

Формы и порядок контроля успеваемости воспитанников МДОУ №109 филиал «Детский сад комбинированного вида»

ФГОС п. 4 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: - аттестацию педагогических кадров; - оценку качества образования; - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в

форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

У ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

У использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

У владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

У стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

У проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

У проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

У ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

У ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

У ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

У ребенка достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

У ребенка способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

У ребенка проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Образец мониторинга МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида» (примерные таблицы).

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Группа раннего развития

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 2-3 лет, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей 2-3 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики (по желанию педагогов – три раза в год). Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 2-3 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (культурно-гигиенические навыки)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)			Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)			Умеет принимать жидкую и твердую пищу			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

1б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей			Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед			Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч			Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

2а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (игровая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого			Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители			Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью			Следит за действиями героев кукольного спектакля			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

2б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (трудовая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет простейшие трудовые действия			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1										

46. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (знакомство с книжной культурой)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы			Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1										
2										
3										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

5а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (изобразительная деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея			Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета			Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки			Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

5б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальное развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы			Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки			Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук			Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

Младшая группа

1а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (культурно-гигиенические навыки)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1										
2										
3										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

1б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; метает предметы правой и левой руками			Умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	январь	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

2а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (игровая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

2б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (трудовая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Выполняет обязанности дежурного по столовой	Проявляет желание помогать взрослым в простейших трудовых действиях	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2в. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (безопасность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность						Формирование целостной картины мира						Формирование элементарных математических представлений												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала			Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город (село, деревню)			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей			Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Понимает смысл обозначений: вверх – вниз, вперед – назад, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя				Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»				
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М		С	Я	М		
1																															
2																															
3																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

4а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (связная речь)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, пытается рассказывать (по картинкам, на другие темы)	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

Средняя группа

1а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (культурно-гигиенические навыки)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила гигиены			Обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях (гигиена, здоровье)			Соблюдает элементарные правила приема пищи			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

1б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол			Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			Лазает по гимнастической стенке вверх и вниз, поднимается по лестнице, переступая. Прыгает на двух ногах с продвижением вперед			Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент.	январь	май	сент.	январь	май	сент.	январь	май	сент.	январь	май	сент.	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

2а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (игровая деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает	Соблюдает правила и преодолевает трудности в	Адекватно воспринимает в театре (кукольном,	Имеет представления о мужских и женских	Итоговый показатель по каждому ребенку

п/п		ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры			драматическом) художественный образ			профессиях			(среднее значение)		
		сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май	сент.	янв.	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

26. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (трудовая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок			Самостоятельно готовит к ООД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы			Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2в. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (безопасность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Итоговый показатель по

п		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого			Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги			Называет времена года в правильной последовательности			Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку			Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению			Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении			Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток			каждому ребенку (среднее значение)					
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1																																		
2																																		
3																																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																		

4а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (связная речь)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове			Рассказывает о содержании сюжетной картинки			Может повторить образцы описания игрушек			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

4б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (знакомство с книжной культурой)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

5а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (изобразительная деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итоговый
---	----------------------	-----------	-------	------------	----------

п/ п		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов			Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства			Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки			Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1																									
2																									
3																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

56. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальное развитие)

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение			Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		сентяб.	январь	май	сентяб.	январь	май	сентяб.	январь	май	сен.	январь	май	сентяб.	январь	май			
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

Старшая группа а

1а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (культурно-гигиенические навыки)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности			Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

1б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч			Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

2а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (игровая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры			Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимики и пантомимики)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (игровая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры			Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (трудовая деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет обязанности дежурного по столовой, по подготовке группы к ООД			Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде			Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2в. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (безопасность)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в общественных местах			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная(конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Итоговый показатель по
---	----------------------	---	-------------------------------------	--	------------------------

п/п		Создает различные конструкции одного и того же объекта			Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции			Знает, называет и объединяет в группы зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, растения			Знает герб, флаг, гимн, столицу России, достопримечательности родного края			Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)			Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками			Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой			Называет отрезок, угол, круг, овал, прямоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое			Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели			каждому ребенку (среднее значение)		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1																															
2																															
3																															
Итоговый показатель по группе																															

4а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (связная речь)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

4б. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (знакомство с книжной культурой)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов			Различает жанры литературных произведений			Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказки			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

5а. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (изобразительная деятельность)

№	Фамилия, имя ребенка	Рисование			Лепка			Аппликация			Итоговый
---	----------------------	-----------	--	--	-------	--	--	------------	--	--	----------

п/п		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство			Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений			Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом			Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества			Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания			Создает сюжетные и декоративные композиции			показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
1																						
2																						
3																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

56. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальное развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно			Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы			Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки			Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1																
2																
3																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

ЛИТЕРАТУРА

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.
2. Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2003.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.

ФГОС п.3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Образец индивидуального образовательного маршрута

МБДОУ № 109 «Детский сад комбинированного вида»

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

ФИО _____ дата рождения _____

Возрастная группа _____ учебный год _____

Общие сведения о семье _____

Общие сведения о ребенке _____

Причины составления ИОМ _____

Диагностические данные ребенка _____

1. Реализация ИОМ

Используемые технологии и методики (литература, дидактические пособия и игры, методы и приемы работы и т.д.)

Взаимодействие с ребенком	Взаимодействие с семьей	Привлечение специалистов

Ожидаемые результаты

Примерные сроки достижения результатов

--	--

2. Оценка эффективности проведенной работы

Достижения ребенка

Проблемы

Перспективы

--	--	--

Ответственные за реализацию ИОМ _____