Федотова Екатерина Сергеевна
Подписан: Федотова Екатерина Сергеевна
DN: C=RU, O="МБДОУ №109 ""Детский сад комбинированного вида""", CN=Федотова Екатерина Сергеевна, E=mdou109-kem@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-06-09 17:05:21
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета МБДОУ
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
_____ Е.С. Федотовой
приказом заведующего МБДОУ
от « 18 » декабря 2018 № 242

Положение
Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида»

(проект)

I. Общие положения

1.Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательном процессе (далее – Положение) разработано в соответствии с действующем законодательством в области образования.

1.1 Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработано в соответствии с международными и федеральными документами:

- **Всеобщая декларация прав человека»**

от 10 декабря 1948 года

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ **«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

Статья 24

- **Конституция РФ** 1993 г
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»** Федеральные законы:
- **«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ,

- **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ**,**
- **«Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации**» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ. **Указ Президента РФ** от 29 мая 2017 года № 240 в рамках программы «Десятилетие детства» **«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 годы»**

1.3. Положение регламентирует порядок деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида » №109 (далее – Учреждение) по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Психолог-медико-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5 Основными принципами психолого-медико-педагогического сопровождения являются: - приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

II. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-медико-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, медицинских, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов, обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, их благоприятной социализации;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

III. Основные направления деятельности:

- Организационная деятельность
- Диагностическая деятельность
- Коррекционно-развивающая
- Консультационная
- Информационная и профилактическая
- Методическая
- Медицинская

IV.Порядок организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

4.1. Содержание образования и условия организации сопровождения детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, детей-инвалидов - программы реабилитации.

4.2. Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может осуществляться в МБДОУ совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности и в общеобразовательных группах, в группах компенсирующей направленности и на дому.

4.3. Решение о создании в Детском саду групп инклюзивного образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

4.4. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад,

на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) сопровождение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

4.5. Сроки обучения воспитанников в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяются рекомендациями ПМПК. Сроки обучения воспитанников на дому зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей ребенка и определяются медицинскими документами.

4.6.В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам при создании специальных образовательных условий.

4.7. Под специальными образовательными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

V.Порядок организации психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

5.1. Основанием для организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов является заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

5.2. Функции организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК). В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума осуществляются следующие направления деятельности:

- Для ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ПМПК;
- Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения, при необходимости включающая разработку индивидуального образовательного маршрута (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения

необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально личностных перегрузок.

5.3. Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ДОУ;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения осуществляют специалисты МБДОУ в соответствии со штатным расписанием учреждения.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК в рамках сетевого взаимодействия.

5.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ).

5.7. Ответственность за организацию психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательном учреждении возлагается на руководителя.

VI.Кадровое и материально-техническое обеспечение.

6.1. Образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. ДОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3. При отсутствии в ДОУ необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания с целью обеспечения необходимыми ресурсами.

VII.Основные документы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- Положение о сопровождении детей с ОВЗ в общеобразовательных группах.
- Положение о группах комбинированной (компенсирующей) направленности.
- Должностные инструкции специалистов, воспитателей групп комбинированной (компенсирующей) направленности. Годовой план.
- Пакет документов психолого-медико-педагогического консилиума. Адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты (группы комбинированной направленности, общеобразовательные группы).
- Адаптированные основные образовательные программы (группы компенсирующей направленности).
- Рабочие программы, планы, специальная документация специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.
- Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
- Анализ работы за предыдущий период.

VIII.Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и Утверждается приказом заведующего Учреждением.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 8.1 настоящего Положения.