждать с ребенком увиденное и прочитанное, задавать ему вопросы и отвечать на вопросы ребенка. Поощрять желание ребенка выразить свои впечатления: нарисовать, спеть, рассказать знакомым и т.д.	Знакомить детей с жанрами искусства, с образцами народного и авторского творчества: произведениями живописи, архитектуры, музыки, прикладного творчества.
2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Пробуждать и поощрять желание ребенка к самостоятельному творчеству: рисованию, лепке, пению, музицированию, декламации, драматизации, сочинительству, конструированию и пр. Помочь ребенку определиться с личными склонностями и интересами в данном направлении для дальнейшего их развития в школьные годы.	Организовывать различные виды детской деятельности, способствующие развитию воображения и творческих умений ребенка в соответствии с содержанием основной образовательной программы детского сада.